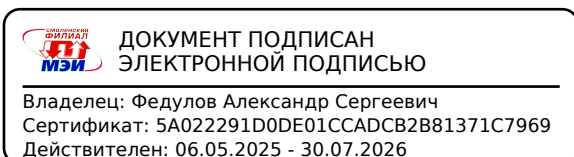


Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»
РПД Б1.О.13 «Основы российской государственности»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
канд. техн. наук, доцент
В.В. Рожков
«06» 03 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**
(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

Направление подготовки **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**

Профиль **«Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года 11 месяцев**

Форма обучения: **заочная**

Год набора: **2026**

Смоленск

Направление подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»
Профиль «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»
РПД Б1.О.13 «Основы российской государственности»



Программа составлена с учетом ОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

Программу составил:

канд. педаг. наук, доц.

подпись

С.В. Слепченкова

ФИО

«16» февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Вычислительная техника»
«18» февраля 2026 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой «Гуманитарных наук»:

подпись

Нагорная А.Г.

« 05 » марта 2026 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой вычислительной техники
д.т.н., профессор

В.В. Борисов

« 05 » марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами

Е.В. Зуева

« 05 » марта 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами модуля являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Модуль «Основы российской государственности» включен в учебный план ООП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» в качестве модуля базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение модуля в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем:

Б1.О.02 История России

Б1.О.03 Философия

ФТД.03 Основы военной подготовки

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Освоение модуля направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеет: навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знает: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеет: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Владеет: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Проявляет в своём поведении нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции</p>	<p>Знает: нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта. Умеет: проявлять в своём поведении нетерпимое отношение к коррупционным действиям других</p>

		<p>лиц, к проявлениям экстремизма и терроризма. Владеет: навыками бесконфликтного общения и отстаивания собственного мнения; определения коррупционного поведения в действиях других лиц и противодействия ему</p>
	<p>УК-10.2 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство на федеральном, региональном и локальном уровнях. Умеет: организовать обучающие мероприятия, направленные на профилактику и противодействие коррупции, экстремизму и терроризму. Владеет: навыками самостоятельного выявления, пресечения коррупционных действий других лиц в своей профессиональной деятельности, а также навыками пресечения проявлений терроризма и экстремистской идеологии в профессиональной деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Структура дисциплины:

№	Индекс	Наименование	Сессия 1										Сессия 2										Сессия 3										Итого за курс											
			Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя					
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР			Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП			СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			КРП	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	КРП	СР	Конт роль	Всего
7	Б1.О.13	Основы российской государственности																						ЗаО	72	6	2		4		62	4		ЗаО	72	6	2		4		62	4	2	

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Виды промежуточной аттестации (виды контроля):

Экз – экзамен;

ЗаО – зачет с оценкой;

За – зачет;

Виды работ:

Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;

Лек. – лекционные занятия;

Лаб.– лабораторные работы;

Пр. – практические занятия;

КРП – курсовая работа (курсовой проект);

РГР – расчетно-графическая работа (реферат);

СР – самостоятельная работа студентов;

з.е.– объем модуля в зачетных единицах.

Содержание модуля:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 1 шт. по 2 часа: 1.1. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
2	Семинарские занятия 2 шт. по 2 часа: 2.1. Ценностные вызовы современной политики. Ценности российской цивилизации. 2.2. Россия и глобальные вызовы. Сценарии развития российской цивилизации.
3	Самостоятельная работа студентов (62 часа): Примерный перечень тем семестровых проектов 1. Многообразие российских регионов 2. Испытания и победы России 3. Герои страны, герои народа 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе 6. Системная модель мировоззрения. Концепт мировоззрения в социальных науках. 7. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 8. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. 9. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 10. Внутренние вызовы общественного развития 11. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. 12. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 13. Современные модели идентичности: актуальность для России. 14. Ценностные вызовы современного российского общества. 15. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 16. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 17. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 18. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 19. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 20. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Текущий контроль: Устный опрос по материалам лекций, решение практических задач, тестирование.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций).

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий по модулю

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция
2	Семинарские занятия	Презентационные проекты Открытые дискуссии Студенческие дебаты
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса Технология письменного контроля, в том числе тестирование Компьютерное тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

К промежуточной аттестации студентов по модулю могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения модуля включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Семинар № 1.

