

Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»
Профиль «Безопасность экономических информационных систем»
РПД Б1.В.ДВ.04.02 «Информационная бизнес-аналитика»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
канд. техн. наук, доцент
В.В. Рожков
«06» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ БИЗНЕС-АНАЛИТИКА
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: **09.03.03 «Прикладная информатика»**

Профиль **«Безопасность экономических информационных систем»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2026**

Смоленск

Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

Программу составил:

д-р. экон. наук, проф.

подпись

Л.В. Фомченкова

ФИО

«17» февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в экономике и управлении

«18» февраля 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

подпись

д-р техн. наук, проф. М.И. Дли

ФИО

«05» марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе с ЛОВЗ и инвалидами

подпись

Е.В. Зуева

ФИО

«05» марта 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого и проектного типов в области информационных и коммуникационных технологий по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль подготовки: Безопасность экономических информационных систем) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с теоретическими основами и методологией бизнес-анализа, концепцией и методикой информационного бизнес-анализа, его основными целями, задачами, областями знаний и результатами; структурой необходимой аналитической информации; сущностью анализа внешних и внутренних условий бизнеса; концепцией сбалансированных показателей; факторами эффективности бизнеса организации; ролью заинтересованных сторон в обеспечении эффективности бизнеса; рабочими обязанностями, профессиональными компетенциями и областями ответственности бизнес-аналитика;

- сформировать умения формирования информационного обеспечения бизнес-анализа; идентификации факторов эффективности бизнеса; анализа внешних и внутренних факторов при разработке стратегии бизнеса; разработки стратегических карт и сбалансированной системы показателей, карты взаимодействия потребителя со своим продуктом, организацией, брендом; определения требований заинтересованных сторон; идентификации проблемных ситуаций; проведения бизнес-анализа информационных систем; описания структуры, состава и логики выполнения бизнес-процессов; оценки эффективности реализации стратегии организации;

- выработать практические навыки анализа бизнес-модели, бизнес-процессов и ресурсов организации; обработки и представления деловой информации, необходимой для проведения бизнес-анализа; стратегического анализа деловой среды организации; функционально-стоимостного анализа процессов; анализа организационных моделей и структур; коммуникации с заказчиками ИС; проблемного анализа; построения моделей бизнеса и бизнес-процессов для анализа; стратегического целеполагания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Информационная бизнес-аналитика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

Б1.О.03 Философия

Б1.О.10 Управление проектами

Б1.О.14 Теория систем и системный анализ

Б1.В.01 Экономическая информатика

Б1.В.02 Экономическая статистика

Б1.В.03 Организационные основы информационной безопасности

Б1.В.04 Реинжиниринг и управление бизнес-процессами

Б1.В.05 Менеджмент

Б1.В.06 Предметно-ориентированные экономические информационные системы

Б1.В.07 Маркетинг

Б1.В.08 Финансовый менеджмент

- Б1.В.09 Аудит информационной безопасности
- Б1.В.10 Информационная безопасность веб-приложений
- Б1.В.11 Управление инцидентами информационной безопасности организации
- Б1.В.12 Основы экономической безопасности бизнеса
- Б1.В.13 Проектирование информационных систем
- Б1.В.ДВ.01.01 Цифровая экономика
- Б1.В.ДВ.03.02 Мировые информационные ресурсы
- Б2.В.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.В.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
- ФТД.04 Общественный проект «Обучение служением»

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Б1.В.14 Информационная безопасность телекоммуникационных систем и сетей связи
- Б1.В.18 Контроллинг
- Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа
- Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика
- Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: концепцию информационного бизнес-анализа Умеет: оценивать внешние и внутренние факторы при разработке стратегии бизнеса Владеет: навыками анализа бизнес-модели, бизнес-процессов и ресурсов организации
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: структуру информации, необходимую для проведения бизнес-анализа Умеет: формировать информационное обеспечение бизнес-анализа Владеет: навыками обработки и представления деловой информации, необходимой для проведения бизнес-анализа
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: сущность анализа внешних и внутренних условий бизнеса Умеет: идентифицировать факторы, влияющие на эффективность бизнеса Владеет: навыками стратегического анализа деловой среды организации
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты	Знает: теоретические основы и методологию бизнес-анализа

