

Направление подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Магистерская программа « Электроприводы и системы управления
электроприводов»
РПД Б1.О.05 «Теория принятия решений»



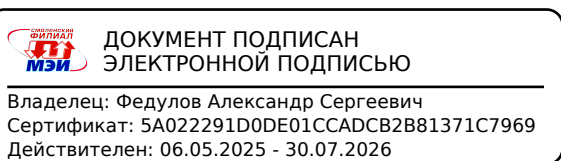
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
канд. техн. наук, доцент

В.В. Рожков

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория принятия решений

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки (специальность): 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Магистерская программа: «Электроприводы и системы управления электроприводов»

Уровень высшего образования: магистратура

Нормативный срок обучения: 2 года

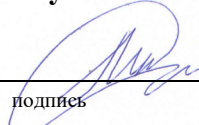
Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Смоленск

Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Роголевым 20.12.2023.

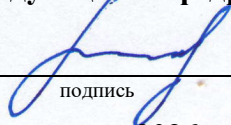
Программу составил:


_____ подпись
« 24 » февраля 2026 г.

к.т.н., доцент М.А. Свириденкова
_____ ФИО

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Вычислительной техники»
« 25 » февраля 2026 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой «Вычислительной техники»:


_____ подпись
« 05 » марта 2026 г.

д.т.н., профессор А.С. Федулов
_____ ФИО

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Электромеханических систем»:


_____ подпись
« 05 » марта 2026 г.

к.т.н., доцент В.В. Рожков
_____ ФИО

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами**


_____ подпись
« 05 » марта 2026 г.

зам. начальника УУ Е.В. Зуева
_____ ФИО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника (магистерская программа: Электроприводы и системы управления электроприводов) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС ВО и установленных программой магистратуры на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи:

- освоение основных подходов, методов и моделей теории принятия решений, в том числе в условиях плохо определенной («зашумленной») информации (неточности, нечеткости, неполноты и противоречивости, избыточности);
- освоение и умение применять на практике основные методы и модели теории принятия решений;
- умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- умение вырабатывать стратегию действий, выработка умения формулировать критерии принятия решений для различных предметных областей, в том числе для энергетики, обучения и организационного управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория принятия решений» относится к *обязательной части программы*.

Перечень дисциплин и практик, изучаемых параллельно с данной дисциплиной:
 Дополнительные главы математики

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стра-	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владет: навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной

тегию действий		ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает: методику определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению. Умеет: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению. Владет: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению.
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знает: методику критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников. Умеет: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владет: навыками критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает: методику разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Умеет: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Владет: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает: методики разработки стратегии действий и сценариев для ее реализации. Умеет: разрабатывать стратегию действий, сценарии для ее реализации, определять возможные риски и предлагать пути их устранения.

Направление подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Магистерская программа « Электроприводы и системы управления
электроприводов»
РПД Б1.О.05 «Теория принятия решений»



		Владеет: методологией разработки стратегий действий, сценариев ее реализации, определения возможных рисков сценариев.
--	--	--

