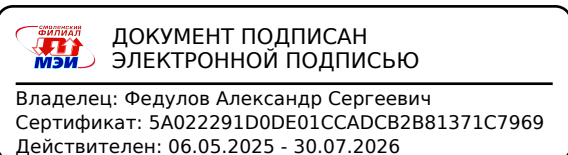


Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль «Безопасность экономических информационных систем»
РПД Б1.В.01 «Экономическая информатика»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
канд. техн. наук, доцент
В.В. Рожков
«06» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **09.03.03 «Прикладная информатика»**

Профиль **«Безопасность экономических информационных систем»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2026**

Смоленск

Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

Программу составил:

канд. экон. наук, доц.

подпись

А.А. Тютюнник

ФИО

«17» февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в экономике и управлении

«18» февраля 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

подпись

д-р техн. наук, проф. М.И. Дли

ФИО

«05» марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе с ЛОВЗ и инвалидами

подпись

Е.В. Зуева

ФИО

«05» марта 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого и проектного типов в области информационных и коммуникационных технологий по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль подготовки: Безопасность экономических информационных систем) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся со способами осуществления поиска и проведения анализа полученной информации с помощью прикладных программных пакетов программ;
- дать представление о концептуальном, функциональном и логическом проектировании систем среднего и крупного масштаба и сложности с помощью выбора и применения существующих информационных систем;
- сформировать практические навыки по созданию и сопровождению информационной системы для автоматизации задач отдельных бизнес-процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Экономическая информатика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе в процессе изучения экономических и информационных дисциплин.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Б1.О.03 Философия
- Б1.О.10 Управление проектами
- Б1.О.14 Теория систем и системный анализ
- Б1.В.02 Экономическая статистика
- Б1.В.03 Организационные основы информационной безопасности
- Б1.В.04 Реинжиниринг и управление бизнес-процессами
- Б1.В.05 Менеджмент
- Б1.В.06 Предметно-ориентированные экономические информационные системы
- Б1.В.07 Маркетинг
- Б1.В.08 Финансовый менеджмент
- Б1.В.09 Аудит информационной безопасности
- Б1.В.10 Информационная безопасность веб-приложений
- Б1.В.11 Управление инцидентами информационной безопасности организации
- Б1.В.12 Основы экономической безопасности бизнеса
- Б1.В.13 Проектирование информационных систем
- Б1.В.14 Информационная безопасность телекоммуникационных систем и сетей связи
- Б1.В.15 Проектный практикум
- Б1.В.16 Программная инженерия
- Б1.В.18 Контроллинг
- Б1.В.ДВ.01.01 Цифровая экономика
- Б1.В.ДВ.01.02 Информационная логистика
- Б1.В.ДВ.02.01 Управление инновациями и инвестициями

- Б1.В.ДВ.02.02 Корпоративные информационные системы
- Б1.В.ДВ.03.01 Интеллектуальные информационные системы
- Б1.В.ДВ.03.02 Мировые информационные ресурсы
- Б1.В.ДВ.04.01 Стратегический анализ и стратегии информационной безопасности
- Б1.В.ДВ.04.02 Информационная бизнес-аналитика
- Б2.В.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа
- Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика
- Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- ФТД.04 Общественный проект «Обучение служением»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: типовые способы решения задач Умеет: выделять базовые составляющие экономической задачи Владеет: навыками анализа типовых экономических задач
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: существующие типы информации Умеет: ранжировать информацию согласно определенным критериям Владеет: навыками сортировки и отбора данных
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: способы поиска информации в сети интернет Умеет: пользоваться поисковыми запросами в сети интернет Владеет: различными типами запросов информации в сети интернет
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: отличие статистической экономической информации от мнений экспертов Умеет: обрабатывать статистическую информацию Владеет: навыки формулирования выводов
	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Знает: типовые варианты решения поставленной задачи Умеет: использовать типовые вари-

	достоинства и недостатки	анты решения экономических задач в программных пакетах Владеет: навыками оценки итогов решения задач
ПК-2. Способен проводить концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ПК-2.1 Формулирует требования к системе на основе сбора и анализа информации об информационных потребностях пользователей	Знает: существующие требования к информационным системам Умеет: подбирать системы для потребностей конкретных конечных пользователей Владеет: навыками оптимального выбора информационных систем
	ПК-2.2 Анализирует проблемные ситуации заинтересованных лиц, которые могут быть устранены за счет автоматизации	Знает: основные способы автоматизации типовых задач Умеет: автоматизировать различные управленческие задачи Владеет: навыками для автоматизации и дальнейшего решения задач
ПК-3. Способен выполнять работы и управлять работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-3.1 Планирует коммуникации с заказчиком в проектах, представляет результаты о ходе выполнения работ	Знает: способы коммуникаций с заказчиками Умеет: координировать работы по модификации и сопровождению информационных систем Владеет: навыками планирования взаимодействия с заказчиками

