


Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»
РПД Б1.О.04 «Введение в экономическую теорию»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске


В.В. Рожков
« 03 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **38.03.01 «Экономика»**

Профиль **«Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2024**

Смоленск

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет»
РПД Б1.О.04 «Введение в экономическую теорию»



Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденному ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

Программу составил:

ст. преподаватель

подпись

А.В. Зедина

ФИО

«18» апреля 2024 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в экономике и управлении
«24» апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

подпись

д-р техн. наук, проф. М.И. Дли

ФИО

«02» мая 2024 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами**

подпись

Е.В. Зуева

ФИО

«02» мая 2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач финансового типа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль подготовки: Прикладная экономика, финансы и бухгалтерский учет) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с необходимым понятийным аппаратом дисциплины, основными категориями и инструментами экономической теории, основными теоретическими положениями и ключевыми разделами экономической теории, принципами, законами и закономерностями экономического развития общества;

- привить навыки использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, а также навыки работы с экономической литературой, поиска, сбора и обработки экономической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Введение в экономическую теорию относится к *обязательной части программы*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Б1.О.05 Микроэкономика

Б1.О.07 Макроэкономика

Б1.О.14 Теория систем и системный анализ

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Анализирует экономические процессы на микро- и макроуровне, делает обоснованные выводы об их состоянии и развитии | Знает: основные этапы развития экономической науки и мысли Умеет: осуществлять поиск и обработку информации, выявлять закономерности, анализировать и оценивать тенденции развития экономических явлений и процессов Владеет: навыками сравнительного анализа основных концепций развития экономической теории |
| | ОПК-3.2 Содержательно объясняет | Знает: основные категории и понятия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>природу экономических процессов на микро- и макроуровне, отличая факты от мнений и интерпретаций и формируя собственные мнения и суждения</p> | <p>экономической теории, специфику экономических законов Умеет: формулировать свою точку зрения по проблемам закономерностей развития институтов и экономических систем Владеет: навыками логически верно и аргументированно построить устное выступление или написать реферат</p> |
|--|--|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

| № | Индекс | Наименование | Семестр 1 | | | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | | Каф. | Семестры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---------------------------------|-----------|---------------------|-----------|-----|-----|----|-----|-----|-----------|------|--------|-----------|---------------------|-----------|-----|-----|----|-----|----|-----------|------|--------|---------------|---------------------|-----------|-----|-----|----|-----|----|-----------|------|--------|------|----------|-------|-----------|-----|-----|----|-----|-----|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|---|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | КРП | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | КРП | СР | Конт роль | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | КРП | СР | Конт роль | | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | КРП | СР | Конт роль | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Б1.О.04 | Введение в экономическую теорию | Эк Реф | 252 | 52 | 18 | | 34 | | 164 | 36 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Эк Реф | 252 | 52 | 18 | | 34 | | 164 | 36 | 7 | | | | | | | | | | | 20 | 1 |

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Виды промежуточной аттестации (виды контроля):

Экз - экзамен;

ЗаО - зачет с оценкой;

За – зачет;

Виды работ:

Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;

Лек. – лекционные занятия;

Лаб.– лабораторные работы;

Пр. – практические занятия;

КРП – курсовая работа (курсовой проект);

РГР – расчетно-графическая работа (реферат);

СР – самостоятельная работа студентов;

з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

Содержание дисциплины:

