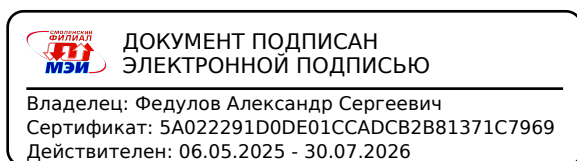


Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Профиль «Электромеханика»
РПМ Б1.О.13 «Основы российской государственности»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала ФГБОУ ВО
«ННУ «МЭИ» в г. Смоленске
канд. техн. наук, доцент
В.В. Рожков
«06» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ)

Направление подготовки (специальность): 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль: «Электромеханика»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года


Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Смоленск

Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Роголевым 20.12.2023.


Программу составил:



подпись
канд. педаг. наук, доц. С.В. Слепченкова
ФИО
« 24 » февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук»
« 25 » февраля 2026 г., протокол № 2


Заведующий кафедрой «Гуманитарных наук»:



подпись
к.п.н., доцент А.Г. Нагорная
ФИО
« 05 » марта 2026 г.

Согласовано:


Заведующий кафедрой «Электромеханических систем»:



подпись
к.т.н., доцент В.В. Рожков
ФИО
« 05 » марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе с ЛОВЗ и инвалидами



подпись
зам. начальника УУ Е.В. Зуева
ФИО
« 05 » марта 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами модуля являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Модуль «Основы российской государственности» включен в учебный план ООП по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» в качестве модуля базовой части ООП. Концептуальное внедрение модуля в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем:

- История России
- Философия
- Основы военной подготовки

Общественный проект «Обучение служением»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Освоение модуля направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеет: навыками поиска и использования необходимой информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знает: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеет: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Умеет: аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера Владеет: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Проявляет в своём поведении нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупции</p>	<p>Знает: нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта. Умеет: проявлять в своём поведении нетерпимое отношение к коррупционным действиям других лиц, к проявлениям экстремизма и</p>

		<p>терроризма. Владеет: навыками бесконфликтного общения и отстаивания собственного мнения; определения коррупционного поведения в действиях других лиц и противодействия ему</p>
	<p>УК-10.2 Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: антикоррупционное, антиэкстремистское и антитеррористическое законодательство на федеральном, региональном и локальном уровнях. Умеет: организовать обучающие мероприятия, направленные на профилактику и противодействие коррупции, экстремизму и терроризму. Владеет: навыками самостоятельного выявления, пресечения коррупционных действий других лиц в своей профессиональной деятельности, а также навыками пресечения проявлений терроризма и экстремистской идеологии в профессиональной деятельности.</p>

Содержание модуля:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия: 1.1. Что такое Россия 1.2. Российское государство-цивилизация. Ч. 1 1.3. Российское государство-цивилизация. Ч. 2 1.4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ч. 1 1.5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Ч. 2 1.6. Политическое устройство России. Ч.1 1.7. Политическое устройство России. Ч.2 1.8. Вызовы будущего и развитие страны. Ч.1 1.9. Вызовы будущего и развитие страны Ч.2
2	Семинарские занятия: 2.1. Многообразие российских регионов 2.2. Испытания и победы России 2.3. Герои страны, герои народа 2.4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 2.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе 2.6. Ценностные вызовы современной политики 2.7. Концепт мировоззрения в социальных науках 2.8. Системная модель мировоззрения 2.9. Ценности российской цивилизации 2.10. Мировоззрение и государство 2.11. Власть и легитимность в конституционном преломлении 2.12. Уровни и ветви власти 2.13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 2.14. Россия и глобальные вызовы 2.15. Внутренние вызовы общественного развития 2.16. Образы будущего России 2.17. Ориентиры стратегического развития 2.18. Сценарии развития российской цивилизации
3	Самостоятельная работа студентов: Примерный перечень тем семестровых проектов 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Текущий контроль: Устный опрос по материалам лекций, решение практических задач, тестирование.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций).

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий по модулю

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Открытые лекции и дискуссии
2	Семинарские занятия	Интеллектуальные игры и конкурсы Презентационные проекты Открытые дискуссии Студенческие дебаты
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Обращение к мультимедийным образовательным порталам Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса Технология письменного контроля, в том числе тестирование Компьютерное тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

К промежуточной аттестации студентов по модулю могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения модуля включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Семинар № 1. Многообразие России

План

1. Природно-климатическое, национальное и религиозное многообразие России.
2. Символика Российской Федерации.
3. Смоленская область как регион Российской Федерации.

