Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе
филиала ФГБОУ ВО "НИУ "МЭИ"
в г. Смоленске
_____ В.В. Рожков
«10» 02 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.04.03 «Прикладная информатика»

Магистерская программа «Информационные системы и технологии в управлении бизнес–процессами»

Уровень высшего образования: магистратура

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Смоленск

Программа составлена с учетом ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 916, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от «26» ноября 2020 г. № 1456.

Программу составил:

канд. пед. наук. _____ А.Г. Нагорная
подпись ФИО

«19» января 2023 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук
«07» февраля 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой гуманитарных наук:

_____ канд. пед. наук, доц. А.Г. Нагорная
подпись ФИО

«08» февраля 2023 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

_____ д-р техн. наук, проф. М.И. Дли
подпись ФИО

«08» февраля 2023 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами

_____ Е.В. Зуева
подпись ФИО

«08» февраля 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (магистерская программа: Информационные системы и технологии в управлении бизнес–процессами) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с общей характеристикой понятий «межкультурная компетентность», «этническая позиция личности» и ее роль в межкультурной компетентности; понятиями «культура» и «этнос» как системообразующих понятиях межкультурной компетентности;
- сформировать представления об особенностях и закономерностях межкультурного взаимодействия; о многообразии этнокультурных миров как основе формирования поликультурного образовательного пространства; принципах, целях, содержании поликультурного воспитания;
- уметь ориентироваться в педагогических технологиях подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию;
- научить применять педагогические знания для формирования межкультурной компетентности; знания для личностного и профессионального развития, выявления и использования собственных личностных и профессионально-важных качеств в деятельности;
- уметь анализировать и использовать личностные преимущества в межкультурном взаимодействии;
- развить навыки коммуникации и организации коллективной работы в поликультурной среде; управления эмоциями; владения методами управления конфликтами и командообразования; навыки комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности, адаптации лиц с ОВЗ к среде обучения в университете; приемы самоорганизации, саморазвития и самомотивации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Педагогические и адаптивные технологии межкультурной коммуникации относится *к обязательной части программы.*

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин и практик:

Б1.О.04 Информационное общество и проблемы прикладной информатики

Б2.В.01(У) Ознакомительная практика

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практикой:

Б1.О.06 Методология научного исследования

Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Б1.В.ДВ.02.01 Предпринимательство в информационной сфере

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; понятия «культура» и «этнос» как системообразующие понятия межкультурной компетентности; общую характеристику понятий «межкультурная компетентность», «этническая позиция личности» и ее роль в межкультурной компетентности; о многообразии этнокультурных миров как основе формирования поликультурного образовательного пространства. Умеет: обосновать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии; выявлять и использовать личностные преимущества в межкультурном взаимодействии. Владеет: управления эмоциями; педагогическими технологиями межкультурной коммуникации.
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знает: особенности и закономерности межкультурного взаимодействия; особенности коммуникаций в различных культурах; принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания. Умеет: организовывать работу поликультурной рабочей группы, основываясь на принципах межкультурного взаимодействия; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий. Владеет: навыками коммуникации и организации коллективной работы в поликультурной среде.
	УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: педагогические технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию. Умеет: налаживать конструктивный диалог; применять педагогические знания для формирования межкультурной компетент-

		ности. Владеет: методами управления конфликтами и командообразования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знает: особенности и закономерности управления временем и другими своими ресурсами. Умеет: определять собственные временные, личностные затраты на основе критического анализа процесса выполнения задач и проектов. Владеет: приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков.
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает: правила и принципы психологической подготовки к работе и расстановки приоритетов; место мотивации в структуре поведения личности; проблемы адаптации лиц с ОВЗ. Умеет: применять психолого-педагогические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в деятельности. Владеет: приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений; первичными навыками профессиональной рефлексии.
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знает: требования к профессионалу со стороны рынка труда в сфере профессиональной деятельности, типы и виды профессионального карьерного развития; основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ. Умеет: критически оценивать личностные достоинства и недостатки и определять стратегию собственного развития; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности. Владеет: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестры
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль	Всего			
2	Б1.О.02	Педагогические и адаптивные технологии межкультурной коммуникации												ЗаО Реф	108	16	16				83	9	3		ЗаО Реф	108	16	16				83	9	3		25	2

ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Виды промежуточной аттестации (виды контроля):
Экз - экзамен;
ЗаО - зачет с оценкой;
За – зачет;
Виды работ:
Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;
Лек. – лекционные занятия;
Лаб.– лабораторные работы;
Пр. – практические занятия;
КРП – курсовая работа (курсовой проект);
РГР – расчетно-графическая работа (реферат);
СР – самостоятельная работа студентов;
з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 8 шт. по 2 часа: 1.1. Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности (2 часа). 1.2. Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность» (2 часа). 1.3. Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства (2 часа). 1.4. Концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания (2 часа). 1.5. Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге и взаимодействии (2 часа). 1.6. Педагогические технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию (4 часа). 1.7. Адаптационные технологии для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование как технология социальной работы (2 часа).
2	Реферат Темы рефератов: 2.1. Социокультурное пространство как условие становления гражданского мира и межнационального согласия. 2.2. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности обучающегося. 2.3. Социокультурная адаптация личности в поликультурном образовательном пространстве. 2.4. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение. 2.5. Формы и методы поликультурного образования молодёжи в современном мире. 2.6. Развитие гуманистического мировоззрения студентов в процессе поликультурного образования. 2.7. Развивающие технологии в поликультурной образовательной деятельности. 2.8. Духовно-нравственная культура как основа семейного воспитания. 2.9. Формирование толерантности у молодежи. 2.10. История и причины возникновения межкультурного взаимодействия. 2.11. Социализация и инкультурация. 2.12. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой». 2.13. Проблемы и перспективы гражданско-патриотического воспитания молодежи. 2.14. Этическое образование студентов на основе поликультурного подхода. 2.15. Поликультурная среда как средство саморазвития студентов вуза. 2.16. Педагогическая толерантность. Инклюзивное образование как технология социальной работы. 2.17. Технологии социальной реабилитации инвалидов разных категорий.
3	Самостоятельная работа студентов: Самостоятельная работа 1 по изучению темы «Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности»: подготовка к лекционному занятию: изучение рекомендованной литературы по теме; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету; подготовка к написанию реферата. Самостоятельная работа 2 по изучению темы «Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность»: подготовка к лекционному занятию: изучение рекомендованной литературы по теме; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; под-

	готовка к зачету; подготовка к написанию реферата. Самостоятельная работа 3 по изучению темы «Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства»: подготовка к лекционному занятию: изучение рекомендованной литературы по теме; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету; подготовка к написанию реферата. Самостоятельная работа 4 по изучению темы «Концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания»: подготовка к лекционному занятию: изучение рекомендованной литературы по теме; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету; подготовка к написанию реферата. Самостоятельная работа 5 по изучению темы «Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге и взаимодействии»: подготовка к лекционному занятию: изучение рекомендованной литературы по теме; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету; подготовка к написанию реферата. Самостоятельная работа 6 по изучению темы «Педагогические технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию»: подготовка к лекционному занятию: изучение рекомендованной литературы по теме; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету; подготовка к написанию реферата. 3.7. Самостоятельная работа 7 по изучению темы «Адаптационные технологии для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование как технология социальной работы»: подготовка к лекционному занятию: изучение рекомендованной литературы по теме; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету; подготовка к написанию реферата.

Текущий контроль:

Тема	Вид текущего контроля
1. «Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности»	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка выполнений заданий реферата
2. «Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность»	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка выполнений заданий реферата, письменное тестирование
3. «Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства»	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка выполнений заданий реферата, проверка конспектов лекций и дополнительных материалов
4. «Концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания»	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка выполнений заданий реферата, письменное тестирование
5. «Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге и взаимодействии»	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка выполнений заданий реферата, проверка конспектов лекций и дополнительных материалов
6. «Педагогические технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию»	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка выполнения заданий реферата, анализ конкретных ситуаций, пись-

	менное тестирование
7. «Адаптационные технологии для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование как технология социальной работы»	проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка выполнения заданий реферата

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Интерактивная лекция (проблемная лекция) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
3	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология письменного контроля, в том числе тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Оценочные средства текущего контроля

Вопросы и задания по приобретению и развитию теоретических знаний, практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины):

Лекционное занятие по теме «Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности»

1. Понятие культуры. Типология и динамика культуры.
2. Особенности «цивилизационного» и «исторического» подходов к типологии культур.
3. Семиотический подход в изучении культуры. Роль языка в видении мира.
4. Личность, культура, религия. Структура и формы влияния религии на личность.
5. Типы культур с точки зрения теории о различных способах мировидения.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности»:

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.
4. Разработка сравнительной таблицы «Типы культур».

