

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»
Методическое обеспечение РПМ Б1.О.13 «Основы российской государственности»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Профиль **«Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2024**

Смоленск

Методические материалы составил:

_____ канд. пед. наук, доц.

Слепченкова С.В.

подпись

ФИО

«18» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук:

_____ канд. пед. наук, доц. А.Г. Нагорная

подпись

ФИО

«02» мая 2024 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

_____ д-р техн. наук, проф. М.И. Дли

подпись

ФИО

«02» мая 2024 г.

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Изучение модуля «Основы российской государственности» строится на сочетании аудиторной и самостоятельной работы студентов. Аудиторная работа в свою очередь включает лекционные занятия.

Успешное изучение модуля предполагает посещение лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Лекционный курс представлен мультимедийными лекциями, которые содержат базовый, обобщенный материал по какой-либо проблеме и ставят главной целью добиться понимания студентами используемой правовой терминологии, общих положений, проблем темы.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические (семинарские) занятия ставят главной целью более подробное, расширенное изучение вопросов, которые затрагивались на лекции не в полном объеме, либо не рассматривались в лекционном курсе, а также предполагают изучение не только теоретического материала, но и большую работу непосредственно с законами или подзаконными актами. Анализируя положения нормативных актов, студенты должны уметь делать выводы, обобщения, определять проблемные положения, решать задачи. Цель практического занятия – помочь студенту освоить программу курса, научить работать с учебной литературой, с таблицами и схемами, проконтролировать его самостоятельную работу с целью формирования требуемых компетенций и подготовить студента к сдаче дифференцированного зачета.

Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: групповых обсуждений, обсуждений в небольших группах. Также практические занятия включают в себя устный опрос, дискуссии, доклады, разрешение практических ситуаций, в результате чего студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения по решаемой проблеме, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения.

Чтобы подготовиться к семинару, нужно:

- **Заблаговременно** начать подготовку к семинару.
- Необходимо внимательно прочитать **вопросы плана и методические указания к ним**, так как они помогут Вам правильно отвечать на вопросы, помогут найти соответствующий материал в учебной литературе.
- **Основная учебная литература**, с которой Вы должны ознакомиться, предложена в плане семинара.
- **Дополнительная учебная литература**. При наличии у Вас достаточных навыков самостоятельной работы, Вы можете готовиться и по другим пособиям. В рабочей тетради рекомендуются те, которые располагаются в библиотеке филиала НИУ «МЭИ» и которые можно легко найти через электронные библиотечные системы.

Старайтесь не ограничиваться одним источником информации, так как это сделает Вашу работу поверхностной и не даст глубоких знаний по предмету, а также не позволит Вам получить

высокую оценку. Не стремитесь также использовать очень большое количество литературы, оптимальное количество источников для подготовки к семинару – 2-4.

Список дополнительной литературы предлагается в рабочей тетради к каждому семинару. Вы можете воспользоваться этими источниками информации, если подробно изучили основную литературу и хотите расширить свои знания по вопросам.

Результаты выполнения заданий (ответы на вопросы, решения задач, анализ ситуаций и т.п.) фиксируются в рабочей тетради по правоведению.

Конечная цель подготовки к занятиям – **умение ответить на вопросы плана.**

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям являются:

- знание теоретических положений темы занятия;
- владение методами исследования проблемы;
- выделение сущности явления в изученном материале;
- умение делать логические построения;
- иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Студент, желающий досрочно получить зачёт, должен ответить все темы семинарских занятий. Конечная оценка знаний складывается как среднеарифметическая за выступления на семинарах и за тестирование. Если студент пропустил занятие или получил неудовлетворительную оценку, он должен отработать тему на консультации. Студенту, имеющему неудовлетворительные ответы и/или не справившемуся с итоговым тестированием, нужно ответить на вопросы дифференцированного зачёта, которым завершается курс.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе обучения предусмотрено сочетание лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов разработано на основе локального акта филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске «Положение об организации самостоятельной работы студентов».

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и в ходе домашней подготовки.

В учебном процессе выделяют **два вида самостоятельной работы: аудиторная** – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; **внеаудиторная** – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством и контролем преподавателя на лекциях.

При выполнении заданий **внеаудиторной самостоятельной работы** студент должен:

- строго выполнять весь объем заданий для самостоятельной работы, представленных в рабочей тетради по дисциплине;
- предоставить преподавателю выполненные задания на проверку;
- выполнить все задания для самостоятельной работы, независимо от пропуска занятий по уважительным или неуважительным причинам.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

РАЗДЕЛ 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ

Семинар № 1. Многообразие России

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Смоленская область как регион Российской Федерации.