В течение занятия проводятся:

– **Презентационные проекты**

1. Презентация: «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!» (территория страны, многообразие культур, языков, религий).
2. Презентация: «Символика России» (флаг, герб и гимн).

3. Презентация на тему: «Край мой родной – Смоленская область»
– **Игра-викторина «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!»**

Вопросы для закрепления:

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров?
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?
8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
9. Какой город является самым западным в России?
10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

Семинар 2. Испытания и победы России

План

1. Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России.
2. Достижения российской науки.
3. Достижения российской культуры.
4. Основные достижения учёных Смоленской области.

В течение занятия проводятся:

Презентационные проекты

1. Групповой проект: «Вызовы, сопровождающие историческое развитие России»
2. Достижения российской науки (Ломоносов М.В., Павлов И.П., Менделеев Д.И., Циолковский К.Э. и др. ученые)
3. Достижения российской культуры (поэзия, живопись, архитектура и т.д.)
4. Групповой проект: «Достижения в сфере науки и культуры, сделанные в Смоленской области».

Примерные вопросы для закрепления (в формате тестирования):

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Д.И. Менделеев | а) дуговая лампа, трансформация переменного тока |
| 2) А.М. Бутлеров | б) теория химического строения |
| 3) П.Н. Яблочков | в) лампа накаливания |
| 4) А.Ф. Можайский | г) периодический закон химических элементов |
| 5) И.И. Мечников | д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями |
| 6) В.В. Докучаев | е) радиосвязь |
| 7) А.Н. Лодыгин | ж) основы современного почвоведения |
| 8) А.С. Попов | з) основы теории иммунитета |

2. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:

- 9) А) математика Б) физика В) электротехника Г) физиология

3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

- 1) Н.Н. Миклухо – Маклай
- 2) Н.М. Пржевальский
- 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский
 - а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
 - б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
 - в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи

4. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?

- 1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения
- 2) установление всеобщего обязательного начального образования
- 3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование
- 4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви
5. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору

- 1) И.П. Мартосу
- 2) М.М. Антокольскому
- 3) Ф.И. Шубину
- 4) П.Д. Клодту.

Самостоятельная работа: Подготовка к беседе: «Чем я горжусь в Смоленской области?»

Семинар 3. Герои страны, герои народа **План**

1. Выдающиеся смоляне и их вклад в развитие региона и страны.
2. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков.

В течение занятия проводятся:

Презентационные проекты:

1. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках (смолянах).
2. Презентации студентов о своих родственниках-героях.

Примерные вопросы для закрепления (в формате интернет-тестирования в конце семинара):

1. Великий путешественник, исследователь Центральной Азии, деятельность которого составила целый этап в истории русских географических открытий. (Николай Михайлович Пржевальский. Родился 12 апреля 1839 года в небольшом селе Кимборово Смоленского уезда.)

2. Во второй половине XIX века из естествознания выделилась и завоевала право на самостоятельное существование новая ее ветвь – почвоведение. Назовите основателя этой науки. (Василий Васильевич Докучаев. Родился 1 марта 1846 года в селе Милуково Сычевского уезда Смоленской губернии.)

3. Назовите имя химика, талантливого публициста и общественного деятеля, который внес огромный вклад в развитие отечественной сельскохозяйственной науки и, в первую очередь агрономической химии. (Александр Николаевич Энгельгардт. Родился 2 августа 1832 года в селе Климове Духовщинского уезда.)

4. Ученик и последователь Н.М. Пржевальского замечательный русский географ и путешественник с огромным успехом довершивший дело всей жизни своего учителя – изучение Центральной Азии. Исследования и открытия, сделанные им, снискали ему мировую известность. (Петр Кузьмич Козлов. Родился 15 октября 1863 года в г. Духовщине Смоленской губернии.)

5. Самый значительный исторический и архитектурный памятник Смоленска, автором которого является выдающийся русский зодчий Федор Савельевич Конь. (Смоленская крепостная стена. Она была возведена в предвидении нападения польских панов на Россию в 1596-1602 годах.)

Раздел 2. Российское государство-цивилизация
Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

План

1. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки.
2. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий.
3. Цивилизация как стадия общественного развития.

В течение занятия проводятся:

– устный опрос;

– Презентационные проекты:

1. Характеристика цивилизационного и формационного подходов.

