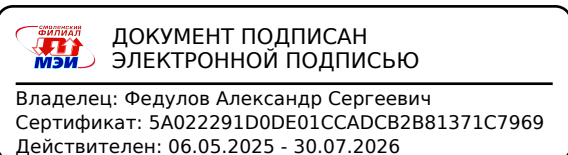


Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»  
Профиль «Безопасность экономических информационных систем»  
РПД Б1.О.18 «Экономика»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора филиала ФГБОУ ВО  
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске  
канд. техн. наук, доцент  
В.В. Рожков  
«06» 03 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **09.03.03 «Прикладная информатика»**

Профиль **«Безопасность экономических информационных систем»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2026**

Смоленск

Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

**Программу составил:**

д-р экон. наук, проф.

подпись

Е.А. Кириллова

ФИО

«17» февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в экономике и управлении

«18» февраля 2026 г., протокол № 6

**Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:**

подпись

д-р техн. наук, проф. М.И. Дли

ФИО

«05» марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе с ЛОВЗ и инвалидами**

подпись

Е.В. Зуева

ФИО

«05» марта 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности в области информационных и коммуникационных технологий по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль подготовки: Безопасность экономических информационных систем) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС и установленными программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с естественнонаучными и общетеоретическими теориями, методами математического анализа и моделирования;
- сформировать умения анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, а также планирования своих действий по экономическому анализу для достижения заданного результата;
- привить навыки анализа организационно-технических и экономических процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования;
- сформировать практические навыки расчетов основных показателей эффективности создания и применения информационных и автоматизированных систем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Экономика относится к *обязательной части программы*.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.04 Высшая математика
- Б1.О.05 Моделирование экономических процессов
- Б1.О.06 Информационные технологии
- Б1.О.08 Учет и анализ
- Б1.О.10 Управление проектами
- Б1.О.14 Теория систем и системный анализ
- Б1.О.16 Базы данных
- Б1.В.05 Менеджмент
- Б1.В.08 Финансовый менеджмент
- Б1.В.ДВ.01.03 Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к университетской среде
- ФТД.04 Общественный проект «Обучение служением»

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, применяются при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и планирует свои действия для достижения заданного результата | Знает: основные механизмы функционирования экономических систем и вопросы обеспечения их безопасности; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне<br>Умеет: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем;<br>Владеет: навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы; культурой экономического мышления   |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики  | Знает: базовые принципы функционирования экономики.<br>Умеет: применять базовые принципы для анализа экономических процессов.<br>Владеет: навыками практического применения базовых принципов функционирования экономики для анализа и оценки состояния экономики.  |
|  | УК-9.2 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида  | Знает: основы государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.<br>Умеет: анализировать влияние государственной социально-экономической политики на индивида.<br>Владеет: навыками оценки степени влияния государственной социально-экономической политики на индивида.  |
| ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.2 Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования           | Знает: основные экономические категории, концепции и инструменты экономической теории, а также вопросы обеспечения их безопасности; способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов<br>Умеет: применять основные положения и методы экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в сфере экономики и для решения исследовательских и прикладных задач<br>Владеет: навыками решения типовых профессиональных задач с применением инструментов экономической теории |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования</p> | <p>ОПК-6.1 Анализирует организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования</p> | <p>Знает: основные принципы экономического анализа микро и макроэкономических процессов и тенденций; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; проблемные точки функционирования экономических систем<br/>                     Умеет: использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов;<br/>                     Владеет: навыками определения параметров равновесия макрорынков</p>   |
|   | <p>ОПК-6.3 Проводит расчеты основных показателей эффективности создания и применения информационных и автоматизированных систем</p>                     | <p>Знает: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне<br/>                     Умеет: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы<br/>                     Владеет: навыками обоснования ценовой политики предприятия во взаимосвязи со степенью дифференциации продукта и общеотраслевой ситуацией, а также в аспекте обеспечения безопасности их функционирования; навыками анализа влияния альтернативных затрат</p> |