В течение занятия проводятся:

– Презентационные проекты

1. Презентация: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).
2. Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).
3. Презентация на тему: «Край мой родной – Смоленская область»

– Игра-викторина «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!»

Вопросы для закрепления:

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?
8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
9. Какой город является самым западным в России?
10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

Вопросы для закрепления (в формате интернет-тестирования в конце семинара):

1. Назовите национальный парк России, расположенный в Смоленской области на территории Демидовского и Духовщинского районов. (Национальный парк «Смоленское Поозерье»)
2. Назовите историко-культурный природный заповедник, расположенный на территории Вяземского района (Историко-культурный заповедник Хмелита)
3. Памятник природы, имеющий эстетическое и рекреационное значение, находящийся в поселке Пржевальское Демидовского района (Озеро Сапшо)

4. Памятник природы, имеющий эстетическое, рекреационное, историческое значение, находящийся в д. Высокое Новодугинского района.

5. Какому событию, посвящен памятник, установленный в городе Вязьме, представляющий собой серый мраморный массив, суживающийся кверху. На вершине его орел, разрывающий остатки наполеоновского штандарта. На лицевой стороне постамента- старинный герб Вязьмы, а под ним- лицевое и обратное изображение памятной медали. Внизу текст: «Доблестным предкам от благодарных потомков»? (22 октября 1812 года произошло сражение под Вязьмой между арьергардом французской армии, отступавшей по Старой Смоленской дороге, и перешедшей в контрнаступление русской армией. Наполеон потерял до 4 тыс. убитыми и ранеными. Кроме того, 3 тыс. французов попали в плен. После Вяземского сражения усилилось разложение наполеоновской армии. Памятник был установлен в 100-летнюю годовщину Отечественной войны 1812 года.)

6. В парке какого города Смоленской области находится обелиск в честь наиболее отличившихся боевых соединений Советской армии, которым было присвоено звание гвардейских 18 сентября 1941 года приказом наркома обороны (в городе Ельня- первом советском городе, отбитым у врага.)

7. Назовите главную реку области. Ее длина в пределах Смоленской области составляет 503 км. Она относится к бассейну Черного моря (река Днепр)

8. Эта река на Смоленщине является одной из наиболее чистых основных водостоков. В недавнем прошлом она была и одной из наиболее богатых рыбой рекой области. По долинам реки много живописных, весьма привлекательных мест. (река Угра)

9. Эта река - один из крупных правых притоков верхнего течения реки Волги. Начинается в северной части Вяземского района вблизи деревни Ломы (река Вазуза)

Семинар 2. Испытания и победы России

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
2. Достижения российской науки.
3. Достижения российской культуры.
4. Основные достижения учёных Смоленской области.

В течение занятия проводятся:

- Презентационные проекты

1. Групповой проект: «Вызовы, сопровождающие историческое развитие России»
2. Достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые)
3. Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.)
4. Групповой проект: «Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в Смоленской области»

Вопросы для закрепления (в формате тестирования):

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Д.И. Менделеев | а) дуговая лампа, трансформация переменного тока |
| 2) А.М. Бутлеров | б) теория химического строения |
| 3) П.Н. Яблочков | в) лампа накаливания |
| 4) А.Ф. Можайский | г) периодический закон химических элементов |
| 5) И.И. Мечников | д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями |
| 6) В.В. Докучаев | е) радиосвязь |
| 7) А.Н. Лодыгин | ж) основы современного почвоведения |

- 8) А.С. Попов з) основы теории иммунитета
2. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:
- 9) А) математика Б) физика В) электротехника Г) физиология
3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:
- 1) Н.Н. Миклухо – Маклай
 - 2) Н.М. Пржевальский
 - 3) П.П. Семёнов – Тян – Шанский
- а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи
4. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?
- 1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения
 - 2) установление всеобщего обязательного начального образования
 - 3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование
 - 4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви
5. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору
- 1) И.П. Мартосу
 - 2) М.М. Антокольскому
 - 3) Ф.И. Шубину
 - 4) П.Д. Клодту
6. Соотнесите картину и её автора:
- 1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели»
 - 2) А.К. Саврасов б) «Тройка»
 - 3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период Последних песен»
 - 4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге»
 - 5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»
7. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:
- А) И.И. Левитан Б) И.Е. Репин В) В.Г. Перов Г) Г.Г. Мясоедов
8. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?
- 1) барокко
 - 2) ампир
 - 3) рококо
 - 4) эклектика
9. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?
- 1) Петропавловского собора в Петербурге
 - 2) храма Вознесения в Коломенском
 - 3) здания Адмиралтейства в Петербурге
 - 4) Верхних торговых рядов в Москве
10. Какое название получил кружок русских композиторов, образовавшийся в конце 1850-х — начале 1860-х гг.?
- 1) Мир искусства
 - 2) Арзамас
 - 3) Могучая кучка
 - 4) Зеленая лампа

Самостоятельная работа:

Подготовка к беседе: «Чем я горжусь в Смоленской области?»