2. Заполнение таблицы «Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизаций»

Линия сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Особенности восприятия мира		
Отношение к природе		
Соотношение личности и общества		
Отношение власти		
Отношение собственности		
Отношение к прогрессу		

Самостоятельная работа:

1. Словарная работа: цивилизация, формация, производительные силы, производственные отношения.
2. Укажите основные критерии типологий обществ и выпишите классификацию обществ.

Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

План

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
2. Цивилизационный и геополитический подходы к определению внешних основ национальной стратегии России.
3. Современное состояние российской цивилизации.

В течение занятия проводятся:

– Презентационные проекты:

1. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.

2. Русский народ: особенности менталитета и характера.

– Дискуссия на тему:

«Выделяют две точки зрения на историческое развитие России:

1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией “догоняющего развития”.

2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе».

Самостоятельная работа:

Написание эссе (на выбор):

1. «России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).

2. «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).

3. «Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики

План

1. Социально-философские проблемы фактора общественного мнения.
2. Общественное мнение и социум.
3. Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения.
4. Важнейшие факторы трансформации общественного сознания.
5. Трансформация ценностей российского общества.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.

- Презентационный проект: «Индивидуальное, групповое, массовое сознание в аспекте феномена общественного мнения».

Вопросы для закрепления:

1. Структура и основные этапы развития общественного мнения.
2. Основные функции общественного мнения.
3. Зарождение представлений об общественном мнении (древнейшие источники, античная философия, Платон и Аристотель о понятии общественного мнения и его функциях)
4. Н. Маккиавелли, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж-Ж. Руссо о сущности и функциях общественного мнения.
5. Современные концепции общественного мнения
6. Общественное мнение и общественное сознание, их соотношение.
7. Структура общественного сознания. Формы и уровни общественного сознания.
8. Понятие общественного настроения.
9. Изучение интересов социальных групп посредством опросов общественного мнения.
10. Роль общественного мнения в трансформации различных подсистем социума: политической, социальной, экономической, культурной.
11. Общественное мнение и политическая сфера общества. Место и функции общественного мнения в политической системе.
12. Общественное мнение и власть: механизмы, типы и режимы взаимодействия.
13. Общественное мнение как состояние и процесс.
14. Статика и динамика общественного мнения.
15. Источники формирования общественного мнения.
16. Факторы формирования и изменения общественного мнения.
17. Основные способы влияния на общественное мнение.
18. Формы манипулирования общественным мнением и способы его предупреждения.
19. ПР-деятельность и формирование общественного мнения.

20. Манипулирование общественным мнением.
21. Общественное мнение как продукт средств массовой коммуникации (СМК) и главный критерий их эффективности.
22. Федеральные и местные СМИ в общественном мнении россиян и региональной ответственности.
23. Основные правила представления социологических данных в СМИ.

Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

План

1. Соотношение понятий: идеология и мировоззрение
2. Менталитет и мировоззрение.
3. Соотношение понятий «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.
4. Основные концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Презентационные проекты: «Диалектика мифа» А.Ф. Лосева», «МИФ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА В.К. Шрейбера», «Мировоззрения М. Кирни»

Вопросы для закрепления:

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
 2. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
 3. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
 4. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.
 5. Мировоззрение - это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Семинар 8. Системная модель мировоззрения.

План

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)
2. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени
3. Влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России
4. Преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России
5. Тенденции развития системной модели мировоззрения России

Вопросы для закрепления:

1. Что такое системная модель мировоззрения России?
2. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
3. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?
4. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
5. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
6. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
7. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
9. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?
10. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?

11. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
12. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
13. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Семинар 9. Ценности российской цивилизации

План

1. Особенности российской цивилизации: история, география, культура, общество.
2. Религия как одна из основных ценностей российской цивилизации: православие, его история и значение в культуре России.
3. Семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе.
4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.
5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое цивилизация и почему она имеет ценности?
2. Какие особенности российской цивилизации можно выделить?
3. Какое значение имеет религия в российской культуре?
4. Что такое семейные и моральные ценности в российской культуре, и как они влияют на общество?
5. Что такое коллективизм и общинность в российской культуре, и как это связано с ценностями общества?
6. Какие традиции духовного поиска и развития личности существуют в российской культуре?
7. Какие российские ценности имеют значение для современного мира, и как они могут влиять на будущее России и всего человечества?
8. Какие вызовы и проблемы связаны с сохранением и продвижением ценностей российской цивилизации в современном мире?
9. Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире?
10. Какова роль образования и культуры в сохранении и продвижении российских ценностей в мире?

