

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профиль: «Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года


Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Смоленск


Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Профиль «Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»  
Методическое обеспечение РПД Б1.В.17 «Защита финансовой информации»

**Методические материалы составил:**

канд. экон. наук, доцент кафедры  
информационных технологий в экономике и управлении \_\_\_\_\_  Д.Ю. Шутова

«18» \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:**

  
\_\_\_\_\_ д-р техн. наук, профессор М.И. Дли  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

«02» мая 2024 г.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач в области защиты финансовой информации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль подготовки: Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с основными понятиями теории информационной безопасности, дать представление о финансовой информации как объекте защиты, привить навыки составления политики обеспечения безопасности финансовой информации, ориентироваться в современных проблемах правового режима обеспечения безопасности финансовой информации, выработать способность выделять и предлагать способы защиты от основных угроз безопасности финансовой информации.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. В таблице 1 приведен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: основные понятия теории информационной безопасности, Умеет: определять основные угрозы безопасности финансовой информации
	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знает: понятие информационных угроз и их виды Умеет: применять подходы, принципы, методы и средства обеспечения безопасности финансовой информации Владеет: навыками обеспечения построения системы защиты финансовой информации
ПК-1 Способен составлять, представлять, анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта и	ПК-1.1 Составляет и представляет бухгалтерскую (финансовую) отчетность	Знает: основные угрозы безопасности финансовой информации, Умеет: учитывать необходимость обеспечения защиты финансовой информации при хранении и передаче бухгалтерской (финансовой) отчетности Владеет: навыками составления

использовать полученные сведения для принятия организационно-управленческих решений		политики обеспечения безопасности финансовой информации
	ПК-1.5 Осуществляет анализ и оценку финансовых рисков	<p>Знает: политика и модели безопасности финансовой информации, международные стандарты информационной безопасности</p> <p>Умеет: проводить аудит систем безопасности финансовой информации</p> <p>Владет: навыками анализа защищенности финансовой информации</p>

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов разработано на основе локального акта филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске «Положение об организации самостоятельной работы студентов».

**Целями самостоятельной работы студентов** являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют **два вида самостоятельной работы: аудиторная** – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; **внеаудиторная** – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Аудиторная самостоятельная работа** студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях и лабораторных занятиях.

При выполнении заданий **внеаудиторной самостоятельной работы** студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий самостоятельной работы;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;
- после изучения каждой темы готовиться к устным опросам;
- готовиться к лабораторным работам;
- выполнять все задания, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

Методика самостоятельной работы по дисциплине предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья.

## 2 ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЛЕКЦИЯМ

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, который дополняется внеаудиторной самостоятельной работой студентов – подготовка к лекциям. Основным требованием, предъявляемым к такой работе, является, прежде всего, систематичность ее проведения.

Подготовка студента к лекции включает следующие этапы:

- печать выданных демонстрационных слайдов предстоящей лекции, подготовленных лектором;
- знакомство с материалом предстоящей лекции по учебнику и дополнительной литературе;
- составление краткого конспекта на основе материалов, предоставленных преподавателем, и запись на полях непонятных или спорных вопросов;
- техническое оформление записей (подчеркивание, выделение главного, выводов, доказательств);
- заполнение пробелов в конспекте сведениями, который студент не успел записать, или дополнительным материалом из источников информации, рекомендованных лектором;
- выполнение заданий преподавателя (таблица 1).

Таблица 1 – Задания для подготовки студентов к лекциям по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности»

Темы лекций	Задания и вопросы
Лекция 1. Основные понятия теории информационной безопасности	Раскройте понятия «информационная безопасность», «информационная угроза», «конфиденциальность», «целостность», «доступность».
Лекция 2. Финансовая информация как объект защиты	Дайте определение понятию «финансовая информация». Перечислите виды конфиденциальной информации. Жизненный цикл финансовой информации.
Лекция 3. Угрозы безопасности финансовой информации	Перечислите основные виды угроз безопасности финансовой информации.
Лекция 4. Политика и модели безопасности финансовой информации	Дайте определения понятия «модель безопасности» и «политика безопасности», «доступ к информации», «объект доступа», «субъект доступа»
Лекция 5 Обзор международных стандартов информационной безопасности.	Объясните необходимость в стандартах в области информационной безопасности. Перечислите международные стандарты информационной безопасности. Какие вопросы они рассматривают?

Техническое оформление записей в конспекте предполагает использование знаков акцентирования и цвета.

Знаки акцентирования применяются для выделения, привлечения особого внимания к отдельным частям текста конспекта, а также для пояснения роли этого места в тексте. Примерами знаков акцентирования являются: ! – особое внимание; !! – повышенное внимание; !!! – особенно важно; ? – неясно, следует обратиться за консультацией к преподавателю или к учебной литературе; NB – (от лат. nota bene) – взять на заметку для дальнейшей проработки;  $\updownarrow$  - противоречие;  $\uparrow$  - см. выше, повтор;  $\Sigma$  или  $\int$  - итог, заключительная мысль; Д.С. – материал для справки (а не для запоминания);  $\surd$ ,  $>$  - сделать вставку в текст, дополнить его; P.S. – постскриптум (от латинского post scriptum), дополнение; ставится если лектор, возвращаясь к ранее изложенному, рекомендует дополнить текст.

Заголовки разделов, подразделов необходимо выделять с помощью цвета. Но не следует применять много цветов, желательно не более трех – четырех. Применение цвета существенно ускоряет записи по сравнению с другими способами выделения тем же цветом, которым выполняется основная часть конспекта. Но основное назначение использования цвета, улучшить восприятие и запоминание конспекта.

Результаты выполнения заданий фиксируются в тетрадях для конспектов лекций.