Ценностные вызовы современной политики

План

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Современное состояние российской цивилизации.
3. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
4. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
5. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
6. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
7. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

В течение занятия проводятся:

– Презентационные проекты:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.

2. Русский народ: особенности менталитета и характера.

– Дискуссия на тему:

«Выделяют две точки зрения на историческое развитие России:

1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией “догоняющего развития”.

2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе».

Самостоятельная работа:

Написание эссе (на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).

2. «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).

3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

Вопросы для закрепления:

1. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?

2. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?

3. Какое значение имеет религия в российской культуре?

4. Что такое семейные и моральные ценности в российской культуре, и как они влияют на общество?

5. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, и как это связано с ценностями общества?

6. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре?

7. Какие российские ценности имеют значение для современного мира, и как они могут влиять на будущее России и всего человечества?

8. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением и продвижением ценностей российской цивилизации в современном мире?

9. Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире?

10. Какова роль образования и культуры в сохранении и продвижении российских ценностей в мире?

Самостоятельная работа:

1. Изучение литературы и сбор информации: студенты могут начать свою работу с чтения книг о культуре и истории России, изучения российских общественно-политических систем, исследования мнений и взглядов российских экспертов и ученых. Также студенты могут провести интернет-исследование, чтобы найти информацию о российской культуре и ее ценностях.

2. Анализ особенностей российской цивилизации: на основе полученной информации студенты могут провести анализ особенностей российской культуры, ее истории, географического положения, общества и политической системы, чтобы понять ее ценности.

3. Работа с источниками: студенты могут изучить исторические документы, художественную литературу, музыку и другие источники, чтобы понять российскую культуру и ее ценности. Они могут изучать произведения российских писателей, художников, композиторов, архитекторов и других культурных деятелей, чтобы понять их вклад в развитие российской культуры.

4. Работа с традициями и культурой: студенты могут изучить российскую культуру через ее традиции и обряды, такие как праздники, религиозные обряды, народные песни и танцы, чтобы понять ее ценности и особенности. Они могут изучить историю праздников, обрядов и традиций, чтобы понять, как они отражают российскую культуру и ее ценности.

5. Дискуссия и обсуждение: студенты могут обсудить свои выводы, опыт и знания с другими студентами и преподавателями, чтобы получить обратную связь и узнать другие точки зрения на тему.

Семинар 2. Россия и глобальные вызовы.

План:

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)
4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов)
5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Кейсы и викторины, посвященные внутривосточным проблемам и вызовам.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и как она может справиться с ними?
2. Как влияет экономический кризис в России на ее способность внести вклад в решение глобальных проблем?
3. Каким образом Россия участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и бедность?
4. Какие мировые вызовы Россия может решать совместно с другими странами?
5. Какие политические факторы влияют на участие России в решении глобальных вызовов?

Самостоятельная работа:

1. Сочинение на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается современная Россия, включая изменение климата, экономические проблемы, кибербезопасность и т.д. Также можно рассмотреть, как Россия отвечает на эти вызовы и какие меры принимает для решения проблем.
2. Исследовательская работа на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести более глубокий анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Также можно исследовать, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков.
3. Презентация на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами.
4. Статья на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается Россия, и предложить свой взгляд на то, как Россия может решить эти проблемы. Также можно рассмотреть риски, связанные с глобальными вызовами, и предложить меры для их смягчения.

5. Опрос на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести опрос на тему того, какие глобальные вызовы, наиболее важны для жителей России, и как они считают, что Россия должна реагировать на эти вызовы. Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и графиков.

Вопросы и задания по формированию и развитию теоретических знаний, приобретению и развитию практических умений и навыков, предусмотренных компетенциями, закрепленными за модулем

1. Что такое государство и каковы его признаки?
2. Что такое право? Какова роль права в нашей стране?
3. Какие источники права вы знаете?
4. Какие виды НПА вы знаете?
5. Какое место Конституция РФ занимает в системе правовых актов России?
6. Каковы признаки нормы права?
7. Что такое правоотношение и каковы его элементы?
8. Каков состав правонарушения?
9. Каковы основы конституционного строя в РФ?
10. Какие вы знаете права и свободы граждан РФ?
11. Каковы обязанности граждан РФ?
12. Почему необходимо обеспечить независимость суда от исполнительных и законодательных органов власти?
13. Какова структура государственных органов в РФ?
14. Чему посвящена первая глава Конституции РФ 1993 года?
15. Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ?