Самостоятельная работа:

1. Изучение литературы и сбор информации: студенты могут начать свою работу с чтения книг о культуре и истории России, изучения российских общественно-политических систем, исследования мнений и взглядов российских экспертов и ученых. Также студенты могут провести интернет-исследование, чтобы найти информацию о российской культуре и ее ценностях.
2. Анализ особенностей российской цивилизации: на основе полученной информации студенты могут провести анализ особенностей российской культуры, ее истории, географического положения, общества и политической системы, чтобы понять ее ценности.
3. Работа с источниками: студенты могут изучить исторические документы, художественную литературу, музыку и другие источники, чтобы понять российскую культуру и ее ценности. Они могут изучать произведения российских писателей, художников, композиторов, архитекторов и других культурных деятелей, чтобы понять их вклад в развитие российской культуры.
4. Работа с традициями и культурой: студенты могут изучить российскую культуру через ее традиции и обряды, такие как праздники, религиозные обряды, народные песни и танцы, чтобы

понять ее ценности и особенности. Они могут изучить историю праздников, обрядов и традиций, чтобы понять, как они отражают российскую культуру и ее ценности.

5. Дискуссия и обсуждение: студенты могут обсудить свои выводы, опыт и знания с другими студентами и преподавателями, чтобы получить обратную связь и узнать другие точки зрения на тему.

Семинар 10. Мироззрение и государство.

План

1. Понятия "мироззрение" и "государство". Обсуждение их взаимосвязи и важности для понимания различных культур и политических систем.

2. Анализ мироззрений: обсуждение основных мироззрений, таких как религиозные, философские, научные и политические мироззрения. Обсуждение, как эти мироззрения влияют на политические системы и формирование государственных политик.

3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мироззрения оказывали влияние на государственные политики, например, средневековые монархии, государства на основе коммунизма и фашизма.

4. Роль государства в формировании мироззрения: обсуждение, как государство может влиять на мироззрение своих граждан и образовывать определенные ценности и убеждения.

Анализ, как это влияет на культуру и политическую систему государства.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мироззрения и ценностных принципов.
- Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мироззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.)

Вопросы для закрепления:

1. Что такое мироззрение?
2. Какие основные мироззрения существуют?
3. Как мироззрения влияют на политические системы и государственные политики?
4. Как государство может использовать мироззрение для достижения своих целей?
5. Какое мироззрение было у средневековых монархий?
6. Как мироззрение влияло на государства на основе коммунизма и фашизма?
7. Может ли государство изменить мироззрение своих граждан?
8. Какие последствия могут возникнуть, если государство использует мироззрение для достижения своих целей?
9. Какое значение имеет мироззрение для формирования культуры и общества?
10. Как можно применить знания о мироззрении и его роли в государственной политике в повседневной жизни и работе?

Самостоятельная работа:

1. Изучение истории государства и религии в России, в том числе периода СССР и постсоветского периода.
2. Изучение основных мироззренческих течений в России, их истории и значимости.
3. Анализ взаимодействия государства и религии в России на современном этапе, включая законодательство, политические решения и меры по регулированию отношений между государством и религиозными организациями.
4. Оценка влияния религии на общественное мнение и политические решения в России.
5. Составление рекомендаций по улучшению взаимодействия государства и мироззрения в России.

Раздел 4. Политическое устройство России **Семинар 11 Власть и легитимность в конституционном преломлении**

План

1. Роль политической власти в России
2. Легитимность и делегитимация политической власти в России
3. Легитимность политической власти в истории и в современной России

В течение занятия проводятся:

– **Презентационные проекты:** «Легитимность политической власти в СССР и в современной России».

– **Беседа на тему:** «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России»

Вопросы и задания для закрепления:

- 1) Каковы различия между политической и государственной властью?
- 2) В чем заключается персонифицированность власти в России?
- 3) С чем связано появление патернализма в России?
- 4) Чем можно объяснить этатизм российской власти?
- 5) В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
- 6) Назовите основные черты мобилизационного пути развития.
- 7) В чем заключается двойственность государственной власти в России?
- 8) Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
- 9) Что понимается под кризисами легитимности?
- 10) Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?
- 11) Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.
- 12) По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?
- 13) Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?