Лекционное занятие по теме Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность»

1. Понятие мультикультурности. Проблемы мультикультурности в современных государствах.
2. Модели мультикультурализма. Социальные аспекты феномена мультикультурализма.
3. Сущность и структура межкультурной компетентности. Этническая позиция личности.
4. Основные параметры этнической позиции личности.
5. Условия развития этнической толерантности личности.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Общая характеристика понятия «межкультурная компетентность»:

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный ответ.
1. Гражданство - это:
а) место жительства человека;
б) правовая принадлежность лица к данному государству;
в) право на получение паспорта конкретного государства;
г) национальность человека.
2. Менталитет — это:
а) способ мышления, принятый в конкретном государстве;
б) форма организации жизни в государстве;
в) совокупность и специфическая форма организации различных психических свойств и качеств;
г) форма проявления национального самосознания.

Выберите правильный ответ (нужное подчеркнуть).
1. Диаспора-это:
а) Люди одной национальности.
б) Люди с общими культурными, историческими корнями.
в) Этнические группы, живущие в новых государствах своего расселения на положении национального меньшинства.
2. Иммигранты - это:
а) Туристы, оставшиеся на постоянное или временное жительство в другой стране.
б) Граждане одного государства, поселяющиеся на территории другого государства по политическим, экономическим, национально-религиозным причинам.
в) Переселенцы в другое государство.

3. Беженцы - это:
а) лица, не имеющие гражданства, вынужденные покинуть место постоянного жительства вследствие насилия или преследования.
б) граждане стран со слабым экономическим развитием, вынужденные искать работу в другой стране.
в) люди, вынужденные поменять место жительства в связи со слабым здоровьем.

III. Допишите определение.
1. Национализм – это_____
2._____- это система антинаучных взглядов, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества.
3._____ - это истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным, политическим мотивам.

IV. Установить соответствие.
1. Форма национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.
2. Отрицательное отношение к взглядам, поступкам и убеждениям других людей.
3. Любовь граждан к своей Родине, выражающаяся в готовности служить ей и защищать ее.
4. Взаимообогащение и взаимосближение народов, этнических групп и религиозных конфессий России.

А. Патриотизм
Б. Российский менталитет
В. Антисемитизм
Г. Нетерпимость менталитетов

Ответ:
А _____
Б _____
В _____
Г _____
V. Перечислить основные принципы поликультурного образования, вытекающие из «Концепции развития поликультурного образования в РФ».
Ответ:
1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____

Лекционное занятие по теме «Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства»

1. Мировая культура как явление процесса глобализации.

2. Базовые задачи формирования поликультурного образовательного пространства.
3. Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Представление о многообразии этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства»:

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.

Лекционное занятие по теме «Концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания»

1. Философский, социологический и культурологический контексты поликультурного воспитания.
2. Понятие, объект и субъекты поликультурного воспитания.
3. Воспитание в духе понимания и принятия иных культур, готовность к межкультурному диалогу в деятельности мировых и европейских международных организаций.
4. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания.
5. Толерантность и интолерантность.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели, содержание поликультурного воспитания»:

1. Составление терминологического словаря.
2. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.
3. Разработка сравнительной таблицы «Концепции поликультурного воспитания».

Примеры тестовых заданий

I. Выберите правильный ответ.
Тенденции развития национальных отношений в мире:
1) усиление взаимозависимости народов;
2) дружба между разными государствами;
3) стремление народов к интеграции;
4) глобализация образования;
5) вхождение в процесс глобальной универсализации народов.

II. Сформулируйте современный национальный воспитательный идеал, определённый в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

_____
_____
_____

III. Установить соответствие.
1. Стремление к сохранению мира
2. Достижение единства и согласия мирового сообщества;
3. Поддержание экологической целостности среды обитания;
4. Поддержание равновесия протекающих процессов в среде обитания;
5. Борьба с голодом, болезнями, эпидемиями, наркоманией;

6. Борьба с последствиями катастроф и стихийных бедствий;
7. Борьба с международным терроризмом, апартеидом, геноцидом, сионизмом, расизмом.

А. Общечеловеческие
проблемы
Б. Общечеловеческие
ценности
Ответ: А _____
Б _____

IV. Выберите правильный ответ.
Школа считается национальной, если:
1. образование и воспитание осуществляются на родном языке;
2. состав учащихся многонациональный;
3. в программу обучения включены предметы по изучению культуры, литературы, истории, географии родного края;
4. развитие личности ученика осуществляется через богатство родной и общероссийской культур к постижению мировой культуры.