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	<p>Лекционные занятия:</p> <p>1.1 Основные понятия теории принятия решений (ТПР): принятие решений, процесс выбора и принятия решений, формулировка задачи принятия решений, условия принятия решений, формализация цели, критерии. Классификация задач выбора. Специфика плохо формализованных задач принятия решений. Особенности управленческих решений (стратегических, тактических, оперативных). Строгие (формальные) и эвристические методы принятия решений. Поиск оптимального и удовлетворительного (допустимого) решения. Поиск решения в пространстве состояний и пространстве целей, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и параллельной обработки информации.</p> <p>1.2 Принятие решений и системный анализ: основные понятия. Понятие проблемной ситуации. Процесс формирования проблемной ситуации и проблемы. Проблема как противоречие в системе. Сущность системного подхода. Технология системного подхода к решению проблемных ситуаций. Уровни принятия решений по проблеме. Интуитивный и системный подход к принятию решений по проблеме.</p> <p>1.3 Методы анализа проблемной ситуации и поиск решения в конфликтных ситуациях: Определение причин возникновения проблемных ситуаций на основе системного анализа (анализа моделей). Определение цели и постановка критериев устранения проблемы. Представление проблемы в виде дерева решений (ДР). Методы поиска на ДР.</p> <p>1.4 Методы анализа проблемной ситуации и поиск решения в конфликтных ситуациях: Метод уменьшения различий как универсальный метод декомпозиции и его применение при анализе проблемной ситуации.</p> <p>1.5 Методы анализа проблемной ситуации и поиск решения в конфликтных ситуациях: Понятие игры как формализованной модели конфликтной ситуации. Классификация теоретико-игровых моделей. Парная антагонистическая игра. Матричное представление игры. Методы поиска решения для матричных игр. Игры с произвольной суммой (биматричные) игры и методы их решения. Игры с «природой» и методы их решения.</p> <p>1.6 Многокритериальные задачи принятия решений. Понятие многокритериальной задачи принятия решений. Модели многокритериальных игр с упорядоченными исходами. Поиск решения при сравнимых и несравнимых (равнозначных) критериях. Методы на основе Парето-доминирования, свертки критериев и формирования обобщенного (универсального) критерия, методы уступок, градиентный (наибольшего приближения к желаемому результату) и другие.</p> <p>1.7 Многокритериальные задачи принятия решений и методы рационального и иррационального поведения лиц, принимающих решение. Метод анализа иерархий. Рациональное и иррациональное поведение лиц, принимающих решения (ЛПР). Теория рационального поведения (теория ожидаемой полезности). Теория иррационального поведения ЛПР (теория субъективной ожидаемой полезности).</p> <p>1.8 Методы коллективного принятия решений. Методы коллективного принятия решений в больших группах: системы голосования. Аксиоматическая теория Эрроу. Экспертные методы принятия решений. Специфика коллективного принятия решений в малых группах: методы на основе мозгового штурма, деловых (групповых) игр, дельфийский метод, разработка сценариев поиска решения.</p> <p>1.9 Системы поддержки принятия решений. Понятие системы принятия (Decision making system) и системы поддержки принятия решений (Decision support system). Интеллектуальные системы поддержки принятия решений (ИСППР). Применение экспертных знаний. Основные источники научно-технической информации, включая Интернет-ресурсы, по</p>

	системам принятия и поддержки принятия решений.
2	<p>Практические занятия:</p> <p>2.1 Методы анализа проблемной ситуации на основе системного подхода. Принятие решений на основе строгих и эвристических методов.</p> <p>2.2 Представление проблемы в виде дерева решений (ДР). Методы поиска на ДР.</p> <p>2.3 Поиск решения с применением теоретико-игровых моделей.</p> <p>2.4 Игры с природой.</p> <p>2.5 Методы решения многокритериальных задач.</p> <p>2.6 Основы рационального и иррационального поведения лиц, принимающих решения.</p> <p>2.7 Методы коллективного принятия решений.</p> <p>2.8 Системы поддержки принятия решений.</p>
3	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>3.1 Поиск решения в пространстве состояний и пространстве целей, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и параллельной обработки информации.</p> <p>3.2 Функционирование системы принятия решений при системном подходе.</p> <p>3.3 Деревья решений (И/ИЛИ графы) как средство декомпозиции (редукции) главной цели на подцели (задачи на подзадачи).</p> <p>3.4 Методы интеллектуального анализа данных о проблемных ситуациях.</p> <p>3.5 Понятие рефлексивной игры.</p> <p>3.6 Оптимизационные методы принятия решений.</p> <p>3.7 Вербальный анализ решений с применением методов интеллектуального анализа данных и обработки больших данных при наличии различного типа неопределенности в имеющейся информации («зашумленной» информации), в том числе в режиме реального времени.</p> <p>3.8 Примеры ИСППР для диагностики, мониторинга и управления в технических (технологических) и организационных системах.</p>