Семинар 12 Уровни и ветви власти

План

1. Понятие конституционного права РФ. Правовое государство: понятие и признаки.
2. Правовое положение человека и гражданина.
3. Система органов государственной власти:
 - Президент Российской Федерации.
 - Законодательные (представительные) органы РФ.
 - Органы исполнительной власти Российской Федерации.
 - Правоохранительные органы Российской Федерации.

В течение занятия проводятся:

- устный опрос;
- решение практических ситуаций;
- контрольное тестирование по теме семинара;
- проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основы конституционного строя в РФ?
2. Сколько субъектов Федерации существует в настоящий момент в РФ?
3. Какие вы знаете права и свободы граждан РФ?
4. Каковы обязанности граждан РФ?
5. Какие преимущества и недостатки у президентской формы правления в России?
6. Почему необходимо обеспечить независимость суда от исполнительных и законодательных органов власти?

7. Какова структура государственных органов в РФ?
8. Какой нормативно-правовой акт может быть издан и Президентом РФ и Правительством РФ?
9. Какова структура исполнительных органов в РФ?
10. Чему посвящена первая глава Конституции РФ 1993 года?
11. Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ?
12. Что такое гражданство и какими способами его можно приобрести?
13. Существует ли в России цензура?

Семинар 13 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

План

1. Государственные и национальные проекты.
2. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
3. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Групповые презентационные проекты:
«Национальные проекты 2019 -2025» - «Человеческий капитал»;
«Национальные проекты 2019 -2025» - «Комфортная среда для жизни»;
«Национальные проекты 2019 -2025» - «Экономический рост».

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- 2) Каковы сроки реализации проекта «Образование»
- 3) Из какого источника выделены финансы на реализацию проекта «Образование» в большом объеме?

Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 14. Россия и глобальные вызовы

План:

1. Глобальные вызовы в современном мире:
 - изменение климата;
 - терроризм;
 - экстремизм;
 - кибербезопасность и др.
2. Как Россия справляется с глобальными вызовами: обзор основных направлений и решений, принимаемых в стране
3. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами и т.д.
4. Оценка деятельности России в борьбе с глобальными вызовами: достижения и проблемы

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Деловые игры по определению вызовов,
- дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России.

- Разбор кейсов, проблемные выступления (применение метода Дельфи для работы с обучающимися).

Пример Деловая игра

- Разделить участников группы. Каждая группа представляет одну страну.
- Каждая группа выбирает из списка 2-3 проблемы, которые наиболее важны для их страны
- Группы изучают проблемы, причины и последствия
- Группа готовит презентацию о выбранных проблемах и плане решения в их стране
- После презентаций проводится общая дискуссия, где идет обмен мнениями о глобальных вызовах

вызовах

- Голосование за самые важных проблемы и решения, предложенные группами
- Итоги деловой игры.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и как она может справиться с ними?
2. Как влияет экономический кризис в России на ее способность внести вклад в решение глобальных проблем?
3. Каким образом Россия участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата и бедность?
4. Какие мировые вызовы Россия может решать совместно с другими странами?
5. Какие политические факторы влияют на участие России в решении глобальных вызовов?

Самостоятельная работа:

1. Сочинение на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается современная Россия, включая изменение климата, экономические проблемы, кибербезопасность и т.д. Также можно рассмотреть, как Россия отвечает на эти вызовы и какие меры принимает для решения проблем.

2. Исследовательская работа на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести более глубокий анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Также можно исследовать, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков.

3. Презентация на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно представить информацию о различных глобальных вызовах, с которыми сталкивается Россия, и рассмотреть, как Россия реагирует на эти вызовы. Также можно представить данные и статистику, связанную с глобальными вызовами, и рассмотреть, какие стратегии использует Россия для борьбы с проблемами.

4. Статья на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно рассмотреть различные глобальные вызовы, с которыми сталкивается Россия, и предложить свой взгляд на то, как Россия может решить эти проблемы. Также можно рассмотреть риски, связанные с глобальными вызовами, и предложить меры для их смягчения.

5. Опрос на тему "Россия и глобальные вызовы". В этой работе можно провести опрос на тему того, какие глобальные вызовы, наиболее важны для жителей России, и как они считают, что Россия должна реагировать на эти вызовы. Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и графиков.