Формой контроля данного вида самостоятельной работы студентов является проверка конспектов лекций и дополнительных теоретических материалов. Порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам оговариваются преподавателем индивидуально с каждым студентом.

### 3 ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Самостоятельная подготовка студентов к лабораторным работам заключается в изучении конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и дополнительных источников.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия;
- закрепление практических навыков, полученных на предыдущих аудиторных занятиях.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются базой для выполнения и защиты лабораторных работ.

Подготовка студентов к защите лабораторных работ включает в себя следующие этапы:

- оформление отчета по предыдущей лабораторной работе и подготовка к его защите;
- ознакомление с методическими указаниями по выполнению предстоящей лабораторной работы;
- проработка теоретического материала по теме лабораторной работы с использованием конспекта лекций и рекомендованных источников;
- ответы на вопросы для самопроверки (таблица 2).

Таблица 2 – Задания для самостоятельной подготовки студентов к выполнению и вопросы к защите лабораторных работ по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности»

Наименование лабораторных работ	Задания и вопросы
Лабораторная работа 1 Понятие информационных угроз и их виды	Для подготовки к лабораторным работам студенту необходимо быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Проанализируйте основные виды информационных угроз. 2. К каким видам угроз, на ваш взгляд, наиболее подвержена безопасность финансовой информации
Лабораторная работа 2 Подходы, принципы, методы и средства обеспечения безопасности финансовой информации	Для подготовки к лабораторным работам студенту необходимо быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Что понимается под «фрагментарным» и «комплексным» методами защиты информации?
Лабораторная работа 3 Организация системы защиты финансовой информации	Для подготовки к лабораторным работам студенту необходимо быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Охарактеризуйте каждый метод противодействия угрозам: программно-технический, правовой, организационно-экономический.
Лабораторная работа 4 Менеджмент и аудит систем безопасности финансовой информации	Для подготовки к лабораторным работам студенту необходимо быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Что подразумевает под собой аудит систем безопасности финансовой информации?
Лабораторная работа 5 Современные проблемы правового режима обеспечения безопасности финансовой информации	Для подготовки к лабораторным работам студенту необходимо быть готовым ответить на следующие вопросы: 1. Какие принципы на ваш взгляд должны быть положены в основу совершенствования нормативного правового обеспечения информационной безопасности

#### 4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернет-ресурсами, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме дисциплины, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выполнения заданий, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Умение работать с литературой

означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Наиболее эффективным методом работы с литературными источниками является метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущества плана состоят в следующем:

- план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;
- план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;
- план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное;
- с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

*Выписки* - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях - когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

- тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;
- в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;
- тезисы записываются близко к оригинальному тексту, без использования прямого цитирования.

Основное преимущество тезисов в том, что они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.



*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация. Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

*Резюме* – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами - выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

*Конспект* - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания.

**Перечень тем для самостоятельного изучения дополнительных материалов дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности».**

1. Политика безопасности.
2. Субъектно-объектные модели разграничения доступа. Аксиомы политики безопасности.
3. Политика и модели дискреционного доступа
4. Парольные системы разграничения доступа.
5. Политика и модели мандатного доступа.

6. Теоретико-информационные модели.
7. Политика и модели тематического разграничения доступа.
8. Ролевая модель безопасности

Прочитайте рекомендованную литературу и законспектируйте основные положения изученных дополнительных теоретических материалов.

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения дополнительных материалов дисциплины**

#### **Основная литература.**

1. Введение в информационную безопасность и защиту информации : учебное пособие : [16+] / В.А. Трушин, Ю.А. Котов, Л.С. Левин, К.А. Донской ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575113>
2. Гульятеева, Т.А. Основы защиты информации : учебное пособие : [16+] / Т.А. Гульятеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 83 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574730>

#### **Дополнительная литература.**

1. Арзуманян, А.Б. Международные стандарты правовой защиты информации и информационных технологий : учебное пособие : [16+] / А.Б. Арзуманян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612162>
2. Ельчанинова, Н.Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>
3. Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : [16+] / В.Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485>

## **7 ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)**

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к промежуточной аттестации является самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины.

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является экзамен.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе

подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это невозможно эффективно сделать из-за нехватки времени, что неизбежно скажется на итоговой оценке.

За месяц до зачета преподаватель выдает студентам программу экзамена, содержащую вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Прогресс информационных технологий и необходимость обеспечения информационной безопасности.
2. Основные понятия информационной безопасности.
3. Структура понятия информационная безопасность.
4. Система защиты финансовой информации и ее структура.
5. Финансовая информация как товар и объект безопасности.
6. Профессиональные тайны, их виды. Объекты коммерческой тайны на предприятии.
7. Персональные данные и их защита.
8. Информационные угрозы, их виды и причины возникновения.
9. Информационные угрозы для государства.
10. Информационные угрозы для компании.
11. Информационные угрозы для личности (физического лица).
12. Действия и события, нарушающие безопасность финансовой информации.
13. Личностно-профессиональные характеристики и действия сотрудников, способствующих реализации информационных угроз.
14. Способы воздействия информационных угроз на объекты.
15. Внешние и внутренние субъекты информационных угроз.
22. Деятельность международных организаций в сфере информационной безопасности.
31. Организация конфиденциального делопроизводства.
32. Комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению защиты информации.
34. Организационно-правовой статус службы безопасности. 35. Защита информации в Интернете.
40. Организация системы защиты информации экономических объектов.
42. Этапы построения системы защиты финансовой информации.
43. Оценка эффективности инвестиций в информационную безопасность кругов.

Пример практических заданий, выносимых на экзамен, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

Задание 1. Разработать элемент политики безопасности финансовой информации организации согласно варианту билета.

*Оценка по экзамену выводится с учетом совокупного результата освоения всех компетенций по дисциплине «Защита финансовой информации» (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23).*

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>