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа: 1.1. Объект, предмет, задачи экономической информатики 1.2. Структура, форма, измерение информации 1.3. Основные понятия в экономической информатике 1.4. Информатика и информационные системы 1.5. Особенности информации как товара 1.6. Понятие ресурса в экономической информатике 1.7. Информационные ресурсы в экономической системе 1.8. Автоматизированные системы управления
2	Лабораторные работы 4 шт. по 4 часа: 2.1. Текстовые процессоры 2.2. Использование функций электронных таблиц по работе с базами данных 2.3. Инструменты Подбор параметра и Поиск решения 2.4. Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации
3	Практические занятия 8 шт. по 2 часа: 3.1. Информационные технологии в экономике современного общества 3.2. Информатизация современного общества 3.3. Информация и информационные ресурсы 3.4. Информатика и экономическая информатика 3.5. Информационные системы управления и экономики 3.6. Базовые информационные процессы 3.7. Информационные технологии управления и экономики 3.8. Цифровое общество
4	Самостоятельная работа студентов: характеристики, свойства, формы существования и представления экономической информации; модели и технологии численного решения экономических задач; компьютерные технологии решения задач оптимизации

Текущий контроль:

Индикаторы достижения компетенции	Вид текущего контроля	Тема
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий Защита лабораторной (лабораторных) работ	Информационные технологии в экономике современного общества Текстовые процессоры
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий Защита лабораторной (лабораторных) работ	Информатизация современного общества Использование функций Excel по работе с базами данных
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий	Информация и информационные ресурсы

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий Защита лабораторной (лабораторных) работ	<i>Информатика и экономическая информатика Инструменты Подбор параметра и Поиск решения</i>
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий Защита лабораторной (лабораторных) работ	<i>Информационные системы управления и экономики Разработка компьютерной модели для решения задачи условной оптимизации</i>
ПК-2.1 Формулирует требования к системе на основе сбора и анализа информации об информационных потребностях пользователей	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий	<i>Базовые информационные процессы</i>
ПК-2.2 Анализирует проблемные ситуации заинтересованных лиц, которые могут быть устранены за счет автоматизации	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий	<i>Информационные технологии управления и экономики</i>
ПК-3.1 Планирует коммуникации с заказчиком в проектах, представляет результаты о ходе выполнения работ	Разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии по темам практических занятий	<i>Цифровое общество</i>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятости по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция
2	Практические занятия	Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар, проблемный семинар, семинар с подготовленными докладами
3	Лабораторная работа	Технология выполнения лабораторных заданий индивидуально
4	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
5	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Оценочные средства текущего контроля

Учебные ситуации по теме «Цифровое общество»

Нидерланды – одна из наиболее «оцифрованных» стран мира, высоко котирующаяся в различных глобальных рейтингах развития ЦТ. Так, она занимает 4-ю строчку в рейтинге DESI (Digital Economy and Society Index) 2017, и входит в число мировых лидеров по уровню оснащенности интернетом населения (2-е место в мире в рейтинге MGI Connectedness Index) и цифровизации государственных сервисов и служб.

Голландская цифровая повестка Нидерланды – один из явных лидеров Евросоюза по развитию широкополосного интернета и сетей доступа следующего поколения (NGA networks): формальный план Цифровой Повестки для Европы (Digital Agenda for Europe, DAE), установленный Брюсселем к 2020 г., – 50%-ное покрытие европейских домохозяйств сетями со скоростью 100 Mbps, – был с большим запасом «перевыполнен» голландскими властями еще в 2013 г. и в настоящее время обеспеченность населения высокоскоростными каналами уже составляет 95%.

Регион Эйнховена, в котором расположен Кампус Высоких технологий (High Tech Campus), считается третьим в мире после Лондона и Хельсинки в неформальном рейтинге «smartest worldwide regions» («самых умных регионов мира»), а Интернет-Биржа Амстердама является одной из крупнейших в мире по объемам совершаемых на ней операций. Наконец, Нидерланды занимают третье место в мире по уровню производительности труда, опережая по этому показателю Соединенные Штаты на 25%.

Правительство Нидерландов в своей общей промышленной политике в настоящее время акцентирует внимание на четырех широких направлениях:

- усиление мировой конкурентоспособности национальной промышленности; – дальнейший рост производительности труда в промышленных отраслях;
- сохранение и увеличение занятости в промышленности и сфере услуг;
- общее улучшение бизнес-климата в стране и привлечение зарубежных высокотехнологичных компаний.

Умная индустрия и полевые лаборатории

Важнейшим звеном промышленной политики Нидерландов сегодня считается т.н. Smart Industry Action Agenda (Программа действий в сфере «умной индустрии»). Предварительный план по запуску этой новой стратегии был впервые озвучен руководством страны в апреле 2014 г. В январе 2015 г. эта стратегия была официально утверждена на высшем уровне.