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития

План

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.
2. Демографические вызовы (анализ демографической ситуации и её последствия, меры, принимаемые государством и обществом для преодоления вызовов)
3. Экономические вызовы (анализ экономической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для развития экономики и преодоления экономических вызовов)
4. Социальные вызовы (анализ социальной ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов)
5. Политические вызовы (анализ политической ситуации в России и ее вызовов для общественного развития. Обсуждение мер, принимаемых государством и обществом для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов)

В течение занятия проводятся:

- Устный опрос.
- Деловые игры.
- Кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.

Вопросы для закрепления:

1. Какие демографические вызовы стоят перед Россией в настоящее время? Какие меры принимаются для их преодоления?
2. Какие экономические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для развития экономики и преодоления экономических вызовов?
3. Какие социальные вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения социальной ситуации и преодоления социальных вызовов?
4. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов?
5. Каким образом внутренние вызовы общественного развития связаны с внешней политикой России? Как Россия реагирует на глобальные вызовы в свете своих внутренних проблем?
6. Какие меры можно предложить для более эффективного преодоления внутренних вызовов общественного развития в России?

Семинар 16. Образы будущего России.

План

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Различные подходы к формированию образов будущего России: экономический, социальный, политический и др.
3. Анализ роли образов будущего в развитии России
4. какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают
5. Роль молодежи в создании образа будущего России

Вопросы для закрепления:

1. Что такое образы будущего России и как они формируются?
2. Какие подходы к формированию образов будущего России существуют?
3. Какую роль играют образы будущего в развитии России?
4. Какие образы будущего существуют в современной России и какие перспективы они открывают?
5. Какие проблемы могут возникнуть при формировании образов будущего России?

6. Какие меры можно предпринять для реализации выбранных образов будущего России?
7. Какой образ будущего России вы бы выбрали и почему?
8. Какие изменения необходимы в современной России, чтобы достичь выбранного образа будущего?
9. Как можно оценить эффективность реализации образов будущего России?
10. Как влияют образы будущего на молодежь в России?

Самостоятельная работа:

1. Анализ сценариев развития России. Проведите анализ различных сценариев развития России на ближайшие 10-20 лет. Опишите основные характеристики каждого сценария и прогнозируемые изменения в различных сферах жизни общества: экономике, политике, культуре, социальной сфере и т.д. Сравните сценарии между собой и определите наиболее вероятные тенденции развития России в будущем.

2. Описание идеального образа будущего России. Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России.

3. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Проанализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей.

4. Развитие технологий и образ будущего России. Исследуйте, как развитие технологий может повлиять на образ будущего России. Опишите, какие технологические инновации могут изменить экономический, социальный и культурный ландшафт России, и какие вызовы и риски с этим связаны. Рассмотрите, какие сектора экономики будут переживать наибольшие изменения в связи с развитием технологий, какие новые профессии и сферы деятельности могут появиться, как изменится образовательная система, чтобы готовить специалистов для новых технологий. Разберитесь, какие социальные последствия могут быть связаны с развитием технологий в России, и какие меры государства можно предпринять, чтобы минимизировать возможные риски.

5. Россия в глобальном контексте: образ будущего. Изучите место России в мировой политике и экономике и определите, какие тренды будут оказывать наибольшее влияние на ее развитие в будущем. Проанализируйте, какие глобальные вызовы стоят перед Россией, и какие преимущества и возможности она имеет для преодоления этих вызовов. Рассмотрите, какие изменения могут произойти в международных отношениях и как они могут повлиять на Россию. Опишите, какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для России в условиях глобальных трансформаций.

6. Будущее регионов России. Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Проанализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития

План

1. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России
2. Необходимые институциональные реформы
3. Инновации и развитие науки
4. Инновации и развитие науки
5. Развитие инфраструктуры
6. Развитие регионов
7. Образование и кадры

Вопросы для закрепления:

1. Что такое ориентиры стратегического развития России?
2. Какие глобальные вызовы и тенденции могут повлиять на стратегическое развитие России?
3. Какие институциональные реформы необходимо провести в экономической, политической и правовой сферах для того, чтобы Россия была конкурентоспособной и успешной в будущем?
4. Как инновации и наука могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
5. Как инфраструктура может стать ключевым фактором развития России в будущем?
6. Как развитие регионов может стать ключевым фактором развития России в будущем?
7. Как образование и кадры могут стать ключевым фактором развития России в будущем?
8. Какие меры направлены на усиление институциональной стабильности в России?
9. Какие меры направлены на создание благоприятной среды для инноваций в России?
10. Какие меры направлены на развитие транспортной, энергетической, коммуникационной и социальной инфраструктуры в России?