V. Определите, о каком качестве говорится в определении
_____ - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности (ЮНЕСКО, 1995).

Лекционное занятие по теме «Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге и взаимодействии»

1. Этнопедагогика: мультикультурность или этноцентризм.
2. Ассимиляция, кросскультурализм и мультикультурализм.
3. Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания.
4. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.
5. Теоретико-методологическая основа поликультурного образования: базовые понятия, теория познания, теория развития и ценностные основы.
6. Программы, методы и формы, критерии.
7. Предшкольное мультикультурное воспитание.
8. Моноэтнические школы.
9. Многонациональные школы.
10. Обучение иммигрантов.
11. Билингвальное обучение.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Участие образовательных учреждений в межкультурном диалоге и взаимодействии»:

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.

Эссе на тему «Культурные ценности других культур и их сопоставление с ценностями родной культуры».

Для написания эссе необходимо проанализировать предложенные ниже пословицы и ответить на вопросы для анализа.

Немецкие пословицы и их перевод на русский язык

а) Порядок – это полжизни.
б) И слепая курица порой зерно находит.
в) Одежки человека делают
г) Чему маленький Ганс не учился, того большой Ганс знать не будет.
д) С родственниками пой и веселись, но никогда не занимайся делом.

Американские пословицы и их перевод на русский язык

а) Бог помогает тому, кто сам о себе заботится
б) Чистота и набожность стоят рядом.
в) Если не выносишь жара, уйди из кухни.
г) Ранний сон и ранний подъём приносят человеку здоровье, богатство и мудрость
д) Счастлива та страна, у которой нет истории.

Вопросы для анализа

1) Попытайтесь объяснить значение каждой пословицы. Вполне ли понятно это значение или необходимы пояснения?

2) К каким культурным ценностям может иметь отношение данная пословица?

3) Попробуйте подобрать пословицу или поговорку на вашем родном языке, в которой выражается та же ценность. Если вам не удалось это сделать, то объясните, почему.

4) Если вам удалось подобрать эквивалент на родном языке, подумайте, насколько он употребителен в вашей культуре? Можно ли отнести его к определенной социальной, возрастной и иной группе людей?

Лекционное занятие по теме «Педагогические технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию»

1. Современные педагогические технологии в образовании.
2. Методы подготовки человека к наиболее оптимальному взаимодействию с представителями иной культурной, этнической или религиозной группы.
3. Технология создания культурных ассимиляторов.
4. Принципы работы групп общекультурных и культурно-специфических тренингов.
5. Способы разработки программ тренингов.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Педагогические технологии подготовки к межкультурному, межконфессиональному и межэтническому взаимодействию»

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.
4. Разработка таблицы «Классификация современных педагогических технологий».

Примеры тестовых заданий

1. К общедидактическим принципам обучения относятся:
а) Научность и доступность, посильная трудность;
б) Сознательность и творческая активность студентов при руководящей роли преподавателя;
в) Наглядность и развитие теоретического мышления;
г) Системность и систематичность обучения;

д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
2. К основным категориям педагогики относятся:
а) образование, обучение, воспитание, развитие, формирование;
б) развитие, формирование, процесс;
в) обучение, метод, процесс.
г) метод, дидактика, процесс
3. Педагогическая технология означает:
а) системную совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей;
б) целенаправленное использование объектов, приемов, технических средств обучения, событий и отношений в учебно-воспитательном процессе;
в) методология планирования, реализации и оценивания образовательных процессов;
г) все ответы верны.
4. К концептуальным подходам определения культуры относятся:
А) политический, балансовый, экономический, финансовый, социальный;
Б) описательный, социологический, психологический, деятельностный, символический;
В) наглядный, доступный, надёжный, информативный, экономный;
Г) все вышеперечисленное
5. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:
А) ценности;
Б) традиции;
В) обычаи;
Г) ритуалы.
6. К определению культурные универсалии можно отнести выражение:
А) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры;
Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей;
В) это черты, присущие всем без исключения культурам;
Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей;
7. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это:
А) культурные универсалии;
Б) компоненты культуры;
В) типология культуры;
Г) социокультурная идентичность.
8. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям, так называемым критериям технологичности, а именно:
а) концептуальность
б) системность
в) управляемость;
г) эффективность;
д) воспроизводимость;
е) все ответы верны.
9. К методам активного обучения (МАО) относятся:
а) деловые игры;