**Содержание дисциплины:**

| № | Наименование видов занятий и тематик, содержание  |
|---|---|
| 1 | <p>Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа:</p> <p>1.1. Введение в экономическую теорию. Предмет и методы исследования. Принципы функционирования экономики</p> <p>1.2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность.</p> <p>1.3. Рынок: основы его функционирования. Виды конкуренции.</p> <p>1.4. Совокупный спрос и совокупное предложение</p> <p>1.5. Потребление, сбережения и инвестиции.</p> <p>1.6. Денежный рынок. Равновесие на товарном и денежном рынках.</p> <p>1.7. Экономический рост. Циклы и кризисы. Инфляция. Занятость и безработица. Неравенство доходов населения</p> <p>1.8. Критический анализ экономических процессов. Проблемы безопасности экономических систем</p> <p>1.9. Цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида</p>   |
| 2 | <p>Практические занятия 4 шт. по 2 часа:</p> <p>3.1. Количественный анализ спроса. Эластичность функции спроса. Предложение: функция, эластичность предложения.</p> <p>3.2. Производственная функция.</p> <p>3.3. Оценка издержек: краткосрочный и долгосрочный период.</p> <p>3.4. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.</p>   |
| 3 | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>1. Основные вопросы экономики и способы их решения в различных экономических системах.</p> <p>2. Базовые принципы функционирования экономики</p> <p>3. Этапы становления рыночного хозяйства. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Классификация рынков. Преимущества и недостатки рынка.</p> <p>4. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы (детерминанты) спроса.</p> <p>5. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы (детерминанты) предложения.</p> <p>6. Понятие эластичности. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения по цене.</p> <p>7. Провалы рынка. Государственное вмешательство. Внешние эффекты. Общественные блага.</p> <p>8. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления рыночного равновесия. Последствия регулирования цены.</p> <p>9. Предпочтения потребителя. Примеры предпочтений: комплементы, субституты, безразличные блага, антиблага. Кривые безразличия, их свойства.</p> <p>10. Полезность в экономической теории. Совокупная и предельная полезность. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности блага.</p> <p>11. Бюджетное ограничение потребителя и бюджетная линия. Замещение блага другим благом. Предельная норма замещения.</p> <p>12. Оптимум потребителя как модель рационального потребительского выбора.</p> <p>13. Механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида</p> |

**Текущий контроль:**

| Индикаторы достижения компетенции  | Вид текущего контроля   | Тема  |
|--|---|---|
| УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и планирует свои действия для достижения заданного результата<br>ОПК-1.2 Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования | Опрос<br>Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий | 1.1. Введение в экономическую теорию. Предмет и методы исследования. Принципы функционирования экономики<br>1.2. Предпосылки рыночных отношений: разделение труда и собственность.<br>1.8. Занятость и безработица. Неравенство доходов населения |
| УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики<br>УК-9.2 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида   | Опрос<br>Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий | 1.1. Введение в экономическую теорию. Предмет и методы исследования. Принципы функционирования экономики<br>1.9. Цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида                        |
| ОПК-1.2 Решает стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования   | Опрос<br>Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий | 1.4. Совокупный спрос и совокупное предложение<br>1.6. Денежный рынок. Равновесие на товарном и денежном рынках.<br>1.9. Критический анализ экономических процессов. Проблемы безопасности экономических систем                                   |
| ОПК-6.1 Анализирует организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования   | Опрос<br>Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий | 1.3. Рынок: основы его функционирования. Виды конкуренции.<br>1.5. Потребление, сбережения и инвестиции.<br>1.9. Критический анализ экономических процессов. Проблемы безопасности экономических систем   |
| ОПК-6.3 Проводит расчеты основных показателей эффективности создания и применения информационных и автоматизированных систем   | Опрос<br>Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий | 1.7. Экономический рост. Циклы и кризисы. Инфляция<br>1.9. Критический анализ экономических процессов. Проблемы безопасности экономических систем   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| зированных систем | блемы безопасности экономи-<br>ческих систем |
|-------------------|--|

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятости по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий                             | Образовательные технологии   |
|-------|--|--|
| 1     | Лекции   | Классическая (традиционная) лекция   |
| 2     | Практические занятия                             | Технология обучения на основе решения задач и выполнения упражнений<br>Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар, проблемный семинар, семинар с подготовленными докладами, семинар в форме диспута с привлечением специалиста в сфере профессиональной деятельности выпускников и т.п. |
| 3     | Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная) | Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)   |
| 4     | Контроль (промежуточная аттестация: зачет)       | Технология устного опроса  |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