Текущий контроль:

Индикаторы достижения компетенции	Вид текущего контроля	Тема
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Проверка конспектов лекций. Проверка выполнения самостоятельной работы. Опрос Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий	1.1 Основные понятия теории принятия решений (ТПР). 1.2 Принятие решений и системный анализ: основные понятия. 1.3 Методы анализа проблемной ситуации и поиск ре-

<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Тестирование</p>	<p>шения в конфликтных ситуациях. Представление проблемы в виде дерева решений (ДР). 1.4 Методы анализа проблемной ситуации и поиск решения в конфликтных ситуациях: Метод уменьшения различий как универсальный метод декомпозиции и его применение при анализе проблемной ситуации. 1.5 Методы анализа проблемной ситуации и поиск решения в конфликтных ситуациях: Понятие игры как формализованной модели конфликтной ситуации. 1.6 Многокритериальные задачи принятия решений. 1.7 Многокритериальные задачи принятия решений и методы рационального и иррационального поведения лиц, принимающих решение. 1.8 Методы коллективного принятия решений. 1.9 Системы поддержки принятия решений.</p>
<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>		
<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>		
<p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Лекции	Интерактивная лекция (лекция-визуализация). Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине.
2.	Практические занятия	Технология обучения на основе решения задач и выполнения упражнений. Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций: групповая дискуссия, работа малыми группами. Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций и имитационных моделей:

		групповая дискуссия, метод «круглого стола», работа малыми группами, командная работа, анализ-презентация.
3.	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
6.	Контроль (промежуточная аттестация: зачет с оценкой)	Технология устного опроса. Технология письменного контроля, в том числе тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Методы анализа проблемной ситуации на основе системного подхода. Принятие решений на основе строгих и эвристических методов»:

1. Понятие проблемной ситуации.
2. Процесс формирования проблемной ситуации и проблемы.
3. Проблема как противоречие в системе.
4. Сущность системного подхода.
5. Технология системного подхода к решению проблемных ситуаций.
6. Охарактеризуйте роль и место принятия решений в процессе управления.
7. От чего зависит оперативность и качество решения проблем?
8. Каковы основные направления исследований в области теории принятия решений и в чем их суть?
9. Какие существуют концептуальные подходы к принятию решений и какова их сущность?
10. Дайте определение понятий «решение», «принятие решения», «управленческое решение».
11. Каким требованиям должно удовлетворять управленческое решение?
12. Классификация задач выбора.
13. Специфика плохо формализованных задач принятия решений.
14. Особенности управленческих решений (стратегических, тактических, оперативных).
15. Строгие (формальные) и эвристические методы принятия решений.

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Представление проблемы в виде дерева решений (ДР). Методы поиска на ДР»:

1. Определение причин возникновения проблемных ситуаций на основе системного анализа (анализа моделей).
2. Определение цели и постановка критериев устранения проблемы.
3. Понятие «дерево решений».
4. Примеры применения дерева решений.
5. Представление проблемы в виде дерева решений (ДР).
6. Правило построения дерева решений.
7. Алгоритм работы дерева решений.
8. Методы поиска на ДР.
9. Преимущества и недостатки дерева решений.

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Поиск решения с применением теоретико-игровых моделей»:

1. Понятие игры как формализованной модели конфликтной ситуации.
2. Классификация теоретико-игровых моделей.
3. Парная антагонистическая игра.
4. Матричное представление игры.
5. Методы поиска решения для матричных игр.
6. Игры с произвольной суммой (биматричные) игры и методы их решения.

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Игры с природой»:

1. Поясните задание игры с природой.
2. Что понимается под «природой»?
3. Особенности принятия решений в условиях полной определенности. Какие критерии используются при этом?
4. Поясните критерий максимакса.
5. Поясните критерий Вальда.
6. Поясните критерий Сэвиджа.
7. Поясните критерий Гурвица.
8. Особенности принятия решений в условиях риска.