Семинар 3. Герои страны, герои народа

1. Выдающиеся смоляне и их вклад в развитие региона и страны.
2. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков.

В течение занятия проводятся:

Презентационные проекты:

1. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках (смолянах).
2. Презентации студентов о своих родственниках-героях.

Вопросы для закрепления (в формате интернет-тестирования в конце семинара):

1. Великий путешественник, исследователь Центральной Азии, деятельность которого составила целый этап в истории русских географических открытий (Николай Михайлович Пржевальский. Родился 12 апреля 1839 года в небольшом селе Кимборово Смоленского уезда.)

2. Во второй половине XIX века из естествознания выделилась и завоевала право на самостоятельное существование новая ее ветвь - почвоведение. Назовите основателя этой науки. (Василий Васильевич Докучаев. Родился 1 марта 1846 года в селе Милуково Сычевского уезда Смоленской губернии.)

3. Назовите имя химика, талантливого публициста и общественного деятеля, который внес огромный вклад в развитие отечественной сельскохозяйственной науки и, в первую очередь агрономической химии. (Александр Николаевич Энгельгардт. Родился 2 августа 1832 года в селе Климове Духовщинского уезда.)

4. Ученик и последователь Н.М.Пржевальского замечательный русский географ и путешественник с огромным успехом довершивший дело всей жизни своего учителя - изучение Центральной Азии. Исследования и открытия, сделанные им, снискали ему мировую известность (Петр Кузьмич Козлов. Родился 15 октября 1863 года в г. Духовщине Смоленской губернии.)

5. Самый значительный исторический и архитектурный памятник Смоленска, автором которого является выдающийся русский зодчий Федор Савельевич Конь. (Смоленская крепостная стена. Она была возведена в предвидении нападения польских панов на Россию в 1596-1602 годах.)

6. Собор Смоленска, возведенный в честь освобождения города от иноземных захватчиков и возвращения его в состав России. Строительство собора было начато в 1677 году Алексеем Корольковым, закончено в 1732-1740 годах по проекту архитектора А.И.Шеделя. В настоящее время является главным центром православия в области. (Успенский кафедральный собор)

7. Назовите смоленского поэта-песенника автора знаменитой «Катюши». (Михаил Васильевич Исаковский)

14. Назовите автора и название поэмы про бойца, написанной в военные годы.

(«Василий Теркин» А.Т.Твардовский)

8. Назовите автора следующих стихотворных строчек:

Всегда задумчива, скромна,

Как верба у ручья,

Моя родная сторона,

Смоленщина моя. (Николай Иванович Рыленков)

9. Жизнь и творчество этого писателя достаточно тесно связаны со смоленской землей. Долгое время он работал в селе Алексине Дорогобужского уезда учителем и директором школы второй ступени. Его литературные произведения повествуют о смысле гармонических отношений человека и природы. (Михаил Михайлович Пришвин)

10. Первый космонавт в мире, совершивший 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» полет в космос. (Юрий Алексеевич Гагарин)

11. Известный флотоводец адмирал, продолжатель традиций русского военного искусства, организатор разгрома турецкого флота в Синопской бухте, во время крымской войны. (Павел Степанович Нахимов)

12. Основоположник русской классической музыки. (Михаил Иванович Глинка)

13. Известный скульптор, народный художник СССР, лауреат Ленинской и Государственной премий, Герой Социалистического Труда. (С.Т.Коненков).

Беседа на тему: «Чем я горжусь в Смоленской области?»

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.

В течение занятия проводятся:

- устный опрос;
- презентационные проекты:
 1. Характеристика цивилизационного и формационного подходов.
 2. Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций.
- Заполнение таблицы:

Линия сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение власти		
Отношение собственности		
Отношение к прогрессу		

Самостоятельная работа:

1. Словарная работа: цивилизация, формация, производительные силы, производственные отношения.
2. Укажите основные критерии типологий обществ и выпишите классификацию обществ.

Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3. Современное состояние российской цивилизации.

В течение занятия проводятся:

- Презентационные проекты:
 1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.

2. Русский народ: особенности менталитета и характера.

– **Дискуссия на тему:**

«Выделяют две точки зрения на историческое развитие России:

1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией “догоняющего развития”.
2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе».

Самостоятельная работа:

Написание эссе (на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).
2. «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).
3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики

1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
2. Общественное мнение и социум.
3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.
4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.
5. Трансформация ценностей российского общества.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Презентационный проект: «Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения».