	от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Умеет: разрабатывать стратегические карты и сбалансированные системы показателей Владеет: навыками функционально-стоимостного анализа процессов
	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: основные цели, задачи, области знаний и результаты бизнес-анализа Умеет: строить карту взаимодействия потребителя со своим продуктом, организацией, брендом Владеет: навыками анализа организационных моделей и структур
ПК-2. Способен проводить концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ПК-2.1 Формулирует требования к системе на основе сбора и анализа информации об информационных потребностях пользователей	Знает: роль заинтересованных сторон в обеспечении эффективности бизнеса Умеет: определять требования заинтересованных сторон Владеет: навыками коммуникации с заказчиками ИС
	ПК-2.2 Анализирует проблемные ситуации заинтересованных лиц, которые могут быть устранены за счет автоматизации	Знает: методику бизнес-анализа Умеет: идентифицировать проблемные ситуации Владеет: навыками проблемного анализа
	ПК-2.3 Проводит обследование объекта автоматизации, описывает его целевое состояние, определяет значимые показатели деятельности объекта автоматизации, на изменение которых направлен проект, а также устанавливает целевые значения показателей	Знает: рабочие обязанности, профессиональные компетенции и области ответственности бизнес-аналитика Умеет: проводить бизнес-анализ информационных систем Владеет: навыками построения моделей бизнеса для анализа
ПК-6. Способен внедрять системы защиты информации автоматизированных систем и обеспечить защиту информации в процессе их эксплуатации	ПК-6.1 Проводит диагностику систем защиты информации автоматизированных информационных систем	Знает: концепцию сбалансированных показателей Умеет: описывать структуру, состав и логику выполнения бизнес-процессов Владеет: современными инструментами описания бизнес-процессов
	ПК-6.4 Осуществляет мониторинг и аудит защищенности информации в автоматизированных информационных систем	Знает: факторы эффективности бизнеса организации Умеет: оценивать эффективность реализации стратегии организации Владеет: навыками стратегического целеполагания

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	<p>Лекционные занятия 17 шт. по 2 часа:</p> <p>1.1. Сущность, возникновение и становление бизнес-анализа 1.2. Теоретические основы бизнес-анализа. 1.3. Методологические основы бизнес-анализа 1.4. Моделирование бизнеса как основа бизнес-анализа 1.5. Методология моделирования основных и вспомогательных бизнес-процессов 1.6. Методика бизнес-анализа 1.7. Информационное обеспечение бизнес-анализа 1.8. Методология стратегического анализ бизнеса 1.9. Стратегический анализ внешней среды организации 1.10. Стратегический анализ внутренней среды организации 1.11. Стратегии организации 1.12. Построение и анализ бюджетной модели 1.13. Функционально-стоимостный анализ процессов и финансовая оценка бизнеса 1.14. Анализ и оценка эффективности стратегии бизнеса 1.15. Анализ операционной деятельности 1.16. Управление требованиями на разработку информационных систем 1.17. Планирование и мониторинг бизнес-анализа</p>
2	<p>Практические занятия 17 шт. по 2 часа:</p> <p>2.1. Базовые компетенции бизнес-аналитика 2.2. Аналитические инструменты получения исходных данных для бизнес-анализа 2.3. Анализ требований заинтересованных сторон бизнеса 2.4. Выявление и анализ проблем бизнеса. 2.5. Построение бизнес-модели организации 2.6. Анализ бизнес-модели организации 2.7. Стратегическое целеполагание 2.8. Процесс стратегического анализа 2.9. Методы анализа внешней среды организации 2.10. Методы анализа внутренней среды организации 2.11. Идентификация и анализ стратегии бизнеса 2.12. Анализ организационной структуры управления бизнесом 2.13. Моделирование и анализ бизнес-процессов организации 2.14. Стратегическая карта как инструмент бизнес-анализа 2.15. Сбалансированная система показателей 2.16. Организация взаимодействия бизнес-аналитиков и заказчиков 2.17. Представление результатов бизнес-анализа и IT-решений</p>
3	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>3.1. Содержание деятельности бизнес-аналитика: основные обязанности и рабочие задачи; базовые компетенции и профессиональные стандарты; отличия бизнес-аналитика от системного и аналитика данных, а также менеджера проектов. 3.2. Стандартизация практик бизнес-анализа: свод знаний по бизнес-анализу (BABOK Guide v.3).</p>

Текущий контроль:

- опрос;
- разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий;
- проверка конспектов лекций и дополнительных материалов.