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Методы решения многокритериальных задач»:

1. Понятие многокритериальной задачи принятия решений.
2. Модели многокритериальных игр с упорядоченными исходами.
3. Поиск решения при сравнимых и несравнимых (равнозначных) критериях.
4. Методы на основе Парето-доминирования.
5. Методы на основе свертки критериев и формирования обобщенного (универсального) критерия,
6. Методы уступок, градиентный (наибольшего приближения к желаемому результату).

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Основы рационального и иррационального поведения лиц, принимающих решения»:

1. Лицо, принимающее решение.
2. Рациональное и иррациональное поведение лиц, принимающих решения (ЛПР).
3. Теория рационального поведения (теория ожидаемой полезности).

4. Теория иррационального поведения ЛПП (теория субъективной ожидаемой полезности).

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Методы коллективного принятия решений»:

1. Понятие коллективного принятия решений.
2. Методы коллективного принятия решений в больших группах: системы голосования.
3. Аксиоматическая теория Эрроу.
4. Экспертные методы принятия решений.
5. Специфика коллективного принятия решений в малых группах: методы на основе мозгового штурма, деловых (групповых) игр, дельфийский метод.
6. Разработка сценариев поиска решения.

Вопросы для собеседования на практическом занятии по теме «Системы поддержки принятия решений»:

1. Понятие системы принятия (Decision making system) и системы поддержки принятия решений (Decision support system).
2. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений (ИСППР).
3. Применение экспертных знаний.
4. Основные источники научно-технической информации, включая Интернет-ресурсы, по системам принятия и поддержки принятия решений.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой во 1-м семестре.*

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Понятия «решение», «принятие решения», «управленческое решение».
2. Формулировка задачи принятия решений, условия принятия решений, формализация цели, критерии.
3. Классификация задач выбора.
4. Специфика плохо формализованных задач принятия решений.
5. Особенности управленческих решений (стратегических, тактических, оперативных).
6. Строгие (формальные) и эвристические методы принятия решений.
7. Поиск оптимального и удовлетворительного (допустимого) решения.
8. Поиск решения в пространстве состояний и пространстве целей, в том числе с применением методов искусственного интеллекта и параллельной обработки информации.
9. Понятие проблемной ситуации.
10. Процесс формирования проблемной ситуации и проблемы.
11. Проблема как противоречие в системе.
12. Сущность системного подхода.
13. Технология системного подхода к решению проблемных ситуаций.
14. Интуитивный и системный подход к принятию решений по проблеме.
15. Определение причин возникновения проблемных ситуаций на основе системного анализа (анализа моделей).
16. Определение цели и постановка критериев устранения проблемы.
17. Представление проблемы в виде дерева решений (ДР). Методы поиска на ДР.
18. Метод уменьшения различий как универсальный метод декомпозиции и его применение

при анализе проблемной ситуации.

19. Понятие игры как формализованной модели конфликтной ситуации.
20. Классификация теоретико-игровых моделей.
21. Парная антагонистическая игра. Матричное представление игры.
22. Методы поиска решения для матричных игр.
23. Игры с произвольной суммой (биматричные) игры и методы их решения.
24. Игры с «природой» и методы их решения.
25. Понятие многокритериальной задачи принятия решений.
26. Модели многокритериальных игр с упорядоченными исходами.
27. Поиск решения при сравнимых и несравнимых (равнозначных) критериях.
28. Методы на основе Парето-доминирования, свертки критериев и формирования обобщенного (универсального) критерия, методы уступок, градиентный (наибольшего приближения к желаемому результату).
29. Метод анализа иерархий.
30. Лицо, принимающее решение (ЛПР). Рациональное и иррациональное поведение лиц, принимающих решения.
31. Теория рационального поведения (теория ожидаемой полезности).
32. Теория иррационального поведения ЛПР (теория субъективной ожидаемой полезности).
33. Коллективное принятие решения: основные понятия.
34. Методы коллективного принятия решений в больших группах: системы голосования.
35. Аксиоматическая теория Эрроу.
36. Экспертные методы принятия решений.
37. Специфика коллективного принятия решений в малых группах: методы на основе мозгового штурма, деловых (групповых) игр, дельфийский метод.
38. Разработка сценариев поиска решения.
39. Понятие системы принятия (Decision making system) и системы поддержки принятия решений (Decision support system).
40. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений (ИСППР).
41. Применение экспертных знаний.
42. Основные источники научно-технической информации, включая Интернет-ресурсы, по системам принятия и поддержки принятия решений.