Вопросы для закрепления:

1. Структура и основные этапы развития общественного мнения.
2. Основные функции общественного мнения.
3. Зарождение представлений об общественном мнении (древнейшие источники, античная философия, Платон и Аристотель о понятии общественного мнения и его функциях)
4. Н. Макиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо о сущности и функциях общественного мнения.
5. Современные концепции общественного мнения
6. Общественное мнение и общественное сознание, их соотношение.
7. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания.
8. Понятие общественного настроения.
9. Изучение интересов социальных групп посредством опросов общественного мнения.
10. Роль общественного мнения в трансформации различных подсистем социума: политической, социальной, экономической, культурной.
11. Общественное мнение и политическая сфера общества. Место и функции общественного мнения в политической системе.
12. Общественное мнение и власть: механизмы, типы и режимы взаимодействия.
13. Общественное мнение как состояние и процесс.

14. Статика и динамика общественного мнения.
15. Источники формирования общественного мнения.
16. Факторы формирования и изменения общественного мнения.
17. Основные способы влияния на общественное мнение.
18. Формы манипулирования общественным мнением и способы его предупреждения.
19. ПР-деятельность и формирование общественного мнения.
20. Манипулирование общественным мнением.
21. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации (СМК) и главный критерий их эффективности.
22. Федеральные и местные СМИ в общественном мнении россиян и региональной общественности.
23. Основные правила представления социологических данных в СМИ.

Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

- 1) Соотношение понятий: идеология и мировоззрение
- 2) Менталитет и мировоззрение
- 3) Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
- 4) Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Презентационные проекты: «Диалектика мифа» А.Ф. Лосева», «МИФ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА В.К. Шрейбера», «Мировоззрения М. Кирни»

Вопросы для закрепления:

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
 2. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
 3. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
 4. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.
 5. Мировоззрение - это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.
2. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) опирается на здравый смысл	1) обыденное
Б) истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей	2) научное
В) опирается прежде всего на логику и доказательность	3) мифологическое
Г) оформляется стихийно, в процессе житейского опыта	
Д) характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения	

3. Выберите верные суждения о мировоззрении и его видах и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Мировоззрение связано с определенной картиной мира.
 - 2) Мировоззрение – это преобразование человеком окружающего мира в соответствии с поставленными целями.
 - 3) Мировоззрение проявляется в поступках человека.
 - 4) Религиозное мировоззрение формируется стихийно на основе опыта практической деятельности человека.
 - 5) Научное мировоззрение включает обобщённые результаты научного познания.
4. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
 - 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
 - 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
 - 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
 - 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.
5. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
- 2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
- 3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.
- 4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
- 5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «смысл жизни человека».

Семинар 8. Системная модель мировоззрения.

План:

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)
2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени
3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России
4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России
5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России

Вопросы для закрепления:

1. Что такое системная модель мировоззрения России?
2. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
3. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?
4. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
5. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
6. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
7. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
9. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?

10. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?
11. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
12. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
13. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Семинар 9. Ценности российской цивилизации

План:

1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?
2. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?
3. Какое значение имеет религия в российской культуре?
4. Что такое семейные и моральные ценности в российской культуре, и как они влияют на общество?
5. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, и как это связано с ценностями общества?
6. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре?
7. Какие российские ценности имеют значение для современного мира, и как они могут влиять на будущее России и всего человечества?
8. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением и продвижением ценностей российской цивилизации в современном мире?
9. Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире?
10. Какова роль образования и культуры в сохранении и продвижении российских ценностей в мире?

Самостоятельная работа:

1. Изучение литературы и сбор информации: студенты могут начать свою работу с чтения книг о культуре и истории России, изучения российских общественно-политических систем, исследования мнений и взглядов российских экспертов и ученых. Также студенты могут провести интернет-исследование, чтобы найти информацию о российской культуре и ее ценностях.
2. Анализ особенностей российской цивилизации: на основе полученной информации студенты могут провести анализ особенностей российской культуры, ее истории, географического положения, общества и политической системы, чтобы понять ее ценности.
3. Работа с источниками: студенты могут изучить исторические документы, художественную литературу, музыку и другие источники, чтобы понять российскую культуру и ее ценности. Они могут изучать произведения российских писателей, художников, композиторов, архитекторов и других культурных деятелей, чтобы понять их вклад в развитие российской культуры.

4. Работа с традициями и культурой: студенты могут изучить российскую культуру через ее традиции и обряды, такие как праздники, религиозные обряды, народные песни и танцы, чтобы понять ее ценности и особенности. Они могут изучить историю праздников, обрядов и традиций, чтобы понять, как они отражают российскую культуру и ее ценности.