Самостоятельная работа:

1. Составление SWOT-анализа Российской Федерации. Эта работа предполагает определение сильных и слабых сторон экономики России, а также возможностей и угроз, которые могут возникнуть в будущем. На основе полученных результатов можно разработать стратегию по укреплению сильных сторон и минимизации уязвимостей.
2. Исследование роли инноваций в развитии экономики России. В рамках этой работы можно провести анализ инновационного потенциала России и исследовать роль инноваций в развитии экономики. Также можно проанализировать опыт других стран в области инноваций и выработать стратегии по укреплению инновационного потенциала России.
3. Исследование международной торговли и экспортного потенциала России. В рамках данной работы можно проанализировать экспортный потенциал России, а также изучить тенденции мировой торговли и определить, какие товары и услуги будут наиболее востребованы в будущем. На основе полученных данных можно разработать стратегии по развитию экспорта и укреплению позиций России на мировых рынках.
4. Исследование транспортной инфраструктуры России. В рамках этой работы можно проанализировать состояние транспортной инфраструктуры России, а также определить, какие направления нуждаются в наибольшем развитии. На основе полученных данных можно разработать стратегии по укреплению транспортной инфраструктуры и повышению эффективности перевозок.
5. Исследование роли государства в экономике России. В рамках данной работы можно проанализировать роль государства в экономике России и определить, какие меры необходимы для повышения эффективности деятельности государственных органов. Также можно изучить опыт других стран в области государственного регулирования экономики и выработать стратегии по укреплению роли государства в развитии экономики России.

Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации

План

1. Определение термина "российская цивилизация". Почему важно исследовать сценарии развития российской цивилизации
2. Сценарий "Реформатор": положительные и отрицательные аспекты
3. Сценарий "Консерватор": положительные и отрицательные аспекты
4. Сценарий "Интегратор"
5. Сценарий "Изоляционист"
6. Сравнение сценариев развития по критериям оценки (экономические, политические, социальные, экологические) и оценка вероятности реализации каждого сценария

Вопросы для закрепления:

1. Что такое российская цивилизация?
2. Почему необходимо разрабатывать сценарии развития российской цивилизации?
3. Какие сценарии развития российской цивилизации существуют?
4. Какие меры необходимы для реализации сценария "Реформатор"?
5. Какие положительные и отрицательные аспекты имеет сценарий "Консерватор"?
6. Что такое сценарий "Интегратор" и какие меры необходимы для его реализации?
7. Какие преимущества и недостатки имеет сценарий "Изоляционист"?
8. Какие критерии оценки сценариев развития российской цивилизации существуют?
9. Какие критерии оценки можно отнести к социальным?
10. Какие рекомендации можно дать по выбору наиболее оптимального сценария развития российской цивилизации?

Самостоятельная работа:

1. Написание эссе на тему "Какой сценарий развития российской цивилизации наиболее перспективен в настоящее время?"
2. Проведение исследования с использованием опроса на тему "Какой сценарий развития российской цивилизации является наиболее приемлемым для обеспечения устойчивости и процветания?"
3. Анализ новостных и информационных источников для выявления признаков, указывающих на то, какой сценарий развития российской цивилизации выбирает государственная политика.
4. Изучение мирового опыта развития цивилизаций и сравнение его с потенциальными сценариями развития российской цивилизации.
5. Создание макета программы для реализации выбранного сценария развития российской цивилизации и ее презентация.

Вопросы и задания по формированию и развитию теоретических знаний, приобретению и развитию практических умений и навыков, предусмотренных компетенциями, закрепленными за модулем

1. Что такое государство и каковы его признаки?
2. Что такое право? Какова роль права в нашей стране?
3. Какие источники права вы знаете?
4. Какие виды НПА вы знаете?
5. Какое место Конституция РФ занимает в системе правовых актов России?
6. Каковы признаки нормы права?
7. Что такое правоотношение и каковы его элементы?

8. Каков состав правонарушения?
9. Каковы основы конституционного строя в РФ?
10. Какие вы знаете права и свободы граждан РФ?
11. Каковы обязанности граждан РФ?
12. Почему необходимо обеспечить независимость суда от исполнительных и законодательных органов власти?
13. Какова структура государственных органов в РФ?
14. Чему посвящена первая глава Конституции РФ 1993 года?
15. Каков порядок внесения изменений в Конституцию РФ?