Генеральной задачей, сформулированной в данной стратегии, обозначено «достижение национальной экономикой лидирующих позиций в мире при помощи более быстрого и эффективного применения ИКТ в сочетании с передовыми промышленными технологиями». При этом в качестве важнейшего ориентира Smart Industry Action Agenda обозначено создание эффективных экосистем (smart ecosystems), – взаимопереплетенных сетей частных компаний и научно-образовательных учреждений.

Главной же практической составляющей программы Smart Industry (по крайней мере, на начальном ее этапе) была избрана стратегия создания по всей стране широкой сети т.н. Field Labs («полевых лабораторий»). Согласно замыслу идеологов этой концепции, Field Labs – это различ-

ные физические объекты промышленно-технологической инфраструктуры, внутри которых частными компаниями и государственными научно-исследовательскими организациями совместно осуществляется экспериментальная разработка, тестирование и коммерческое внедрение эффективных решений и продуктов «умной индустрии». Акцент при этом делается на междисциплинарный подход, – Field Labs должны способствовать более эффективному взаимодействию между собой высокотехнологичных компаний и исследовательских организаций из самых разных отраслей промышленности, сферы услуг и сельского хозяйства (отметим в скобках, что агропромышленный сектор считается одним из наиболее «техноёмких» в экономике Нидерландов). Еще один существенный элемент данной стратегии – использование bottom-up подхода, т.е. основная инициатива при создании новых экспериментальных Field Labs исходит прежде всего от представителей частного бизнеса и региональных властей Нидерландов.

Согласно последней информации, представленной на официальном сайте программы Smart Industry, в настоящее время в Нидерландах в различных стадиях создания и практического функционирования пребывают уже 29 таких «полевых лабораторий».

Вопросы для защиты лабораторной работы «Текстовые процессоры»

1. Как удалить фрагмент текста?
2. В чем отличие команд Сохранить и Сохранить как?
3. Какие типы выравнивания вы знаете? Как выровнять текст по ширине?
4. Как создать двойной межстрочный интервал?
5. Как создать отступ в абзаце?
6. Какие виды списков вы знаете?
7. Можно ли изменить маркер для маркированного списка и как это сделать?
8. Как сгруппировать объекты в текстовых редакторах?
9. Как скопировать фрагмент текста?
10. Как выделить слово, строку, абзац, весь текст?
11. Как оформить границу к введенному тексту? Как оформить границу к странице?
12. Как сделать заливку?
13. Определение сноски. Как оформить сноску и колонтитулы в документе?
14. Как оформить колонки, как установить буквицу в тексте?
15. Как вставить нумерацию страниц в документ?

Примеры тестов по теме «Экономическая информатика»

Задание №1

Вопрос:

Информация – это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) совокупность сигналов, воспринимаемых нашим сознанием, которые отражают те или иные свойства объектов и явлений окружающей нас действительности
- 2) та информация, которая возникает при подготовке и в процессе производственно-хозяйственной деятельности и используется для управления этой деятельностью
- 3) конфигурация сети или схема соединения объектов в сети
- 4) совокупность данных на внешнем носителе, имеющая имя
- 5) данные, имеющие сложную организацию, обладающие как фактографической, так и семантической составляющей

Задание №2

Вопрос:

Наименьшая мера количества информации равна

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) байт
- 2) сантиметр
- 3) бит
- 4) грамм
- 5) дюйм

Задание №3

Вопрос:

1 байт равен

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 6 бит
- 2) 2 бит
- 3) 3 бит
- 4) 4 бит
- 5) 8 бит

Задание №4

Вопрос:

1 Кбайт равен

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1024 байт
- 2) 1000 байт
- 3) 1020 байт
- 4) 900 байт
- 5) 1010 байт

Задание №5

Вопрос:

1 Мбайт равен

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1000 Кбайт
- 2) 1024 Кбайт
- 3) 1020 Кбайт
- 4) 900 Кбайт
- 5) 1010 Кбайт

Задание №6

Вопрос:

Экономическая информация – это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) совокупность сигналов, воспринимаемых нашим сознанием, которые отражают те или иные свойства объектов и явлений окружающей нас действительности
- 2) та информация, которая возникает при подготовке и в процессе производственно-хозяйственной деятельности и используется для управления этой деятельностью
- 3) конфигурация сети или схема соединения объектов в сети
- 4) совокупность данных на внешнем носителе, имеющая имя
- 5) данные, имеющие сложную организацию, обладающие как фактографической, так и семантической составляющей

Задание №7

Вопрос:

Монитор – это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) устройство вывода данных на бумагу
- 2) устройство визуального представления данных
- 3) устройство управления манипуляторного типа
- 4) клавишные устройства управления ПК
- 5) устройства ввода данных в персональный компьютер