5. Дискуссия и обсуждение: студенты могут обсудить свои выводы, опыт и знания с другими студентами и преподавателями, чтобы получить обратную связь и узнать другие точки зрения на тему.

Семинар 10 Мироззрение и государство.

План:

1. Понятия "мироззрение" и "государство". Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем.

2. Анализ мироззрений: обсуждение основных мироззрений, таких как религиозные, философские, научные и политические мироззрения. Обсуждение, как эти мироззрения влияют на политические системы и формирование государственных политик.

3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мироззрения оказывали влияние на государственные политики, например, средневековые монархии, государства на основе коммунизма и фашизма.

4. Роль государства в формировании мироззрения: обсуждение, как государство может влиять на мироззрение своих граждан и образовывать определенные ценности и убеждения. Анализ, как это влияет на культуру и политическую систему государства.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мироззрения и ценностных принципов.
- Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мироззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)
-

Вопросы для закрепления:

1. Что такое мироззрение?
2. Какие основные мироззрения существуют?
3. Как мироззрения влияют на политические системы и государственные политики?
4. Как государство может использовать мироззрение для достижения своих целей?
5. Какое мироззрение было у средневековых монархий?
6. Как мироззрение влияло на государства на основе коммунизма и фашизма?
7. Может ли государство изменить мироззрение своих граждан?
8. Какие последствия могут возникнуть, если государство использует мироззрение для достижения своих целей?
9. Какое значение имеет мироззрение для формирования культуры и общества?
10. Как можно применить знания о мироззрении и его роли в государственной политике в повседневной жизни и работе?

Самостоятельная работа:

1. Изучение истории государства и религии в России, в том числе периода СССР и постсоветского периода.
2. Изучение основных мироззренческих течений в России, их истории и значимости.

3. Анализ взаимодействия государства и религии в России на современном этапе, включая законодательство, политические решения и меры по регулированию отношений между государством и религиозными организациями.
4. Оценка влияния религии на общественное мнение и политические решения в России.
5. Составление рекомендаций по улучшению взаимодействия государства и мировоззрения в России.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Семинар 11 Власть и легитимность в конституционном преломлении

- 1) Роль политической власти в России
- 2) Легитимность и делегитимация политической власти в России
- 3) Легитимность политической власти в истории и в современной России

В течение занятия проводятся:

- **Презентационные проекты:** «Легитимность политической власти в СССР и в современной России».
- **Беседа на тему:** «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России»

Вопросы и задания для закрепления:

- 1) Каковы различия между политической и государственной властью?
- 2) В чем заключается персонифицированность власти в России?
- 3) С чем связано появление патернализма в России?
- 4) Чем можно объяснить этатизм российской власти?
- 5) В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
- 6) Назовите основные черты мобилизационного пути развития.
- 7) В чем заключается двойственность государственной власти в России?
- 8) Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
- 9) Что понимается под кризисами легитимности?
- 10) Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?
- 11) Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.
- 12) По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?
- 13) Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?

Семинар 12. Уровни и ветви власти

1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
2. Правовое положение человека и гражданина.
3. Система органов государственной власти:
 - Президент Российской Федерации.
 - Законодательные (представительные) органы РФ.
 - Органы исполнительной власти Российской Федерации.
 - Правоохранительные органы Российской Федерации.

В течение занятия проводятся:

- устный опрос;
- решение практических ситуаций;
- контрольное тестирование по теме семинара;
- проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основы конституционного строя в РФ?
2. Сколько субъектов Федерации существует в настоящий момент в РФ?
3. Какие вы знаете права и свободы граждан РФ?
4. Каковы обязанности граждан РФ?
5. Какие преимущества и недостатки у президентской формы правления в России?
6. Почему необходимо обеспечить независимость суда от исполнительных и законодательных органов власти?
7. Какова структура государственных органов в РФ?
8. Какой нормативно-правовой акт может быть издан и Президентом РФ и Правительством РФ?
9. Какова структура исполнительных органов в РФ?
10. Чему посвящена первая глава Конституции РФ 1993 года?
11. Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ?
12. Что такое гражданство и какими способами его можно приобрести?
13. Существует ли в России цензура?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

1. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ПО ПОЛНОМОЧИЯМ ПРЕЗИДЕНТА РФ[‡].

во взаимодействии с законодательной властью	во взаимодействии с исполнительной властью	во взаимодействии с судебной властью	в области обороны и безопасности	во внешней политике

2. Как вы понимаете выражение: «Конституция – ядро системы права»?

2. В чем, по-вашему мнению, выражается стабильность Конституции?