Примерные тесты:

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
 - А) ...в 2020 году
 - Б) ... в 2000 году
 - В) ...в 1993 году
 - Г) ...в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - А) ...Константин Леонтьев
 - Б) ... Арнольд Тойнби
 - В) ...Уильям Макнил
 - Г) ...Вадим Цымбурский
3. Палата Федерального Собрания, представляющая субъекты Федерации России – это ...
 - а) Конгресс
 - б) Сенат
 - в) Совет Федерации
 - г) Государственная Дума
4. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - А) Счетная Палата
 - Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
 - В) Совет Федерации
 - Г) Президент
5. Наиболее правильным следует считать следующее определение права:
 - 1) это наука об обществе;
 - 2) это регулятор общественных отношений;
 - 3) это способ существования демократических режимов;
 - 4) это элемент государственного устройства.
6. Часть правовой нормы, которая описывает само правило поведения, называется:
 - 1) диспозиция;
 - 2) презумпция;
 - 3) санкция;
 - 4) гипотеза.
7. Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?
 - 1) промышленный потенциал,
 - 2) государство,
 - 3) человек, его права и свободы,
 - 4) закон.
8. Как именуется глава высшего органа исполнительной власти?
 - 1) премьер-министр,
 - 2) председатель Правительства,

- 3) первый министр,
 - 4) канцлер.
9. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?
1. Высший экономический суд РФ;
 2. Высший Арбитражный суд РФ;
 3. Верховный Суд РФ;
 4. Высший производственный суд РФ.
10. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
- А) ...закон
 - Б) ... государственный бюджет
 - В) ...государственная программа
 - Г) ...местное самоуправление

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

Задание № 1. Расположите нормативно правовые акты в порядке убывания юридической силы: - указ президента - текущий федеральный закон - Конституция - постановление Правительства - нормативный акт законодательного органа субъекта федерации - инструкция министерства или иного государственного ведомства - Федеральный конституционный закон - нормативный акт предприятия или организации - нормативный акт муниципальных властей.

Примеры задач для проведения текущего контроля:

Задача №1. Сергеев по окончании школы поступил на вечернее отделение Московского горного университета и устроился работать проходчиком в Московский метрополитен. Его родители к тому времени стали нетрудоспособны, и Сергеев им материально помогал. Его друг Фирсов, окончивший школу пять лет назад, поступать в вуз не стал, а устроился слесарем на станцию технического обслуживания автомобилей, так как с детства интересовался машинами. Его родители тоже были нетрудоспособны. От оказания им помощи Фирсов всячески уклонялся.

Могут ли что-либо в этой ситуации предпринять его родители?

Задача № 2. Мэр города Южный пригласил священника освятить новое здание городской администрации.

Не нарушает ли действие мэра какую-либо конституционную норму?

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачёту)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Основные виды прав и свобод человека и гражданина.
15. Правовой статус Президент Российской Федерации, его полномочия.
16. Правовой статус Совета Федерации.
17. Правовой статус Государственной Думы. Правотворчество.
18. Порядок создания Правительства РФ, его полномочия.
19. Полномочия судов конституционной юстиции, арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
20. Традиционные духовно-нравственные ценности.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Россия и глобальные вызовы.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Форма промежуточной аттестации по настоящему модулю – *зачет с оценкой на 1 курсе.*

Применяемые критерии оценивания по модулю (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по модулю	Критерии оценки результатов обучения по модулю
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной модуля, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой модуля; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной модуля, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы модуля, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной модуля, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой модуля; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной модуля в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой модуля; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела модуля..

Оценка по модулю	Критерии оценки результатов обучения по модулю
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной модуля, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для самостоятельной работы обучающихся по модулю используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации модуля используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература.

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2025.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2025 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература.

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. 25(2): С. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: Прометей, 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. С.7–23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. № 3. – С. 9
13. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: Русский мир, 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: Проспект, 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения модуля

- 1 Информационно-правовой портал «Гарант» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.garant.ru>
- 2 Справочная правовая система Консультант плюс [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/online/>
- 3 Федеральный правовой портал. Юридическая Россия [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.law.edu.ru>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Все- го стра- ниц в до- ку- мен- те	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изме- нения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный эк- земпляр	Дата введения изменения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ван- ных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10