Задание №8

Вопрос:

Параметрами монитора являются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) размер экрана и динамический диапазон
- 2) разрешающая способность и производительность
- 3) шаг маски экрана и динамический диапазон
- 4) размер экрана, разрешающая способность, шаг маски экрана, максимальная частота регенерации изображения, класс защиты
- 5) разрешающая способность, шаг маски экрана, производительность

Задание №9

Вопрос:

Частота регенерации изображения показывает

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) количество битов, используемых при преобразовании сигналов из аналоговой в цифровую форму и наоборот
- 2) количество различных оттенков, которые может принимать отдельная точка экрана
- 3) количество точек по горизонтали и вертикали
- 4) сколько раз в течении секунды монитор может полностью сменить изображение
- 5) сколько раз в течении минуты монитор может полностью сменить изображение

Задание №10

Вопрос:

Частоту регенерации изображения измеряют в

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Вт
- 2) Гц
- 3) В
- 4) Ом
- 5) А

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – зачет с оценкой во 2-м семестре.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Информатика. Структура информатики. Информационное общество. Особенности информационного ресурса.
2. Информация и данные. Свойства информации.
3. Классификация программного обеспечения. Базовое (системное) программное обеспечение.
4. Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение.
5. Средства представления, хранения и обработки текстовой информации. Системы обработки текстов.
6. Общее описание и работа пакета MS Office.
7. Работа в среде табличного процессора.
8. Работа в среде текстового процессора.
9. Информационная безопасность. Основы защиты сведений, составляющих государственную тайну.
10. Антивирусная защита: классификация вирусов, виды антивирусных программ.
11. Понятие компьютерных сетей, их классификация, основные топологии вычислительных сетей.
12. Принципы построения и функционирования сети Интернет.
13. Основные службы и ресурсы Интернет.
14. Программы для работы в сети Интернет. Поисковые системы Интернета.
15. Модели и моделирование. Моделирование как метод познания.
16. Цели моделирования.
17. Классификация моделей.
18. Этапы моделирования.
19. Свойства моделей.
20. Системный подход в моделировании.
21. Общее понятие о базах данных.
22. Модели данных. Реляционная модель данных.
23. Проектирование баз данных.
24. Перспективные направления развития технологий баз данных.

Пример практических заданий, выносимых на зачет, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

Представлен межотраслевой баланс отчетного периода: конечная продукция отраслей (У) и межотраслевые потоки (Х). Определить

1. Недостающие данные в таблице.
2. Определить коэффициенты прямых материальных затрат (а у).
3. Составить плановый межотраслевой баланс, исходя из предположения, что конечный продукт в первой и во второй отраслях возрастет по сравнению с отчетным периодом на 5%, а в третьей отрасли на 2%. (Коэффициенты прямых материальных затрат те же, что и в отчетном периоде).
4. Результаты работы занести в отчет.

Вариант 1

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли			Конечная продукция	Валовая продукция
	1	2	3		
1	31	32	38	50	

2	50	44	39	51	
3	51	31	50	34	
Условно-чистая продукция					
Валовая продукция					

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>«неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным).

Для проведения практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для проведения занятий лабораторного типа

Учебная аудитория для лабораторных работ, выполняемых в компьютерном классе, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1 Иванова В.В. Основы бизнес-информатики : учебник : [16+] / В.В. Иванова, Т.А. Лёзина, А.А. Салтан ; под ред. В.В. Ивановой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 244 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458093>

2 Ширшов Е.В. Финансово-экономические расчеты в Excel : учебное пособие / Е.В. Ширшов ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 110 с. : рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252972>

Дополнительная литература.

1 Калугян К.Х. Информатика. Информационные технологии и системы : учебное пособие : [16+] / К.Х. Калугян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567017>

2 Иванова В.В. Основы бизнес-информатики : учебник : [16+] / В.В. Иванова, Т.А. Лёзина, А.А. Салтан ; под ред. В.В. Ивановой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 244 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458093>

3 Колокольникова А.И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А.И. Колокольникова, Е.В. Прокопенко, Л.С. Таганов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210626>

Список авторских методических разработок.

1 Шутова Д.Ю. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Экономическая информатика" : по направлениям подготовки 09.03.03 "Прикладная информатика" и 38.03.01 "Экономика" / Д.Ю. Шутова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Филиал ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ" в г. Смоленске, Кафедра Информационных технологий в экономике и управлении. — Смоленск : [б. и.], 2021. — 19 с. : табл. ; 1 файл: 307 Кб. — Загл. с титул. экрана. — Библиогр.: с. 19. — Системные требования: Acrobat Reader. — Электрон. копия представлена на сайте Библиотеки вуза. — б.ц. —
<URL:http://lib.sbmpei.ru/file/upload/L_124.pdf>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10