4. Обозначьте компетенцию Совета Федерации (ст. 102 Конституции РФ):

[‡] Конституция РФ: ст. 83-84, 86-89.

5. Обозначьте компетенцию Государственной Думы (ст. 103 Конституции РФ):

6. Используя материал лекции, заполните схему по структуре государственной власти РФ и муниципального образования город Смоленск.



7. ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ (ответы занесите в таблицу):

1. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

- 1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;
- 2) это присяга на верность государству;
- 3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;

4) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

2. «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:

1) установление; 2) согласие; 3) договор; 4) закон.

3. Найдите в списке характеристики РФ, приведенные в конституции.

- 1) светское,
- 2) полицейское,
- 3) социалистическое,
- 4) социальное,
- 5) правовое,
- 6) религиозное.

4. Кто (что) является носителем суверенитета и единственным источником власти в России?

1) парламент; 2) Президент; 3) Государственная Дума; 4) народ.

5. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?

- 1) промышленный потенциал,
- 2) государство,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) закон.

6. На что, по Конституции, направлена политика российского государства?

- 1) на укрепление «силовых» министерств;
- 2) на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 3) на приобретение иностранных займов;
- 4) на продажу нефти и газа за рубеж;

7. В идеологической и политической областях Конституция признает:

1) единообразие, 2) многообразие, 3) безобразие, 4) унификацию.

8. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?

- 1) во 2-й главе Конституции РФ;
- 2) в Меморандуме о правах человека;
- 3) в Государственной записке о правах человека;
- 4) в Уголовном кодексе РФ.

9. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

- 1) поселки городского типа;
- 2) города;
- 3) края;
- 4) районы.

10. По Конституции органы государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной):

- 1) объединены,
- 2) самостоятельны,
- 3) взаимозависимы,
- 4) независимы.

11. Конституция РФ имеет верховенство:

- 1) только на территориях с преобладанием русского населения;
- 2) только в республиках;
- 3) на всей территории России;
- 4) только на территориях с преобладанием не русского населения.

12. Установи соответствие между ветвями и органами власти: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

ВЕТВИ ВЛАСТИ

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная
- 4) глава государства

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А. Правительство
- Б. Президент
- В. Федеральное Собрание
- Г. Конституционный Суд

13. Установите соответствия между полномочиями верхней и нижней палат Федерального Собрания. Заполните пустую строку таблицы (см. табл. ниже).

ПОЛНОМОЧИЯ:

- 1) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;
- 2) объявление амнистии;
- 3) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности;
- 4) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- 5) назначение выборов Президента Российской Федерации;
- 6) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;
- 7) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации

ПАЛАТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ

- А. Государственная Дума
- Б. Совет Федерации

1	2	3	4	5	6	7

14. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?

- 1) премьер-министр,
- 2) председатель Правительства,
- 3) первый министр,
- 4) канцлер.

15. К компетенции Правительства РФ относится:

- 1) внешняя политика,
- 2) международные отношения,
- 3) внутренняя политика,
- 4) военная доктрина.

16. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

- 1) Верховный Суд РФ,
- 2) главный государственный суд,
- 3) президентский суд,
- 4) Конституционный Суд РФ.

17. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных документов или действий?

- 1) Арбитражный Суд РФ;
- 2) государственный суд;

- 3) Конституционный Суд РФ;
- 4) Верховный Суд РФ.

18. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

- 1) Высший экономический суд РФ;
- 2) Высший Арбитражный суд РФ;
- 3) Верховный Суд РФ;
- 4) Высший производственный суд РФ.

19. Органы местного самоуправления:

- 1) входят в систему органов государственной власти;
- 2) не входят в систему органов государственной власти;
- 3) это зависит от законодательства субъекта федерации;
- 4) это зависит от местных исторических традиций.

20. Расположите по степени приоритетности в применении:

1. решения Верховного суда; 2. решения мирового суда; 3. решения областного суда.

Ответ: _____

Семинар 13 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

План:

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Групповые презентационные проекты:
«Национальные проекты 2019 -2024» - «Человеческий капитал»;
«Национальные проекты 2019 -2024» - «Комфортная среда для жизни»;
«Национальные проекты 2019 -2024» - «Экономический рост».

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- 2) Каковы сроки реализации проекта «Образование»?
- 3) Из какого источника выделены финансы на реализацию проекта «Образование» в большом объеме?
- 4) Заполните таблицу:

Реализация национальных проектов

Название национального проекта	Цели проекта	Основные мероприятия	Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 5: ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Семинар 14. Россия и глобальные вызовы

План:

1. Глобальные вызовы в современном мире:
 - изменение климата;
 - терроризм;
 - экстремизм;
 - кибербезопасность и др.
2. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране
3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Деловые игры по определению вызовов,
- дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.
- Разбор кейсов, проблемные выступления (применение метода Дельфи для работы с обучающимися).

