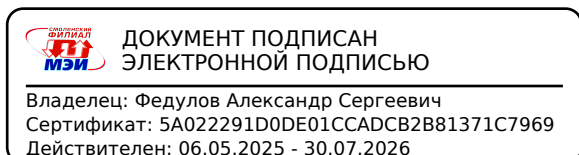


**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
канд. техн. наук, доцент
В.В. Рожков
«06» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **10.04.01 Информационная безопасность**

Магистерская программа: **Безопасность автоматизированных систем**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Нормативный срок обучения: **2 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2026**

Смоленск

Программа составлена с учетом ОС ВО – магистратура по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность, утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

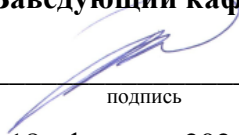
Программу составил:

ст. преподаватель  _____ А.В. Зедаина _____
подпись _____ ФИО _____

«17» _____ февраля _____ 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в экономике и управлении
«18» февраля 2026 г., протокол № 6


Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

 _____ д-р техн. наук, проф. М.И. Дли _____
подпись _____ ФИО _____

«18» февраля 2026 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой вычислительной техники:

 _____ д-р техн. наук, проф. В.В. Борисов _____
подпись _____ ФИО _____

«05» марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами**

 _____ Е.В. Зуева _____
подпись _____ ФИО _____

«05» марта 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого, научно-исследовательского и проектного типов в области защиты информации по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность (магистерская программа: Безопасность автоматизированных систем) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС и установленных программой магистратуры на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплин программы магистратуры; обучить обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработать у студентов навыки самостоятельной работы с универсальными и специальными информационными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Адаптивные информационные и коммуникационные технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональных коммуникациях

Б1.О.02 Педагогические и адаптивные технологии межкультурной коммуникации

Б1.О.06 Методология научного исследования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знает: современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Владеет: приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знает: приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Умеет: использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами. Владеет: приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает: информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации; современные средства коммуникации для людей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: использовать альтернативные средства коммуникации в образовательной и будущей профессиональной деятельности; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной образовательной и будущей профессиональной деятельности; Владеет: навыками работы с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным

		<p>требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с индивидуальными заданиями; навыками использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной образовательной и будущей профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знает: особенности организации индивидуального информационного пространства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: использовать приобретенные знания и умения в образовательной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. Владеет: навыками использования приобретенных знаний и умений в образовательной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестры		
			Академических часов										Академических часов										Академических часов												з.е.	Неделя
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР				
7	Б1.В.ДВ.02.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЗаО РГР	144	86	34	34	18		40	18	4												ЗаО РГР	144	86	34	34	18		40	18	4		20	3

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Виды промежуточной аттестации (виды контроля):

Экз - экзамен;

ЗаО - зачет с оценкой;

За – зачет;

Виды работ:

Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;

Лек. – лекционные занятия;

Лаб.– лабораторные работы;

Пр. – практические занятия;

КРП – курсовая работа (курсовой проект);

РГР – расчетно-графическая работа (реферат);

СР – самостоятельная работа студентов;

з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 17 шт. по 2 часа: 1.1 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья 1.2 Специальные возможности операционных систем, для пользователей с ограниченными возможностями 1.3 Применение ИКТ в образовании и профессиональной деятельности. 1.4 Адаптированная компьютерная техника 1.5 Эволюция информационно-коммуникационных технологий. 1.6 Основы инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России 1.7 Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного высшего образования 1.8 Технологии коллективной работы в условиях инклюзивного обучения. 1.9 Способы организации коллективной деятельности в сети Интернет. 1.10 Архитектура системы дополнительного образования Moodle 1.11 Облачные технологии в системе дистанционного обучения лиц ограниченными возможностями здоровья 1.12 Использование средств коммуникаций для межличностного общения 1.13 Виды и характеристика современных коммуникационных технологий 1.14 Технологии передачи и обмена информацией 1.15 Виды компьютерных презентаций и сферы их применения 1.16 Типы данных: структурированные и неструктурированные 1.17 Виды структур данных
2	Лабораторные работы 8 шт. по 4 часа и 1 шт. – 2 часа: 2.1 Использование специальных возможностей операционной системы для пользователей с ограниченными возможностями здоровья 2.2 Поиск тематической информации в глобальной сети с учетом доверенных источников информации 2.3 Разработка интерактивной презентации с графическими элементами различной сложности 2.4 Виды сайтов и их классификация по технологии реализации. 2.5 Классификация сайтов по возможностям и типам информации 2.6 Типы сайтов по структуре и содержанию. Инструменты и методы разработки сайтов 2.7 Методы создания сайтов 2.8 Особенность сайта-визитки как типа сайтов по структуре и содержанию 2.9 Разработка сайта с помощью Конструктора сайтов
3	Практические занятия 8 шт. по 2 часа: 3.1 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья 3.2 Технические средства реабилитации. Специальные возможности ОС для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3.3 Технические средства реабилитации. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. 3.4 Дистанционные образовательные технологии 3.5 Интернет-технологии в профессиональной деятельности: Работа с браузером. Работа