Индикаторы достижения компетенции	Вид текущего контроля	Тема
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Опрос Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций	1.1. Сущность, возникновение и становление бизнес-анализа 2.5. Построение бизнес-модели организации
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций	1.7. Информационное обеспечение бизнес-анализа 2.2. Аналитические инструменты получения исходных данных для бизнес-анализа 2.17. Представление результатов бизнес-анализа и IT-решений
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Опрос Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций	1.8. Методология стратегического анализ бизнеса 1.9. Стратегический анализ внешней среды организации 1.10. Стратегический анализ внутренней среды организации 2.9. Методы анализа внешней среды организации 2.10. Методы анализа внутренней среды организации
УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Опрос Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций и дополнительных материалов	1.2. Теоретические основы бизнес-анализа 1.3. Методологические основы бизнес-анализа 2.1. Базовые компетенции бизнес-аналитика 2.14. Стратегическая карта 2.15. Сбалансированная система показателей 3.2. Стандартизация практик бизнес-анализа
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций	1.17. Планирование и мониторинг бизнес-анализа 2.12. Анализ организационной структуры управления бизнесом
ПК-2.1 Формулирует требования к системе на основе сбора	Разбор конкретных ситуаций и решение задач по	1.16. Управление требованиями на разработку информационных си-

и анализа информации об информационных потребностях пользователей	темам практических занятий Проверка конспектов лекций	стем 2.3. Анализ требований заинтересованных сторон бизнеса 2.16. Организация взаимодействия бизнес-аналитиков и заказчиков
ПК-2.2 Анализирует проблемные ситуации заинтересованных лиц, которые могут быть устранены за счет автоматизации	Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций	1.6. Методика бизнес-анализа 2.4. Выявление и анализ проблем бизнеса
ПК-2.3 Проводит обследование объекта автоматизации, описывает его целевое состояние, определяет значимые показатели деятельности объекта автоматизации, на изменение которых направлен проект, а также устанавливает целевые значения показателей	Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций и дополнительных материалов	1.4. Моделирование бизнеса как основа бизнес-анализа 1.5. Методология моделирования основных и вспомогательных бизнес-процессов 1.11. Стратегии организации 2.6. Анализ бизнес-модели организации 2.8. Процесс стратегического анализа 2.11. Идентификация и анализ стратегии бизнеса 3.1. Содержание деятельности бизнес-аналитика
ПК-6.1 Проводит диагностику систем защиты информации автоматизированных информационных систем	Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций	1.14. Анализ и оценка эффективности стратегии бизнеса 2.13. Моделирование и анализ бизнес-процессов организации
ПК-6.4 Осуществляет мониторинг и аудит защищенности информации в автоматизированных информационных системах	Разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий Проверка конспектов лекций	1.12. Построение и анализ бюджетной модели 1.13. Функционально-стоимостный анализ процессов и финансовая оценка бизнес-решений 1.15. Анализ операционной деятельности 2.7. Стратегическое целеполагание

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Практические занятия	Технология обучения на основе решения задач и выполнения упражнений
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: экзамен)	Технология устного опроса

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Оценочные средства текущего контроля

Типовые задачи по теме «Процесс стратегического анализа»

Изучив ситуацию «Разработка и реализация стратегии МакДоналдс» ответьте на вопросы:

1. Какие основные элементы процесса бизнес-анализа были актуальны для организации при начале деятельности в СССР?
2. Каковы состав и содержание миссии (производственный профиль, описание рынка, имидж, философия, целевые ориентиры) организации?
3. Какая корпоративная стратегия описана в ситуации?
4. Какая бизнес-стратегия была реализована в СССР?
5. Какие возможности и угрозы существовали в начале деятельности организации в СССР?

Вопросы для опроса или собеседования на практических занятиях

Практическое занятие «Идентификация и анализ стратегии бизнеса»

1. Сколько уровней стратегических решений выделяется на многопрофильных организациях?
2. В чем принципиальное отличие ресурсной концепции стратегического управления от рыночной?
3. Какова взаимосвязь стратегии бизнеса с другими стратегиями организации?
4. Каковы особенности управленческих задач высшего руководства организации в сфере

стратегического развития?

5. В чем состоят особенности моделей корпоративного стратегического анализа?