Пример Деловая игра

- Разделить участников группы. Каждая группа представляет одну страну.
- Каждая группа выбирает из списка 2-3 проблемы, которые наиболее важны для их страны
- Группы изучают проблемы, причины и последствия
- Группа готовит презентацию о выбранных проблемах и плане решения в их стране
- После презентаций проводится общая дискуссия, где идёт обмен мнениями о глобальных вызовах
- Голосование за самые важных проблемы и решения, предложенные группами
- Итоги деловой игры.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие глобальные вызовы стоят перед Россией и как она может справиться с ними?
2. Как влияет экономический кризис в России на ее способность внести вклад в решение глобальных проблем?
3. Каким образом Россия участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и бедность?
4. Какие мировые вызовы Россия может решать совместно с другими странами?
5. Какие политические факторы влияют на участие России в решении глобальных вызовов?
6. Как Россия может использовать свои научные и технологические достижения для решения глобальных проблем?
7. Какие вызовы, связанные с безопасностью, стоят перед Россией, и как она может справиться с ними?
8. Каким образом Россия может повысить свою роль в международном сообществе в решении глобальных вызовов?
9. Какие могут быть последствия для России, если она не участвует в решении глобальных вызовов?
10. Какие существуют примеры сотрудничества России с другими странами в решении глобальных проблем, и какие результаты были достигнуты?

Самостоятельная работа:

1. Сочинение на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается современная Россия, включая изменение климата, экономические проблемы, кибербезопасность и т.д. Также можно рассмотреть, как Россия отвечает на эти вызовы и какие меры принимает для решения проблем.

2. Исследовательская работа на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести более глубокий анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Также можно исследовать, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков.

3. Презентация на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами.

4. Статья на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается Россия, и предложить свой взгляд на то, как Россия может решить эти проблемы. Также можно рассмотреть риски, связанные с глобальными вызовами, и предложить меры для их смягчения.

5. Опрос на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести опрос на тему того, какие глобальные вызовы, наиболее важны для жителей России, и как они считают, что Россия должна реагировать на эти вызовы. Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и графиков.

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития

План:

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)
4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов)
5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Деловые игры.
- Кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.

Вопросы для закрепления:

1. Какие демографические вызовы стоят перед Россией в настоящее время? Какие меры принимаются для их преодоления?
2. Какие экономические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для развития экономики и преодоления экономических вызовов?

3. Какие социальные вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов?

4. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов?

5. Каким образом внутренние вызовы общественного развития связаны с внешней политикой России? Как Россия реагирует на глобальные вызовы в свете своих внутренних проблем?

6. Какие меры можно предложить для более эффективного преодоления внутренних вызовов общественного развития в России?

Семинар 16. Образы будущего России.

План

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?

2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.

3. Анализ роли образов будущего в развитии России

4. какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают

5. Роль молодежи в создании образа будущего России

Вопросы для закрепления:

1. Что такое образы будущего России и как они формируются?

2. Какие подходы к формированию образов будущего России существуют?

3. Какую роль играют образы будущего в развитии России?

4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают?

5. Какие проблемы могут возникнуть при формировании образов будущего России?

6. Какие меры можно предпринять для реализации выбранных образов будущего России?

7. Какой образ будущего России вы бы выбрали и почему?

8. Какие изменения необходимы в современной России, чтобы достичь выбранного образа будущего?

9. Как можно оценить эффективность реализации образов будущего России?

10. Как влияют образы будущего на молодежь в России?

Самостоятельная работа:

1. Анализ сценариев развития России. Проведите анализ различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет. Опишите основные характеристики каждого сценария и прогнозируемые изменения в различных сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере и т.д. Сравните сценарии между собой и определите наиболее вероятные тенденции развития России в будущем.

2. Описание идеального образа будущего России. Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России.

3. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей.

4. Развитие технологий и образ будущего России. Исследуйте, как развитие технологий может повлиять на образ будущего России. Опишите, какие технологические инновации могут изменить экономический, социальный и культурный ландшафт России, и какие вызовы и риски с этим связаны. Рассмотрите, какие секторы экономики будут переживать наибольшие изменения в связи с развитием технологий, какие новые профессии и сферы деятельности могут появиться, как изменится образовательная система, чтобы готовить специалистов для новых технологий. Разберитесь, какие социальные последствия могут быть связаны с развитием технологий в России, и какие меры государства можно предпринять, чтобы минимизировать возможные риски.