	<p>с Интернет-библиотеками. Организация видео- и телеконференций. Создание почтового ящика.</p> <p>3.6 Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья.</p> <p>3.7 Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий</p> <p>3.8 Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья</p>
4	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>4.1 Образовательные информационные ресурсы.</p> <p>4.2 Профессиональные информационные ресурсы.</p> <p>4.3 Архив информации.</p> <p>4.4 Внешние устройства ПК. Разновидности клавиатур и мышек.</p> <p>4.5 Мультимедийные средства для компьютера.</p> <p>4.6 Методы и средства создания сайта.</p> <p>4.7 Антивирусные программы.</p> <p>4.8 Геоинформационные технологии.</p> <p>4.9 Технологии искусственного интеллекта.</p> <p>4.10 Технологии защиты информации.</p> <p>4.11 Информационное пространство предприятия.</p> <p>4.12 Обмен информацией в сети Интернет.</p>

Текущий контроль:

Индикаторы достижения компетенции	Вид текущего контроля	Тема
УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Собеседование Опрос Защита лабораторных работ	Все темы
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Собеседование Опрос Защита лабораторных работ	Все темы
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Собеседование Опрос Защита лабораторных работ	Все темы
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Собеседование Опрос Защита лабораторных работ	Все темы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятости по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Практические занятия	Технология обучения на основе решения задач и выполнения упражнений Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций и имитационных моделей: групповая дискуссия, метод «круглого стола», работа малыми группами, командная работа, анализ-презентация Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)
3	Лабораторная работа	Технология выполнения лабораторных заданий индивидуально Допуск к лабораторной работе
4	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
5	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Тестирование в системе ЭИОС филиала Рейтинговая система контроля

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Вопросы для защиты лабораторной работы «Использование специальных возможностей операционной системы для пользователей с ограниченными возможностями здоровья».

1. Продемонстрируйте возможности использования экранного диктора.
2. Продемонстрируйте возможности использования экранной лупы
3. Продемонстрируйте возможности настройки высокой контрастности
4. Продемонстрируйте возможности настройки скрытых подписей

Вопросы для защиты лабораторной работы «Поиск тематической информации в глобальной сети с учетом доверенных источников информации»

1. Что понимается под категорией «доверенные источники информации»?
2. Описать процесс поиска информации по заданной теме в глобальной сети с учетом доверенных источников информации.

Вопросы для защиты лабораторной работы «Разработка интерактивной презентации с графическими элементами различной сложности»

1. Что понимается под компьютерной презентацией?
2. Виды компьютерных презентаций.
3. Требования к разработке презентации
4. Этапы создания презентации.
5. Сфера применения интерактивных презентаций
6. Продемонстрируйте возможности операционной системы по представлению графических образов при разработке интерактивной презентации

Вопросы для защиты лабораторной работы «Типы сайтов по структуре и содержанию. Инструменты и методы разработки сайтов»

1. Виды сайтов и их классификация по технологии реализации.
2. Классификация сайтов по возможностям и типам информации
3. Типы сайтов по структуре и содержанию.
4. Инструменты и методы разработки сайтов
5. Методы создания сайтов
6. Особенность сайта-визитки как типа сайтов по структуре и содержанию

Вопросы для опроса или собеседования на практических занятиях

1. Что такое информационно-коммуникативные технологии?
2. Перечислите основные способы использования ИКТ
3. Какие специализированные устройства помогают людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
4. Перечислите вспомогательные средства для слепых и слабовидящих.
5. Перечислите вспомогательные средства для людей с расстройствами слуха.
6. Какими специальными возможностями обладает ОС Windows?
7. Для чего необходим экранный диктор?
8. Для чего нужна экранная клавиатура?
9. Для чего нужна экранная лупа?
10. Какими специальными настройками обладает мышь?
11. Что такое залипание и для чего оно нужно?
12. Перечислите основные специализированные компьютерные технологии.
13. Что понимается под компьютерной презентацией?
14. Виды компьютерных презентаций.
15. Требования к разработке презентации
16. Этапы создания презентации.
17. Сфера применения интерактивных презентаций
18. Продемонстрируйте возможности операционной системы по представлению графических образов при разработке интерактивной презентации