| № | Наименование видов занятий и тематик, содержание |
|---|---|
| 1 | Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа: <i>1.1. Предмет, методы и функции экономической теории</i> <i>1.2. Экономические субъекты и институты</i> <i>1.3. Экономические отношения и экономические законы</i> <i>1.4. Собственность: экономическое содержание и формы</i> <i>1.5. Экономические системы и модели</i> <i>1.6. Потребности и ресурсы</i> <i>1.7. Товар, стоимость, деньги</i> <i>1.8. Рынок: спрос, предложение, рыночный механизм</i> <i>1.9. Конкуренция</i> |
| 2 | Практические занятия 17 шт. по 2 часа: <i>2.1. Предмет и методология истории экономических учений</i> <i>2.2. Экономическая мысль древнего мира</i> <i>2.3. Экономические воззрения периода средневековья</i> <i>2.4. Меркантилизм</i> <i>2.5. Генезис классической политической экономии</i> <i>2.6. Классическая школа политической экономии</i> <i>2.7. Физиократия</i> <i>2.8. Марксизм</i> <i>2.9. Экономический романтизм</i> <i>2.10. Утопический социализм</i> <i>2.11. Историческая школа политической экономии</i> <i>2.12. Неоклассическое направление политической экономии</i> <i>2.13. Институционализм</i> <i>2.14. Кейнсианство</i> <i>2.15. Экономический неолиберализм</i> <i>2.16. Русская экономическая мысль XVI–XVIII вв</i> <i>2.17. Российская и советская экономическая мысль</i> |
| 3 | Реферат <i>Темы реферата</i> <i>3.1. Методы научного познания экономических явлений и процессов</i> <i>3.2. Принципы классификации экономических отношений</i> <i>3.3. Механизм действия и использование экономических законов</i> <i>3.4. Товар и его свойства</i> <i>3.5. Величина стоимости товара и ее структура</i> <i>3.6. Эволюция денег</i> <i>3.7. Рыночная инфраструктура</i> <i>3.8. Экономическая сущность и значение производительности труда</i> <i>3.9. Социально-экономическая сущность и основные формы оплаты труда</i> <i>3.10. Регулирование цен в условиях рыночной экономики</i> <i>3.11. Структура и сегментация рынка труда</i> <i>3.12. Содержание и механизмы регулирования рынка труда</i> <i>3.13. Ценные бумаги: сущность и функции</i> <i>3.14. Фондовый рынок и фондовая биржа</i> <i>3.15. Сущность и основные факторы инфляции</i> |

| | |
|---|--|
| | 3.16. Сущность бюджета и его функции 3.17. Бюджетная система и бюджетное устройство 3.18. Понятие денежной системы и ее типы 3.19. Кредитная система: понятие и структура 3.20. Сущность налогов и принципы налогообложения 3.21. Сущность и структура человеческого капитала 3.22. Интеллектуальный капитал |
| 4 | Самостоятельная работа студентов: 4.1. Структура экономической теории 4.2. Производство: фазы и типы 4.3. Проблема выбора в экономике 4.4. Эффективность. Показатели эффективности |

Текущий контроль:

| Индикаторы достижения компетенции | Вид текущего контроля | Тема |
|-----------------------------------|--|----------|
| ОПК-3.1; ОПК-3.2 | Проверка конспектов лекций и дополнительных материалов | Все темы |
| ОПК-3.1; ОПК-3.2 | Групповые дискуссии по темам практических занятий | Все темы |
| ОПК-3.1; ОПК-3.2 | Проверка реферата | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|--|
| 1 | Лекции | Классическая (традиционная, информационная) лекция Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине |
| 2 | Практические занятия | Технология обучения на основе решения задач и выполнения упражнений Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар. Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций и имитационных моделей: групповая дискуссия, работа малыми группами, командная работа. |
| 3 | Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная) | Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине) |
| 4 | Контроль (промежуточная аттестация: экзамен) | Технология устного опроса Рейтинговая система контроля |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Предмет и методология истории экономических учений»:

1. Предмет и функции истории экономических учений
2. Методологические подходы, применяемые в научных экономических исследованиях
3. Этапы эволюции экономической науки
4. Основные направления современной экономической мысли

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Экономическая мысль древнего мира»:

1. Источники экономической мысли стран Древнего Востока (Вавилония: законодательство; Древняя Индия: трактат «Артхашастра»; Древний Китай: конфуцианство)
2. Экономическая мысль Древней Греции
3. Экономическая мысль Древнего Рима

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Экономические воззрения периода средневековья»:

1. Источники экономической мысли в период средневековья
2. Экономические взгляды на арабском Востоке
3. Экономика в религиозном мировосприятии: взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Меркантилизм»:

1. Меркантилизм: единство экономической науки и экономической политики государства
2. Ранний (монетарный) меркантилизм
3. Поздний (мануфактурный) меркантилизм
4. Последователи меркантилизма в Англии и Франции
5. Прогрессивность и историческая ограниченность меркантилизма

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Генезис классической политической экономии»:

1. Понятие и характерные особенности классической политической экономии
2. Экономическое учение Уильяма Петти
3. Экономические взгляды Пьера Баугильбера
4. Отличия английской и французской школы классической политэкономии

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Классическая школа политической экономии»:

1. В чем состоит главное содержание экономической концепции «невидимой руки» рынка?
2. Экономическое учение Адама Смита
3. В чем именно в наши дни заключается актуальность экономических взглядов Томаса Мальтуса и его учения – мальтузианства?

4. Почему Дж. С. Милль считается завершителем классической политэкономии?