Примерные тесты:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) ...в 2020 году
 - Б) ... в 2000 году
 - В) ...в 1993 году
 - Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - А) ...Константин Леонтьев
 - Б) ... Арнольд Тойнби
 - В) ...Уильям Макнил
 - Г) ...Вадим Цымбурский
3. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это ...
 - а) Конгресс
 - б) Сенат
 - в) Совет Федерации
 - г) Государственная Дума
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - А) Счетная Палата
 - Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
 - В) Совет Федерации
 - Г) Президент
5. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:

- 1) это наука об обществе;
 - 2) это регулятор общественных отношений;
 - 3) это способ существования демократических режимов;
 - 4) это элемент государственного устройства.
6. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:
- 1) диспозиция;
 - 2) презумпция;
 - 3) санкция;
 - 4) гипотеза.
7. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?
- 1) промышленный потенциал,
 - 2) государство,
 - 3) человек, его права и свободы,
 - 4) закон.
8. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?
- 1) премьер-министр,
 - 2) председатель Правительства,
 - 3) первый министр,
 - 4) канцлер.
9. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
1. Высший экономический суд РФ;
 2. Высший Арбитражный суд РФ;
 3. Верховный Суд РФ;
 4. Высший производственный суд РФ.
10. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
- А) ...закон
 - Б) ... государственный бюджет
 - В) ...государственная программа
 - Г) ...местное самоуправление

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Задание № 1. Расположите нормативно правовые акты в порядке убывания юридической силы:
- указ президента - текущий федеральный закон - Конституция - постановление Правительства - нормативный акт законодательного органа субъекта федерации - инструкция министерства или иного государственного ведомства - Федеральный конституционный закон - нормативный акт предприятия или организации - нормативный акт муниципальных властей.

Примеры задач для проведения текущего контроля:

Задача №1. Сергей по окончании школы поступил на вечернее отделение Московского горного университета и устроился работать проходчиком в Московский метрополитен. Его родители к тому времени стали нетрудоспособны, и Сергей им материально помогал. Его друг Фирсов, окончивший школу пять лет назад, поступать в вуз не стал, а устроился слесарем на станцию технического обслуживания автомобилей, так как с детства интересовался машинами. Его родители тоже были нетрудоспособны. От оказания им помощи Фирсов всячески уклонялся.

Могут ли что-либо в этой ситуации предпринять его родители?

Задача № 2. Мэр города Южный пригласил священника освятить новое здание городской администрации.

Не нарушает ли действие мэра какую-либо конституционную норму?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачёту)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Основные виды прав и свобод человека и гражданина.
15. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.
16. Правовой статус Совета Федерации.
17. Правовой статус Государственной Думы. Правотворчество.
18. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия.
19. Полномочия судов конституционной юстиции, арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
20. Традиционные духовно-нравственные ценности.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Россия и глобальные вызовы.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Форма промежуточной аттестации по настоящему модулю – *зачет с оценкой на 1 курсе.*

Применяемые критерии оценивания по модулю (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по модулю	Критерии оценки результатов обучения по модулю
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной модуля, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой модуля; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной модуля, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы модуля, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.

Оценка по модулю	Критерии оценки результатов обучения по модулю
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной модуля, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой модуля; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутой».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной модуля в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой модуля; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившего практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившего другие практические задания из того же раздела модуля.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной модуля, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившего практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для самостоятельной работы обучающихся по модулю используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

Программное обеспечение

При проведении лекционных занятий предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации модуля используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература.

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература.

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. 25(2): С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей, 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. № 3. – С. 9
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения модуля

- 1 Информационно-правовой портал «Гарант» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.garant.ru>
- 2 Справочная правовая система Консультант плюс [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/online/>
- 3 Федеральный правовой портал. Юридическая Россия [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.law.edu.ru>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всег о стра- ниц в до- ку- мент е	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изме- нения в данный экземпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ван- ных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10