Примеры тестовых заданий для оценки текущих знаний по дисциплине:

1. Метод компромиссов используется в задачах
 - 1) итераций по стратегиям
 - 2) многокритериальной оптимизации
 - 3) полного перебора
 - 4) линейного программирования
2. Некорректная задача многокритериальной оптимизации обычно требует применения принципа
 - 1) оптимальности
 - 2) минимума
 - 3) компромисса
 - 4) максимума

3. Оценкой приемлемости и сравнением стратегий занимается

- а) лицо, принимающее решение
- б) администратор
- в) исследователь операций
- г) оперирующая сторона

4. По сравнению с задачами математического программирования, задачи многокритериальной оптимизации являются

- а) менее сложными
- б) более корректными
- в) менее корректными
- г) более сложными

5. По структуре информационного состояния „лица, принимающего решения“, задачи линейного программирования можно представить как задачами исследования операций, обладающих следующими характеристиками

- а) стохастические
- б) динамические
- в) параметрические
- г) детерминированные

6. Применение метода компромиссов ограничивается теми ситуациями, в которых эксперты могут квалифицированно преодолеть трудности, связанные с

- а) коррекцией уступок
- б) назначением уступок
- в) ранжированием скалярных критериев
- г) выбором целевой функции.

7. Процедуры принятия решений в задачах линейного программирования являются

- а) корректными
- б) многошаговыми
- в) одношаговыми
- г) стохастическими

8. Процесс решения любой задачи линейного программирования симплекс-методом является

- а) некорректным
- б) итерационным
- в) асимптотическим
- г) корректным

9. Пусть в задаче многокритериальной оптимизации множество допустимых решений – окружность $x^2 + y^2 \leq 1$ и критерий оптимальности $x, y \rightarrow \max$. В этом случае решение $x=-1; y=0$ _____ множеству Парето (указать принадлежит или не принадлежит)

10. Пусть в задаче многокритериальной оптимизации множество допустимых решений – окружность $x^2 + y^2 \leq 1$ и критерий оптимальности $x, y \rightarrow \max$. В этом случае решения $x=-1; y=0$ и $x=0; y=1$ _____ не доминирующими альтернативами (указать являются или не являются)

11. Пусть в задаче многокритериальной оптимизации множество допустимых решений – окружность $x^2 + y^2 \leq 1$ и критерий оптимальности $x, y \rightarrow \max$. В этом случае решения $x=1; y=0$ и $x=0; y=1$ ___ не доминирующими альтернативами (указать являются или не являются)

12. Ранжирование критериев используется в методе
а) многокритериальной оптимизации
б) выпуклого программирования
в) линейного программирования
г) итераций по стратегиям

13. Критерием оптимальности ___ требование о максимизации или минимизации целевой функции
?) является
?) может быть
?) нельзя заменить
?) не может быть

14. Критерий ___ может использоваться и при принятии решений в условиях неопределенности
а) наиболее вероятного исхода
б) ожидаемого значения
в) ожидаемое значение-дисперсия
г) предельного уровня

15. Критерий ___ является менее «пессимистичным», чем минимаксный (максиминный) критерий
а) Гурвица
б) Сэвиджа
в) Предельного уровня
г) Ожидаемого значения

16. Лицо, принимающее решения: 1) готовит информацию для принятия решения; 2) вырабатывает требования к критериям оптимальности; 3) вырабатывает требования к допустимым решениям
а) 1, 2, 3
б) 1, 3
в) 2, 3
г) 1