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Физиократия»:

1. Экономическая теория А. Смита: механизм рынка, или идея «невидимой руки»
2. Экономическое учение Д. Рикардо о дифференциальной земельной ренте
3. Экономическая теория Жана Батиста Сея
4. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтуса
5. Экономическое учение Дж. Ст. Милля
6. Понятие и центральные идеи физиократов

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Марксизм»:

1. Экономическое учение Карла Маркса
2. Экономические взгляды Фридриха Энгельса
3. Современная трактовка экономического учения марксизма
4. Насколько, как вы считаете, сохраняется ценность марксистской политэкономической концепции на сегодняшний день?

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Экономический романтизм»:

1. Сущность и причины возникновения экономического романтизма
2. С. Сисмонди – родоначальник экономического романтизма
3. П. Прудон и его теория реформ

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Утопический социализм»:

1. Краткая характеристика утопического социализма
2. Главные представители и произведения утопического социализма
3. Сенсимонисты и критика частной собственности
4. Может ли «религия» сенсимонистов внушать низшим постоянную преданность высшим, и любовью и верой обеспечить обязанность постоянно и с радостью повиноваться?
5. Наделена ли «религия» сенсимонистов исключительной привилегией не насаждать еретических учений?

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Историческая школа политической экономии»:

1. Методологические особенности и этапы развития исторической школы
2. Главные идейные представители исторической школы
3. Последствия деятельности сторонников (последователей) немецкой исторической школы

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Неоклассическое направление политической экономии»:

1. Роль предшественников маржинализма в истории экономических учений
2. Понятие и характеристика австрийской школы маржинализма
3. Лозаннская школа политэкономии
4. Кембриджская школа политэкономии
5. Американская школа маржинализма

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Институционализм»:

1. Понятие и характерные черты институционализма
2. Этапы развития институционализма

3. Экономические воззрения Т. Веблена и его последователей

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Кейнсианство»:

1. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию
2. Теория «эффективного спроса» и государственное регулирование экономики
3. Вклад последователей Дж. Кейнса в экономическую теорию

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Экономический неоллиберализм»:

1. Экономические воззрения Фридриха Хайека
2. Основные постулаты монетаризма
3. Вклад монетаризма в экономическую мысль современности

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме Русская экономическая мысль XVI–XVIII вв.:

1. Особенности русской экономической мысли XVI–XVIII вв.
2. Экономические идеи декабристов
3. Экономические идеи русских писателей
4. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Российская и советская экономическая мысль»:

1. Особенности российской экономической мысли в XIX – начале XX в.
2. Экономические взгляды народников
3. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского
4. Проблемы реформирования российской экономики в трудах С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.А. Чупрова
5. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова
6. Советская экономическая мысль в XX веке
7. Современная Российская экономическая мысль: крупные отечественные научные школы в начале XXI века

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – экзамен в 1-м семестре.

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к экзамену)

1. Экономика как сфера жизнедеятельности общества. Экономические цели общества
2. Экономическая теория и экономическая практика
3. Предмет и функции экономической теории
4. Методы экономической науки
5. Система экономических наук
6. Структура экономической науки
7. Социально-экономические классы общества
8. Экономические субъекты и их характеристика
9. Цели, функции и интересы экономических субъектов

10. Институты и типы экономических институтов
11. Цели и функции институтов
12. Понятие «система экономических отношений»
13. Принципы классификации экономических отношений
14. Природа экономических законов
15. Механизм действия и использования экономических законов
16. Понятие, элементы и уровни экономической системы
17. Экономическая система общества
18. Критерии типизации экономических систем
19. Типы экономических систем
20. Сущность и классификация потребностей
21. Экономические интересы
22. Ресурсы и факторы производства: классификация и характеристика
23. Экономические блага, их классификация и основные характеристики
24. Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора
25. производственные возможности общества
26. Понятие собственности. Современные теории собственности
27. Типы и формы собственности
28. Преобразование отношений собственности
29. Собственность и ее формы
30. Товар и его свойства
31. Величина стоимости товара и ее структура
32. Закон стоимости и его функции в товарном производстве
33. Деньги: типы, формы и свойства
34. Эволюция денег
35. Функции денег
36. Закон денежного обращения
37. Рынок и институциональные основы его функционирования
38. Рыночная система и ее эволюция
39. Структура и инфраструктура рыночной экономики
40. Кругооборот ресурсов, продуктов и денег в рыночной экономике
41. Роль государства в современной рыночной экономике
42. Модели рыночной экономики
43. Определение и структура рынка
44. Разделение и кооперация труда
45. Конкуренция: понятие, классификация видов
46. Проблема выбора в экономике
47. Производственные возможности общества и их границы

Пример практических заданий, выносимых на экзамен, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

Задача 1.