б) анализ конкретных ситуаций;
в) игровое проектирование;
г) проблемные и другие виды нетрадиционных лекций;
д) все ответы верны.
10. К компонентам культуры относятся:
А) знания, влияние, ответственность, экономность;
Б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность;
В) ценности, шалость, непослушание, ответственность;
Г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.
11. Социокультурная идентичность это:
А) осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной общности как носительнице конкретной культуры;
Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей;
В) это черты, присущие всем без исключения культурам;
Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей;
12. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:
А) ценности;
Б) традиции;
В) обычаи;
Г) ритуалы.
13. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:
А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире;
Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей;
В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности;
Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми.
14. Вставьте «потерявшиеся» слова в определение (национальных, мировое, тип, культура, глобальной, лучших): _____ мировая—термин, употребляющийся в двух основных смыслах:
1) совокупность_____ достижений всех _____культур планеты;
2) новый _____культуры, приходящий на смену существованию разрозненных национальных культур вследствие их _____интеграции в _____сообщество.
15. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:
А) описательная, социологическая, психологическая, деятельностная, символическая;
Б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции;
В) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная;
Г) все вышеперечисленное
16. К принципам игрового обучения относятся:
а) активность;
б) коллективность;
в) фундаментализация;
г) доступности.
17. К неимитационным технологиям относятся:
а) проблемные лекции;

б) семинар-дискуссия с мозговым штурмом или без него;
в) дидактические игры;
г) программированное обучение;
д) все ответы верны.

Примеры конкретных ситуаций

Прочитайте и проанализируйте предложенные ситуации. Какие из предложенных вариантов объяснений и комментарии к ним наиболее верны?

Иван Иванович Иванов, крупнейший специалист в области этнопсихологии, был приглашен на Северный Кавказ, в университет города N для чтения курса лекций по психологии этнической толерантности. На вокзале Ивана Ивановича встретил его университетский друг Барасби и сразу же пригласил на свадьбу своего младшего брата, которая должна была состояться на следующий день. Вот что произошло с нашим героем в течение последующих двух дней.

Ситуация 1. Инцидент в автобусе

Утром Барасби и Иван Иванович вместе с другими гостями собрались около автобуса, чтобы ехать в селение, где должна была состояться свадьба. Барасби предложил Ивану Ивановичу сесть на переднее сиденье, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Так как автобус стал быстро заполняться гостями, наш герой занял соседнее место для Барасби. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папахе и собрался сесть рядом с Иваном Ивановичем, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это, кавказец не отходил, и Иван Иванович вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван Иванович был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так.

Как Вы думаете, как Барасби объяснил случившееся Ивану Ивановичу?

Выберите подходящий, по Вашему мнению, ответ:

1. Почтенный старец занял это место раньше, поэтому так настойчиво пытался сесть на это место.

2. Почтенный старец не владел русским языком, поэтому он не понял Ивана Ивановича, решив, что тот хочет уступить ему свое место.

3. Почтенный старец не хотел сидеть рядом с «чужаком» и надеялся, что вынудит его перейти вглубь автобуса, сев на занятое для Барасби место.

4. Почтенный старец действовал, исходя из принципов, сложившихся в течение всей его жизни.

Ситуация 2. Застенчивая невеста

На свадьбе Иван Иванович постепенно забыл о случившемся, тем более, что ему оказывали всяческие знаки уважения и посадили на одно из почетных мест. Он с удовольствием ел национальные блюда, с интересом наблюдал застольные обычаи и слушал народную музыку. Однако среди шума и веселья он вдруг заметил, что невеста одиноко скучает в углу, молчит, опустила голову и не притрагивается к пище. Ивану Ивановичу стало жаль девушку, и он решил ее как-нибудь развлечь. Решительно направившись к невесте, наш герой пригласил ее на танец. Но невеста вместо того, чтобы обрадоваться, побледнела и еще ниже опустила голову. Зато стоявшие рядом мужчины заметно встревожились, подхватили Ивана Ивановича под руки и увели в другую комнату, оставив там для раздумий. Иван Иванович совсем расстроился: ведь он хотел, как лучше.

Какое объяснение дал случившемуся Барасби:

1. Жених страшно ревнив и позвал на помощь других мужчин «для восстановления порядка».
2. Невеста очень застенчива, и мужчины помогли ей освободиться от внимания навязчивого гостя.
3. Во время свадьбы невеста занимает особое положение, и ей нельзя вести себя активно.
4. Любая свадьба на Кавказе не обходится без драки, и поведение Ивана Ивановича было воспринято как повод к началу потасовок.