### Типовые задачи

#### Задача №1

На рынке совершенной конкуренции действуют идентичные фирмы. Для каждой фирмы зависимость выпуска от объема использования груза выглядит следующим образом:

|                                   |     |     |     |    |     |      |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|------|-----|
| I-число занятых, человек в месяц  | 10  | 20  | 30  | 40 | 50  | 60   | 70  |
| q – выпуск фирмы, тыс шт. в месяц | 0,6 | 1,5 | 2,5 | 3  | 3,4 | 3,75 | 3,9 |

Ставка заработной платы составляет 1 тыс. руб. в месяц. Для простоты мы считаем, что труд является единственным переменным ресурсом фирмы.

В свою очередь, рыночный спрос описывается следующей зависимостью объема спроса от цены:

|                                       |     |     |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| P-рыночная цена, руб                  | 5   | 10  | 15  | 20  | 25  | 30  | 35  |
| Qd – объем рыночного спроса, тыс. шт. | 900 | 700 | 550 | 450 | 340 | 300 | 150 |

- а) Определите параметры рыночного равновесия (цену и объем продаж) при условии, что на рынке действуют 100 фирм. (20 баллов)  
б) Как изменится ответ на вопрос «а», если на рынок войдут еще 50 фирм? (10 баллов)

### Задача №2

Функция общих затрат на предприятии имеет вид:

$$TC=50(*)+2Q+0.5Q^2$$

Определить функции: FC, VC, MC, AFC и AVC.

(\*) Для каждого варианта указанное в функции значение увеличивается на номер варианта, умноженный на 10, то есть, например, для 14 варианта увеличится на  $14 * 10 = 140$  и составит  $50 + 140 = 190$ .

Вопросы для опроса на практических занятиях по лекции «Введение в экономическую теорию».

#### *Предмет и методы исследования*

1. Дайте комментарий к следующему утверждению: «Экономическая теория была бы не нужна, если бы все люди могли получать желаемое в неограниченных количествах».

2. Насколько теоретически состоятельным является лозунг «От каждого по способностям, каждому по потребностям»? Ответ объясните.

3. В первый день выдачи зарплаты у кассы скапливается огромная очередь. Представьте себя на месте главного бухгалтера. Посоветуете ли Вы своему кассиру вывесить у окошка табличку с просьбой ко всем тем, кому не так срочно нужны деньги, прийти на следующий день? Чем Вы руководствуетесь при ответе на поставленный вопрос?

4. Является ли рациональным поведение:

а) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им приза в 50 тысяч долларов;

б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;

в) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь?

5. «Если плату за проезд в городском транспорте поднимут вдвое, я буду ходить на работу пешком. Я, конечно, буду опаздывать, но зато это обойдется дешевле, да и что может быть лучше прогулки утром на свежем воздухе!». Как Вы считаете, можно ли назвать такое поведение рациональным?

6. В метро в час пик на эскалаторе скапливается большое количество пассажиров. Слева, как правило, пассажиры проходят вперед, справа — стоят. Кто распределяет их по рядам? Кто определяет Ваше место на эскалаторе? Помогают ли указания диспетчера типа: «Стойте справа, проходите слева» определить каждому его место, меняют ли они что-либо в работе эскалатора?

7. Вы получили садовый участок и отправляетесь туда весной сажать деревья и культивировать огород. Точно так же поступают и другие садоводы-любители. В чьих интересах Вы действуете? В чьих интересах действует правительство Москвы, принимая решение о выделении участков под разведение картофеля в подмосковной зоне?

8. Какое из положений и почему не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

а) максимальное удовлетворение потребностей;

б) экономическое благо;

в) неограниченные потребности;

г) неограниченные ресурсы;

д) эффективное использование ресурсов.