5. Россия в глобальном контексте: образ будущего. Изучите место России в мировой политике и экономике и определите, какие тренды будут оказывать наибольшее влияние на ее развитие в будущем. Анализируйте, какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и какие преимущества и возможности она имеет для преодоления этих вызовов. Рассмотрите, какие изменения могут произойти в международных отношениях и как они могут повлиять на Россию. Опишите, какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для России в условиях глобальных трансформаций.

6. Будущее регионов России. Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития

План:

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России
2. Необходимые институциональные реформы
3. Инновации и развитие науки
4. Инновации и развитие науки
5. Развитие инфраструктуры
6. Развитие регионов
7. Образование и кадры

Вопросы для закрепления:

1. Что такое ориентиры стратегического развития России?
2. Какие глобальные вызовы и тенденции могут повлиять на стратегическое развитие России?
3. Какие институциональные реформы необходимо провести в экономической, политической и правовой сферах для того, чтобы Россия была конкурентоспособной и успешной в будущем?
4. Как инновации и наука могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
5. Как инфраструктура может стать ключевым фактором развития России в будущем?
6. Как развитие регионов может стать ключевым фактором развития России в будущем?
7. Как образование и кадры могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
8. Какие меры направлены на усиление институциональной стабильности в России?
9. Какие меры направлены на создание благоприятной среды для инноваций в России?
10. Какие меры направлены на развитие транспортной, энергетической, коммуникационной и социальной инфраструктуры в России?

Самостоятельная работа:

1. Составление SWOT-анализа Российской Федерации. Эта работа предполагает определение сильных и слабых сторон экономики России, а также возможностей и угроз, которые могут возникнуть в будущем. На основе полученных результатов можно разработать стратегию по укреплению сильных сторон и минимизации уязвимостей.

2. Исследование роли инноваций в развитии экономики России. В рамках этой работы можно провести анализ инновационного потенциала России и исследовать роль инноваций в развитии экономики. Также можно проанализировать опыт других стран в области инноваций и выработать стратегии по укреплению инновационного потенциала России.

3. Исследование международной торговли и экспортного потенциала России. В рамках данной работы можно проанализировать экспортный потенциал России, а также изучить тенденции мировой торговли и определить, какие товары и услуги будут наиболее востребованы в будущем. На основе полученных данных можно разработать стратегии по развитию экспорта и укреплению позиций России на мировых рынках.

4. Исследование транспортной инфраструктуры России. В рамках этой работы можно проанализировать состояние транспортной инфраструктуры России, а также определить, какие направления нуждаются в наибольшем развитии. На основе полученных данных можно разработать стратегии по укреплению транспортной инфраструктуры и повышению эффективности перевозок.

5. Исследование роли государства в экономике России. В рамках данной работы можно проанализировать роль государства в экономике России и определить, какие меры необходимы для повышения эффективности деятельности государственных органов. Также можно изучить опыт других стран в области государственного регулирования экономики и выработать стратегии по укреплению роли государства в развитии экономики России.

Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации

План:

1. Определение термина "российская цивилизация". Почему важно исследовать сценарии развития российской цивилизации
2. Сценарий "Реформатор": положительные и отрицательные аспекты
3. Сценарий "Консерватор": положительные и отрицательные аспекты
4. Сценарий "Интегратор"
5. Сценарий "Изоляционист"
6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария

Вопросы для закрепления:

1. Что такое российская цивилизация?
2. Почему необходимо разрабатывать сценарии развития российской цивилизации?
3. Какие сценарии развития российской цивилизации существуют?
4. Какие меры необходимы для реализации сценария "Реформатор"?
5. Какие положительные и отрицательные аспекты имеет сценарий "Консерватор"?
6. Что такое сценарий "Интегратор" и какие меры необходимы для его реализации?
7. Какие преимущества и недостатки имеет сценарий "Изоляционист"?
8. Какие критерии оценки сценариев развития российской цивилизации существуют?
9. Какие критерии оценки можно отнести к социальным?
10. Какие рекомендации можно дать по выбору наиболее оптимального сценария развития российской цивилизации?

Самостоятельная работа:

1. Написание эссе на тему "Какой сценарий развития российской цивилизации наиболее перспективен в настоящее время?"

2. Проведение исследования с использованием опроса на тему "Какой сценарий развития российской цивилизации является наиболее приемлемым для обеспечения устойчивости и процветания?"

3. Анализ новостных и информационных источников для выявления признаков, указывающих на то, какой сценарий развития российской цивилизации выбирает государственная политика.

4. Изучение мирового опыта развития цивилизаций и сравнение его с потенциальными сценариями развития российской цивилизации.

5. Создание макета программы для реализации выбранного сценария развития российской цивилизации и ее презентация.