Лекционное занятие по теме «Адаптационные технологии для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование как технология социальной работы»

1. Охарактеризуйте адаптационные технологии для лиц с ОВЗ.
2. Раскройте понятие «инклюзивное образование».
3. Охарактеризуйте инклюзивное образование на разных ступенях образования.
4. Проблемы адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к университетской среде обучения.
5. Проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум.
6. Социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Адаптационные технологии для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование как технология социальной работы»

1. Составление терминологического словаря.
2. Обзор интернет-сайтов и составление каталога Интернет-ресурсов.
3. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов.
4. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека.
5. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей.

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой во 2-м семестре.*

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Педагогические и адаптивные технологии межкультурной коммуникации»

1. Предпосылки возникновения феномена поликультурного образования.
2. Основные подходы к осуществлению поликультурного образования.
3. Становление понятия поликультурного образования в Российской и зарубежной педагогике.
4. Цель и задачи поликультурного образования.
5. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования в российской педагогике.

6. Методологическая основа современной системы поликультурного образования: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); Концепция поликультурного образования в России (2010); Закон об образовании РФ» (2012).

7. Многообразие этнокультурных миров как основа формирования поликультурного образовательного пространства. Подходы к пониманию сущностных характеристик понятия «культура».

9. Идентичность, культурная идентичность, мультиидентичность.

10. Культурные различия и их учёт в поликультурном образовании. Стереотипы.

11. Доминирующая культура. Культурная группа. Меньшинство.

12. Интеркультурная педагогика и мультикультурность: интеркультурные различия.

13. Исторические особенности интеркультурной педагогики.

14. Международный опыт интеркультурной педагогики.

15. Формирование идентичности в мультикультурной среде.

16. Историческое становление знания об этносах.

17. Этнос как предмет научного исследования.

18. Этногенез и антропогенез. Классификации этносов.

19. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении.

21. Этническая и национальная идентичность в системе поликультурного образования.

22. Половая и родовая идентичности в системе поликультурного образования.

23. Классицизм в системе поликультурного образования.

24. Религиозная культура в системе поликультурного образования.

25. Толерантность и интолерантность. Этническая толерантность в межнациональном общении.

26. Идеи и концепции поликультурного воспитания. Принципы, функции, цели и содержание поликультурного воспитания.

27. Предшкольное поликультурное воспитание.

28. Моноэтнические и многонациональные школы. Обучение иммигрантов.

30. Билингвальное обучение.

31. Транскультурные семьи. Воспитание билингвизма в семье.

32. Технологии социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве.

33. Технологии противодействия агрессивному национализму в образовательной среде.

34. Технологии проектной деятельности педагога и учащихся в многонациональном образовательном пространстве.

35. Технологии психолого-педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды.

36. Адаптационные технологии для лиц с ОВЗ.

37. Технологии социальной работы с инвалидами.

38. Инклюзивное образование.

39. Проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум.

40. Проблемы адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к университетской среде обучения.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Нагорная А.Г. Педагогические технологии межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.Г. Нагорная. – Смоленск: Издательство «Универсум», 2020. – 132 с.

2. Нагорная А.Г. Основы педагогики в высшей школе : учебно-теоретическое пособие/А.Г. Нагорная. – Смоленск: филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2017. – 244 с.

Дополнительная литература.

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум /авт.-сост. Е.А. Фомина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 115 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: https:/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792.

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – Т.2 Инклюзивное образование в системе «»детский сад – школа – вуз». – 336 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?pade=book&id=364182.

3. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-6302 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454.

4. Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303.

5. Семечкин Н.И. Психология социальных групп [электронный ресурс] / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961.

6. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. – М.:Юрайт, – 2016. – 257с.

Список авторских методических разработок.

1. Нагорная А.Г. Комплект лекций по дисциплине «Педагогические технологии межкультурной коммуникации» в формате мультимедийных презентаций расположен на сайте кафедры, на кафедральных ресурсах в ауд.220.

2. Нагорная А.Г. Педагогические технологии межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.Г. Нагорная. – Смоленск: Издательство «Универсум», 2020.

3. Нагорная А.Г. Основы педагогики в высшей школе: : учебно-теоретическое пособие/А.Г. Нагорная. – Смоленск: филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2017.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф
- Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection. edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": http://biblioclub.ru/

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10