17. Нахождение максимина является частным случаем задач
а) принятия решений в условиях неопределенности
б) принятия решений в условиях риска
в) многокритериальной оптимизации
г) математического программирования

18. Непустое и ограниченное множество допустимых решений, удовлетворяющее системе линейных неравенств, называется
а) множеством реализации
б) множеством компромисса

- в) выпуклым многогранником
- г) оптимальным решением

19. Ограниченность или неточность информации приводит к ситуации: 1) детерминированности; 2) неопределенности; 3) риска

- а) 1, 3
- б) 2
- в) 1, 2, 3
- г) 2, 3

20. По виду информационного состояния лица, принимающего решения, задачи исследования операций делятся на

- а) стохастические и неопределенные
- б) детерминированные и стохастические
- в) статические и динамические
- г) линейные и выпуклые

21. В чем заключается рациональное решение?

- 1) оно приводит объект управления в неуправляемое или недопустимое состояние;
- 2) оно позволяют достичь целей, но затраты времени и (или) средств на это больше минимально необходимых;
- 3) оно требуется в ситуациях, которые в определенной мере новы, внутренне не структурированы или сопряжены с неизвестными факторами;
- 4) оно не позволяет достичь поставленных целей;
- 5) это есть результат определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения.

22. На какие стадии можно разбить рациональный метод принятия решения?

- 1) уяснение проблемы;
- 2) составление плана решения;
- 3) выполнение решения;
- 4) все вышеназванные;
- 5) ни одна из вышеназванных.

23. Что не включается в составление плана решения?

- 1) сопоставление альтернативных вариантов решения с имеющимися ресурсами. Оценка альтернативных вариантов по социальным последствиям;
- 2) анализ полученной информации;
- 3) составление программ решения;
- 4) оценка альтернативных вариантов по экономической эффективности;
- 5) разработка и составление детального плана решения.

24. Какие способы принятия рационального решения вы знаете?

- 1) декомпозиция, метод неспециалиста;
- 2) линейное программирование;
- 3) метод Делфи, экспертные оценки;
- 4) диагностика, метод теории вероятности;
- 5) все вышеназванные.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система).

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – **зачет с оценкой**.

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1 Граецкая, О. В. Математические и инструментальные методы принятия решений: учебное пособие : [16+] / О. В. Граецкая, Ю. С. Чусова, Н. С. Ксенз ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 146 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612188> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3399-2. – Текст: электронный.

2 Лисьев, Г. А. Технологии поддержки принятия решений : учебное пособие : [16+] / Г. А. Лисьев, И. В. Попова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 133 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103806> (дата обращения: 15.04.2025). – ISBN 978-5-9765-1300-6. – Текст : электронный.

3 Самков, Т. Л. Теория принятия решений : лекции : учебное пособие : [16+] / Т. Л. Самков. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – 111 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694783> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1 Аручиди, Н. А. Методы системного анализа и системы поддержки принятия решений : учебное пособие : [16+] / Н. А. Аручиди, К. Х. Калугян, Г. Н. Хубаев ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 64 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704490> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-7972-3038-0. – Текст : электронный.

2 Броневиц, А. Г. Нечеткие модели анализа данных и принятия решений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Броневиц, А. Е. Лепский. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699504> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр.: с. 251-258. – ISBN 978-5-7598-2317-9 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2407-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2317-9. – Текст : электронный.

3 Секретарев, Ю. А. Выбор и принятие решений в электроэнергетике: учебное пособие : [16+] / Ю. А. Секретарев, Я. В. Панова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 95 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575030> (дата обращения: 15.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3716-2. – Текст : электронный.

4 Соловьев, Н. Основы теории принятия решений для программистов: учебное пособие / Н. Соловьев, Е. Чернопрудова, Д. А. Лесовой ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 187 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270301> (дата обращения: 15.04.2025). – Текст : электронный.



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10