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиа-

ле системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой в 5-м семестре.*

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Экономика как хозяйственная система и ее основные элементы. Экономика как наука. Предмет экономической теории. Методы экономической теории.
2. Экономическая теория в системе наук. Функции экономической науки, ее место и роль в общественном производстве.
3. Сущность и содержание собственности. Собственность как экономическая категория. Субъекты и объекты отношений собственности. Типы и формы собственности
4. Общее понятие о процессе производства и воспроизводства.
5. Потребности как исходная категория экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения экономических потребностей.
6. Потребности и потребление. Экономические блага и их классификация.
7. Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы от факторов производства.
8. Граница производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).
9. Понятие и основные черты рынка. Субъекты рыночных отношений. Условия и причины возникновения рынка.
10. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
11. Рынок и рыночная экономика. Условия функционирования рыночной экономики.
12. Общее представление о спросе, его видах, ценовых и неценовых факторах, влияющих на него. Показатель эластичности спроса.
13. Понятие предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Эластичность предложения и факторы ее определяющие.
14. Содержание понятия «конкуренция». Теоретические подходы к изучению конкуренции.
15. Функции конкуренции в современной рыночной экономике. Конкуренция и монополия
16. Основные виды и формы современной конкуренции. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Понятие издержек производства. Две концепции издержек производства: марксистская и неоклассическая.
18. Заработная плата как форма денежного дохода наемных работников.
19. Инфляция: сущность, измерение и виды. Причины инфляции. Социальные и экономические последствия инфляции.
20. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Пример практических заданий, выносимых на зачет, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

1. Каждое из трех натуральных хозяйств производит для собственных нужд 30 пар обуви, 120 м. ткани и 6000 кг. зерна. С развитием взаимного обмена первое хозяйство занялось исключительно пошивом обуви (выпуск составил 50 пар), второе — ткацким делом (выпуск составил 200 м) и третье — выращиванием зерна (объем производства составил 10 тыс. кг).

В каком направлении изменилось потребление в целом? Как изменилось соотношение между производимыми продуктами (меновая стоимость)? Какие последствия, по вашему мнению, вызвало такое разделение труда?

2. Как изменится меновая стоимость товаров 18 карандашей = 50 тетрадей, если:

- а) стоимость карандашей возрастет в 2 раза?
- б) стоимость тетрадей упадет в 2 раза?
- в) стоимость карандашей упадет в 2 раза, а стоимость тетрадей возрастет в 2 раза?
- г) стоимость карандашей возрастет в 2 раза, а стоимость тетрадей упадет в 2 раза?

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|
| «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено»                     | Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный». |
| «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                       | Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».   |
| «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».                                    |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                | Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обуче-   |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------|---|
|                      | ние по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.<br>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебное и учебно-лабораторное оборудование

#### Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

#### Для проведения практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

#### для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

#### для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература.**

1 Ефимова Е.Г. Экономика: учебник. М. : ФЛИНТА, 2018. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>.

2 Экономика: учебное пособие/ Е.Н. Акимова, А.Н. Абрамов, О.В. Шатаева, М.Н. Лавров. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 201 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601574>.

### **Дополнительная литература.**

1 Елисеев А.С. Экономика: учебник. – 2-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>.

2 Нуралиев, С.У. Экономика: учебник. – М.: Дашков и К°, 2018. – 431 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>.

3 Экономическая теория : учебник. М.: Дашков и К°, 2020. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Но-<br>мер<br>из-<br>ме-<br>не-<br>ния | Номера страниц            |                           |            |  | Всего<br>стра-<br>ниц в<br>доку-<br>менте | Наименование<br>и № документа,<br>вводящего<br>изменения | Подпись, Ф.И.О.<br>внесшего измене-<br>ния в данный эк-<br>земпляр | Дата<br>внесения из-<br>менения в<br>данный эк-<br>земпляр | Дата<br>введения из-<br>менения |
|--|---------------------------|---------------------------|------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|
|  | из-<br>ме-<br>нен-<br>ных | за-<br>ме-<br>нен-<br>ных | но-<br>вых | ан-<br>ну-<br>ли-<br>ро-<br>ванн<br>ых |   |  |  |  |                                 |
| 1                                      | 2                         | 3                         | 4          | 5                                      | 6   | 7  | 8  | 9  | 10                              |
|  |                           |                           |            |  |   |  |  |  |                                 |