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой во 2-м семестре.*

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Классификация средств информационно-коммуникационных технологий.
3. Применение ИКТ в образовании и профессиональной деятельности.
4. Достоинства и недостатки внедрения информационно-коммуникационных технологий.
5. Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
6. Эволюция информационно-коммуникационных технологий.
- 7 Специализированные устройства для обучения студентов с индивидуальными ограниченными возможностями здоровья.
8. Специальные возможности операционной системы для студентов с индивидуальными ограниченными возможностями здоровья
9. Основные специализированные компьютерные технологии.
10. Сущность инклюзивного образования
11. Информационные технологии в условиях инклюзивного обучения.
12. Информационное обеспечение процесса обучения в условиях инклюзивного обучения.
13. Сущность дистанционного обучения, его основные отличия от традиционного.
14. Методы дистанционного обучения, их достоинства и недостатки.
15. Архитектура системы дополнительного образования Moodle
16. Виды компьютерных презентаций и сферы их применения
17. Этапы создания презентации и требования к ее разработке
18. Типы данных: структурированные и неструктурированные
19. Виды структур данных
20. Способы и методы компьютерной обработки данных
21. Виды сайтов и их классификация по технологии реализации.
22. Классификация сайтов по возможностям и типам информации
23. Типы сайтов по структуре и содержанию.
24. Инструменты и методы разработки сайтов

Пример практических заданий, выносимых на зачет, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

Практическое задание.

Продемонстрируйте порядок создания презентации по заданной теме одним из способов:

- на основе полностью или частично готовых презентаций, которые содержатся в библиотеках (on-line).
- на основе других готовых презентаций;
- на основе готовых шаблонов слайдов;
- на основе пустых макетов слайдов (новая презентация).

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором

Для проведения практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором. При необходимости используется помощь ассистентов.

Для проведения занятий лабораторного типа

Учебная аудитория для лабораторных работ, выполняемых в компьютерном классе, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала. При необходимости используется помощь ассистентов.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1 Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2 Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с— Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

3 Хныкина А.Г. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

Дополнительная литература.

1 Кравченко Ю.А. Тенденции развития компьютерных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Кравченко, Э.В. Кулиев, Д.В. Заруба. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 107 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493214..>

2 Яковлева Е.Л. Проникая в миры инклюзии [Электронный ресурс]: монография. - Казань : Познание, 2015. - 224 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236>

3 Камский В.А. Защита личной информации в Интернете, смартфоне и компьютере [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Камский. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2017. — 272 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/101559>.

4 Вальке А.А. Электронные средства сбора и обработки информации [Электронный ресурс] учебное пособие / А.А. Вальке, В.А. Захаренко ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. — Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493448>

5 Вичугова А.А. Инструментальные средства информационных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. — 136 с. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442814>.

6 Жужгина И.А. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» [Электронный ресурс]: электронные методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 10.04.01 «Информационная безопасность») / Жужгина И.А. – Электрон. дан. – Смоленск: РИО филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1 Справочная правовая система Консультант плюс [электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/online/>.

2 Официальный сайт Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России) [электронный ресурс] — Режим доступа : <http://government.ru/department/387/events/>.

3 Официальный сайт Росстата [электронный ресурс] — Режим доступа : www.gks.ru/.

4 20 интернет-ресурсов для специалистов по информационной безопасности // официальный сайт компании «ГЕОЛАЙН Технологии» [электронный ресурс] — Режим доступа : <http://geoline-tech.com/top-20-sites-about-information-security/>.

5 Полезные сайты и инструменты// Информационная безопасность. Практика информационной безопасности [электронный ресурс] — Режим доступа : http://dorlov.blogspot.com/p/blog-page_3151.html.

6 Информационная безопасность [электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.securrity.ru/>.

7 30 ресурсов по безопасности, которые точно пригодятся [электронный ресурс] — Режим доступа : <https://proglib.io/p/information-security-guide/>

8 Информационная безопасность. Защита данных // habr - веб-сайт в формате коллективного блога с элементами новостного сайта [электронный ресурс] — Режим доступа : <https://habr.com/ru/hub/infosecurity/>.

9 База Знаний Клуба Информационной безопасности [электронный ресурс] — Режим доступа : <http://wiki.informationsecurity.club/doku.php/main>.

10 Информационная безопасность. Защита данных [электронный ресурс] — Режим доступа : <http://all-ib.ru/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10