Проанализируйте следующие ситуации и заполните таблицу.

Ситуация 1. Вы на своем участке копаете землю под грядки.

Ситуация 2. Вы нанимаете работника, чтобы вскопать участок.

Ситуация 3. Вы сдаете свой участок в аренду на 10 лет.

Ситуация 4. Вы сдаете участок в аренду. Арендатор нанимает работников.

| Ситуация | Собственник земли | Владелец земли | Пользователь земли | Собственник результатов производства |
|----------|-------------------|----------------|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Задача 2.

Определите нормативные и позитивные суждения.

- Для стимулирования совокупного спроса государство должно повысить зарплату бюджетникам.
- Рост спроса на цветы накануне 8 марта и 1 сентября приводит к росту цен на них.
- Дефицит государственного бюджета не должен быть более 5% ВВП.

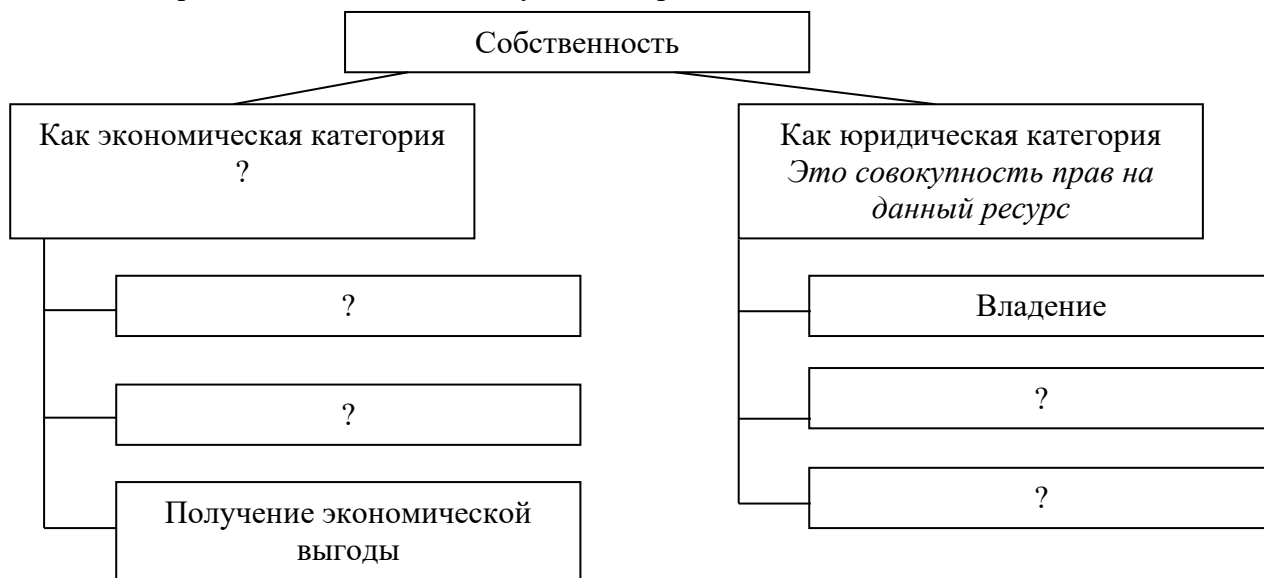
Задача 3.

Вместо знака вопроса впишите соответствующие определения



Задача 4.

Вместо знака вопроса впишите соответствующие определения



В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------------------|--|
| «отлично»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».</p> |
| «хорошо»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».</p> |
| «удовлетворительно»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».</p> |
| «неудовлетворительно»/ «не зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для проведения практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1 Экономическая теория : учебник : [16+] / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>

2 Салихов Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>

Дополнительная литература.

1 Корниенко О.В. Экономическая теория: вводный курс : [16+] / О.В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 249 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097>

2 Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др. ; под ред. И.В. Новиковой. – Минск : Тетралит, 2014. – 349 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572188>

3 Зубко Н.М. Экономическая теория : учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 384 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481>

Список авторских методических разработок.

1 Зедаина А.В. Методические рекомендации по написанию реферата по дисциплине «Введение в экономическую теорию» в формате pdf расположены на кафедральных ресурсах в аудитории 210

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Но- мер из- ме- не- ния | Номера страниц | | | | Всего стра- ниц в доку- менте | Наименование и № документа, вводящего изменения | Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр | Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр | Дата введения из- менения |
|--|---------------------------|---------------------------|------------|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| | из- ме- нен- ных | за- ме- нен- ных | но- вых | ан- ну- ли- ро- ванн ых | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |