

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»
РПД Б1.О.07 «Макроэкономика»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске


В.В. Рожков
« 03 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Профиль **«Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2024**

Смоленск

Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденному ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

Программу составил:

д-р. экон. наук, проф.

подпись

Л.В. Фомченкова

ФИО

«18» апреля 2024 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в экономике и управлении
«24» апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

подпись

д-р техн. наук, проф. М.И. Дли

ФИО

«02» мая 2024 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами**

подпись

Е.В. Зуева

ФИО

«02» мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач финансового типа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль подготовки: Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с макроэкономической методологией, спецификой макроэкономического моделирования и анализа, принципами и законами функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов, методами исследования динамики и взаимосвязей экономических явлений;
- сформировать экономическое мировоззрение; умения анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне в России и за рубежом;
- привить навыки критического осмысления и сравнительного анализа различных экономических концепций, оценки макроэкономических показателей в разрезе статистической методологии – системы национальных счетов, анализа факторов эффективности производства валового внутреннего продукта и использования национального дохода, расчета паритета покупательной способности валют с целью международных сопоставлений макроэкономических показателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Макроэкономика относится к *обязательной части программы*.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.04 Введение в экономическую теорию
- Б1.О.05 Микроэкономика
- Б1.О.14 Теория систем и системный анализ

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Б1.О.08 Моделирование экономических процессов
- Б1.О.09 Статистика (теория статистики, экономическая статистика)
- Б1.О.11 Финансовый менеджмент
- Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном	ОПК-1.1 Анализирует поставленную прикладную задачу на основе экономи-	Знает: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; зарубежный опыт анализа макроэкономиче-

уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ческих принципов и методов	ского развития Умеет: анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных отечественных и зарубежных источниках для формирования прогнозов развития конкретных экономических процессов на макроуровне Владеет: навыками критического осмысления и сравнительного анализа различных макроэкономических концепций
	ОПК-1.2 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе знания экономической теории	Знает: способы сбора и обработки макроэкономических данных Умеет: использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, в том числе периодическую литературу, для обоснования актуальности и теоретической значимости исследуемых проблем развития национальной экономики Владеет: навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, делает обоснованные выводы об их состоянии и развитии	Знает: основные макроэкономические феномены, такие, как экономический рост, инфляция и безработица; способы влияния макроэкономической политики на экономику в целом Умеет: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач Владеет: навыками представления результатов проведенного макроэкономического исследования
	ОПК-3.2 Содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне, отличая факты от мнений и интерпретаций и формируя собственные мнения и суждения	Знает: методики расчета и анализа макроэкономических показателей; инструментальной макроэкономической теории прогнозирования социально-экономических показателей Умеет: выбирать различные источники информации и инструментальные средства для обработки макроэкономических данных в соответствии с поставленной задачей анализа и выявления закономерностей развития национальной экономики Владеет: навыками проведения макроэкономических расчетов с применением современных инструментов

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа: 1.1. Предмет макроэкономики 1.2. Сущность общего (макроэкономического) равновесия 1.3. Потребление и сбережение как составные части совокупного спроса 1.4. Модели потребительского поведения 1.5. Понятие, типы, факторы и модели долгосрочного экономического роста 1.6. Макроэкономический анализ инвестиций 1.7. Спрос на деньги и денежное предложение 1.8. Макроэкономическое равновесие рынка благ и рынка денег 1.9. Модель открытой экономики
2	Практические занятия 17 шт. по 2 часа: 2.1. Модель круговых потоков в закрытой и открытой экономике 2.2. Основные макроэкономические показатели 2.3. Совокупный спрос и совокупное предложение 2.4. Экономический рост. Модели экономического роста. 2.5. Инвестиции в основной капитал как фактор долгосрочного экономического роста 2.6. Макроэкономическая политика 2.7. Портфельные теории спроса на деньги 2.8. Теории транзакционного спроса на деньги. 2.9. Спрос на деньги по мотиву предосторожности 2.10. Предложение денег. Модель формирования предложения денег 2.11. Макроэкономические проблемы: инфляция 2.12. Антиинфляционная политика государства, ее модели и инструменты 2.13. Безработица как макроэкономическое явление 2.14. Бюджетный дефицит и государственный долг 2.15. Валютные резервы и валютные курсы 2.16. Платежный баланс 2.17. Модель AD-AS для открытой экономики
3	Расчетно-графическая работа Расчет и анализ макроэкономических показателей
4	Самостоятельная работа студентов: 4.1. Несовершенства кредитного рынка и финансовый кризис: теория и эмпирические данные; фондовый рынок и инвестиционные расходы; спреды процентных ставок и агрегированная экономическая активность 4.2. Деньги, банковский сектор, цены и денежная политика: сущность и функции денег; монетарная межвременная модель; увеличение уровня денежной массы и денежная нейтральность; сдвиги функции спроса на деньги

Текущий контроль:

- разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий
- проверка конспектов лекций и дополнительных материалов
- проверка расчетно-графической работы

Индикаторы достижения компетенции	Вид текущего контроля	Тема
ОПК-1.1 Анализирует	разбор конкрет-	1.1. Предмет макроэкономики

Индикаторы достижения компетенции	Вид текущего контроля	Тема
поставленную прикладную задачу на основе экономических принципов и методов	ных ситуаций и решение задач по темам практических занятий; проверка конспектов лекций	<p>1.2. Сущность общего (макроэкономического) равновесия</p> <p>1.3. Потребление и сбережение как составные части совокупного спроса</p> <p>1.4. Модели потребительского поведения</p> <p>2.1. Модель круговых потоков в закрытой и открытой экономике</p> <p>2.3. Совокупный спрос и совокупное предложение</p> <p>2.7. Портфельные теории спроса на деньги</p> <p>2.8. Теории трансакционного спроса на деньги.</p> <p>2.9. Спрос на деньги по мотиву предосторожности</p> <p>2.10. Предложение денег. Модель формирования предложения денег</p>
ОПК-1.2 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, аргументирует свои выводы и точку зрения на основе знания экономической теории	разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий; проверка конспектов лекций и дополнительных материалов	<p>1.8. Макроэкономическое равновесие рынка благ и рынка денег</p> <p>1.9. Модель открытой экономики</p> <p>2.14. Бюджетный дефицит и государственный долг</p> <p>2.15. Валютные резервы и валютные курсы</p> <p>2.16. Платежный баланс</p> <p>2.17. Модель AD-AS для открытой экономики</p> <p>4.1. Несовершенства кредитного рынка и финансовый кризис</p> <p>4.2. Деньги, банковский сектор, цены и денежная политика</p>
ОПК-3.1 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, делает обоснованные выводы об их состоянии и развитии	разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий; проверка конспектов лекций и дополнительных материалов	<p>1.5. Понятие, типы, факторы и модели долгосрочного экономического роста</p> <p>1.7. Спрос на деньги и денежное предложение</p> <p>2.4. Экономический рост. Модели экономического роста.</p> <p>2.5. Инвестиции в основной капитал как фактор долгосрочного экономического роста</p> <p>2.6. Макроэкономическая политика</p> <p>2.11. Макроэкономические проблемы: инфляция</p> <p>2.12. Антиинфляционная политика государства, ее модели и инструменты</p> <p>2.13. Безработица как макроэкономическое явление</p> <p>4.1. Несовершенства кредитного рынка и финансовый кризис</p> <p>4.2. Деньги, банковский сектор, цены и денежная политика</p>
ОПК-3.2 Содержательно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне, отличая факты от мнений и интерпретаций и формируя собственные мнения и	разбор конкретных ситуаций и решение задач по темам практических занятий; проверка конспектов лекций проверка расчет-	<p>1.6. Макроэкономический анализ инвестиций</p> <p>2.2. Основные макроэкономические показатели</p>

Индикаторы достижения компетенции	Вид текущего контроля	Тема
суждения	но-графической работы	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Практические занятия	Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: экзамен)	Технология устного опроса

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Типовые задачи по теме «*Основные макроэкономические показатели*»

Задача 1. Экономика, состоящая из пяти отраслей, – рудодобывающая, угледобывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение и производство товаров народного потребления, – имела в прошлом году следующие результаты (в ден.ед.).

Руды было добыто – 100. Из неё металлурги выплавляли 500 металла, который был использован в машиностроении (300) и при производстве товаров народного потребления (200).

Угля добыто – 150; он был поровну распределён между производством электроэнергии, выплавкой металла и потреблением домашних хозяйств.

Произведённая электроэнергия стоимостью 250 была использована следующим образом: по 300 на добычу руды и угля, 40 – в металлургии и по 50 – в машиностроении, при производстве товаров народного потребления и в быту.

Вся продукция машиностроения – 1000 составила объём валовых инвестиций, а все товары народного потребления в объёме 2000 потребляли домашние хозяйства.

За прошедший год амортизация составила: при добыче руды – 10, угля – 25, производстве электроэнергии – 15, выплавке металла – 40, в машиностроении – 110 и при производстве товаров народного потребления – 50.

Определить валовой и чистый внутренний продукт.

Задача 2. За прошедший год в национальном хозяйстве произошли следующие события:

1) предприниматели выплатили зарплату – 240; начислили амортизацию – 20; осуществили валовые инвестиции – 130; уплатили налоги на прибыль – 8; уплатили косвенные налоги – 130; выплатили дивиденды – 60;

2) домашние хозяйства выплатили зарплату наёмным рабочим – 5; уплатили подоходный налог – 80;

3) государство выплатило зарплату служащим – 90; закупило потребительских благ – 70; осуществило валовые инвестиции – 30; трансфертные выплаты домашним хозяйствам – 20.

Рассчитайте величину ВВП и национального дохода.

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – экзамен во 2-м семестре.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Предмет и метод макроэкономического анализа.
2. Макроподход к оценке экономических объектов и процессов.
3. Экономическая система и ее структура.
4. Сущность экономической структуры. Структурный эффект. Социальная, воспроизводственная, региональная и отраслевая структуры.
5. Народнохозяйственный кругооборот. Модель кругооборота (ресурсов, продуктов и дохода).
6. Понятие системы национальных счетов (СНС). Принципы и схема СНС.
7. Понятие экономических параметров. Специфика экономических величин.
8. Макроэкономические параметры, характеризующие результаты национального производства.
9. Измерение стоимости жизни.
10. Трудовые ресурсы и занятость. Способы измерения.
11. Понятие производственной функции. Свойства производственной функции.
12. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее свойства.
13. Эффективность общественного производства.
14. Понятие и сущность национального рынка. Структура национального рынка. Экономические субъекты национального рынка.
15. Рынок товаров и услуг. Общая характеристика.
16. Совокупный спрос и его составляющие. Кейнсианская и неоклассическая модели.
17. Потребление как составляющая совокупного спроса.
18. Инвестиции как составляющая совокупного спроса.
19. Равновесие на рынке товаров и услуг. Модель "Национальный доход - совокупные расходы".
20. Мультипликационные эффекты в макроэкономике.
21. Сущность денег. Создание денег денежно-кредитными институтами. Мультипликатор денежного предложения.

22. Создание и уничтожение денег банковской системой. Функция денежного предложения.
23. Спрос на деньги. Кейнсианская и неоклассическая модели.
24. Количественная теория денег.
25. Рынок денег и ценных бумаг. Общая характеристика.
26. Равновесие финансового рынка.
27. Совместное равновесие рынка товаров и услуг и финансового рынка. Модель "IS-LM".
28. Рынок факторов производства и его равновесие.
29. Рынок труда. Общая характеристика.
30. Безработица. Закон Оукена.
31. Кейнсианская и неоклассическая модели рынка труда.
32. Равновесие национального рынка. Понятие равновесия. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия.
33. Общее экономическое равновесие. Закон Вальраса.
34. Модель "Совокупный спрос - совокупное предложение". Смещение кривых AS и AD.
35. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
36. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
37. Синтезированная модель общего экономического равновесия.
38. Необходимость государственного регулирования рынка. Макроэкономическая политика.
39. Фискальная политика государства.
40. Последствия фискальной политики.
41. Кредитно-денежная политика государства.
42. Последствия кредитно-денежной политики.
43. Дефицит государственного бюджета и государственный долг.
44. Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции.
45. Экономические и социальные последствия инфляции.
46. Антиинфляционная политика.
47. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.
48. Кейнсианские модели экономического роста.
49. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
50. Проблемы экономического роста в России.

Пример практических заданий, выносимых на экзамен, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

Совокупное производство в экономике страны А состоит из товаров – X, Y, Z, которые в 2019 г. производились в следующих количествах: X – 4, Y – 1, Z – 3. Цены товаров X – 3 усл. ден. ед., Y – 10; Z – 10. В 2009 г. цены этих товаров X – 5; Y – 10; Z – 10. Определите дефлятор ВВП, используя 2009 г. в качестве базового. На сколько процентов увеличился уровень цен за период 2009-2019 гг.?

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».</p>
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуаль-

ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для проведения практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1 Уильямсон С.Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711> – Текст : электронный.

2 Базиков А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике / А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9544-9. – DOI 10.23681/481611. – Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1 Макроэкономика : учебное пособие / О.О. Скрыбин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> – Текст : электронный.

2 Шаронина Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 частях / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9969-0. – DOI 10.23681/499017. – Текст : электронный.

Список авторских методических разработок.

Методическое обеспечение по дисциплине включает следующие авторские разработки:
– комплект лекций в формате мультимедийных презентаций;

*Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»
РПД Б1.О.07 «Макроэкономика»*



- комплект заданий для практических занятий;
- задания для расчетно-графической работы.

Методическое обеспечение размещено в файловом хранилище на кафедральном компьютере в аудитории 210.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10