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – экзамен в 7-м семестре.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Роль и место бизнес-анализа в процессе управления организацией. Требования к качеству обработки данных в современной организации.
2. Цель, задачи, предмет и объекты бизнес-анализа.
3. Сущность информационной бизнес-аналитики. Современные требования к системам бизнес-анализа.
4. Бизнес-анализ как основа стратегического управления организацией. Стратегические задачи бизнес-анализа и их общая характеристика.
5. Возникновение и становление бизнес-анализа.
6. Теория стейкхолдеров как методологическая основа бизнес-анализа.
7. Анализ требований заинтересованных сторон бизнеса.
8. Аналитические инструменты получения исходных данных для бизнес-анализа
9. Выявление и анализ проблем бизнеса, обоснование путей их решения.
10. Бизнес-модель организации как объект бизнес-анализа.
11. Примеры бизнес-задач, требующих анализа и моделирования. Современные информационные системы бизнес-анализа и их общая характеристика.
12. Общая методика анализа данных. Основные этапы анализа данных и их характеристика.
13. Моделирование и анализ бизнес-процессов организации.
14. Приемы и способы бизнес-анализа.
15. Информационное обеспечение бизнес-анализа.
16. Методология стратегического анализ бизнеса.
18. Процесс стратегического анализа.
18. Стратегическое целеполагание в бизнес-анализе.
19. Задачи и направления бизнес-анализа внешней среды организации.
20. Задачи и направления бизнес-анализа внутренней среды организации.
21. Методы и инструменты анализа внешней среды организации.
22. Методы и инструменты анализа внутренней среды организации.
23. Идентификация и анализ стратегии бизнеса.
24. Анализ организационной структуры управления бизнесом.
25. Построение и анализ бюджетной модели.
26. Функционально-стоимостный анализ процессов и финансовая оценка бизнеса.
27. Анализ и оценка эффективности стратегии бизнеса.
28. Концепция сбалансированных показателей Balanced Scorecard (BSC).
29. Роль BSC-систем в реализации стратегии организации.
30. Ключевые показатели эффективности и реализация их мониторинга.
31. Виды основных показателей эффективности. Примеры показателей BSC и их связь со стратегией организации.

32. Технология разработки показателей BSC. Критерии выбора ключевых показателей эффективности (KPI).
33. Основные этапы построения BSC в организации. Стратегические карты BSC.
34. Анализ операционной деятельности организации.
35. Управление требованиями на разработку информационных систем.
36. Планирование и мониторинг бизнес-анализа.
37. Организация взаимодействия бизнес-аналитиков и заказчиков.
38. Представление результатов бизнес-анализа и IT-решений.
39. Содержание деятельности бизнес-аналитика. Основные обязанности и рабочие задачи; базовые компетенции и профессиональные стандарты.
40. Стандартизация практик бизнес-анализа. Свод знаний по бизнес-анализу BABOK Guide v.3.

Пример практических заданий, выносимых на экзамен, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

Проанализируйте варианты предложенных организационных структур управления производственной организацией с точки зрения эффективной реализации стратегии бизнеса.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетво-»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»)»/ «зачтено»	погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для проведения практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1 Цветков А.А. Теория и практика бизнес-анализа в ИТ : учебное пособие : в 2 томах : [16+] / А.А. Цветков ; Институт программных систем РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 1. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500835> – Текст : электронный.

2 Махов С.Ю. Аналитика безопасности : учебное пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2013. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428623> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1 Березовская Е.А. Работа с системой бизнес-аналитики Qlik Sense : учебное пособие : [16+] / Е.А. Березовская, С.В. Крюков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598546> – Текст : электронный.

2 Кугаевских А.В. Проектирование информационных систем. Системная и бизнес-аналитика : учебное пособие / А.В. Кугаевских ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573827> – Текст : электронный.

3 Мхитарян С.В. Бизнес-аналитика в менеджменте : практикум / С.В. Мхитарян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90808> – Текст : электронный.

Список авторских методических разработок

1 Фомченкова Л.В. Методы стратегического анализа и выбора стратегии организации : методические указания к практическим занятиям по дисциплинам "Информационная бизнес-аналитика", "Стратегический анализ и стратегии информационной безопасности", "Стратегический анализ", "Финансовая стратегия и политика" : по направлениям 09.03.03 "Прикладная информатика" (профиль Безопасность экономических информационных систем) и 38.03.01 "Экономика" (профиль Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет) / Л.В. Фомченкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Филиал ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ" в г. Смоленске, Кафедра Информационных технологий в экономике и управлении. — Смоленск : [б. и.], 2021. — 28 с. : табл. ; 1 файл: 422 Кб. — Загл. с титул. экрана. — Библиогр.: с. 28. — Системные требования: Acrobat Reader. — Электрон. копия представлена на сайте Библиотеки вуза. — б.ц. — <URL:http://lib.sbmpi.ru/file/upload/L_65.pdf>

2 Методическое обеспечение по дисциплине включает следующие авторские разработки:

- комплект лекций в формате мультимедийных презентаций;
- комплект заданий к практическим занятиям.

Методическое обеспечение размещено в файловом хранилище на кафедральном компьютере в аудитории 210.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10