Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: 09.04.03 «Прикладная информатика»

Магистерская программа «Информационные системы и технологии в управлении бизнес–процессами»

Уровень высшего образования: магистратура

Нормативный срок обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Смоленск

Программа составлена с учетом ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от «19» сентября 2017 г. № 916, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от «26» ноября 2020 г. № 1456.

Программу составил:

канд. экон. наук, доц. _____ _____Д.Ю. Шутова_____
подпись ФИО

«20» _____января____ 2023 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий в экономике и управлении
«07» февраля 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой информационных технологий в экономике и управлении:

_____ __д-р техн. наук, проф. М.И. Дли_____
подпись ФИО

«08» февраля 2023 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами

_____ _____Е.В. Зуева_____
подпись ФИО

«08» февраля 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа в области информационных и коммуникационных технологий по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (программа магистратуры: Информационные системы и технологии в управлении бизнес–процессами) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС и установленных программой магистратуры на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационно-коммуникационных технологий при изучении дисциплин программы магистратуры; обучить обработке информационных данных и способам их обмена с помощью современных программных продуктов; сформировать практические навыки использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности; выработать у студентов навыки самостоятельной работы с универсальными и специальными информационными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Адаптивные информационные и коммуникационные технологии относится *к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональных коммуникациях
Б1.О.02 Педагогические и адаптивные технологии межкультурной коммуникации
Б1.О.04 Информационное общество и проблемы прикладной информатики
Б1.О.05 Управление ИТ-проектами
Б2.В.01(У) Ознакомительная практика

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Б1.О.06 Методология научного исследования
Б1.О.08 Методы искусственного интеллекта в информационных системах
Б1.В.02 Управление бизнес-процессами и реинжиниринг информационных процессов
Б1.В.ДВ.02.01 Предпринимательство в информационной сфере
Б1.В.ДВ.02.02 Маркетинговый анализ рынка информационных технологий
Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа
Б2.В.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика
Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знает: современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Владеет: приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знает: приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. Умеет: использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами. Владеет: приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

ПК-4. Способен управлять работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы	ПК-4.3 Разрабатывает и выбирает инструменты и методы адаптации бизнес-процессов к возможностям ИС	Знает: теоретические основы организационного проектирования, ориентированного на бизнес-процессы. Умеет: применять методы моделирования и оптимизации бизнес-процессов. Владеет: навыками построения функциональных моделей бизнес-процессов навыками построения моделей бизнес-процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2										Итого за курс											
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Каф.	Семестры
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Конт роль	Всего			
12	*Б1.В.ДВ.01.03*	*Адаптивные информационные и коммуникационные технологии*												ЗаО	**144**	34	18	16			101	9	4		ЗаО	**144**	34	18	16			101	9	4		20	2

ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Виды промежуточной аттестации (виды контроля):
Экз - экзамен;
ЗаО - зачет с оценкой;
За – зачет;
Виды работ:
Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;
Лек. – лекционные занятия;
Лаб.– лабораторные работы;
Пр. – практические занятия;
КРП – курсовая работа (курсовой проект);
РГР – расчетно-графическая работа (реферат);
СР – самостоятельная работа студентов;
з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа: 1.1 Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья 1.2 Специальные возможности операционных систем, для пользователей с ограниченными возможностями 1.3 Адаптированная компьютерная техника 1.4 Основы инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России 1.5 Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного высшего образования 1.6 Облачные технологии в системе дистанционного обучения лиц ограниченными возможностями здоровья 1.7 Использование средств коммуникаций для межличностного общения 1.8 Виды и характеристика современных коммуникационных технологий 1.9 Основные концепции бизнес-процессов. Информационные системы для моделирования и совершенствования бизнес-процессов
2	Лабораторные работы 4 шт. по 4 часа: 2.1 Использование специальных возможностей операционной системы для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. 2.2 Поиск тематической информации в глобальной сети с учетом доверенных источников информации 2.3 Разработка интерактивной презентации с графическими элементами различной сложности 2.4 Изучить понятие бизнес-процесса, на учебном примере освоить интерфейс программы Allfusion process modeler 7.1
3	Самостоятельная работа студентов: 3.1 Образовательные информационные ресурсы. Профессиональные информационные ресурсы. Архив информации. 3.2 Внешние устройства ПК. Разновидности клавиатур и мышек. 3.3 Мультимедийные средства для компьютера. 3.4 Антивирусные программы. Геоинформационные технологии. 3.5 Технологии искусственного интеллекта. Технологии защиты информации. Информационное пространство предприятия. 3.6 Обмен информацией в сети Интернет. 3.7 Сущность реинжиниринга бизнес-процессов и принципы его осуществления. Элементы бизнес-процессов, выделение бизнес-процессов в организации

Текущий контроль:

Индикаторы достижения компетенции	**Вид текущего контроля**	**Тема**
УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Опрос Защита лабораторных работ	Тема «Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного высшего образования» Тема «Облачные технологии в системе дистанционного обучения лиц ограниченными возможностями здоровья» Тема «Использование средств коммуникаций для межличностного общения» Тема «Виды и характеристика современных коммуникационных технологий»
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Опрос Защита лабораторных работ	Тема «Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья» Тема «Специальные возможности операционных систем, для пользователей с ограниченными возможностями» Тема «Адаптированная компьютерная техника» Тема «Основы инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России»
ПК-4.3 Разрабатывает и выбирает инструменты и методы адаптации бизнес-процессов к возможностям ИС	Опрос Защита лабораторных работ	Тема «Основные концепции бизнес-процессов. Информационные системы для моделирования и совершенствования бизнес-процессов»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Лабораторная работа	Технология выполнения лабораторных заданий индивидуально Технология выполнения лабораторных заданий в малой группе (в бригаде)
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса Рейтинговая система контроля

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для защиты лабораторной работы «Разработка интерактивной презентации с графическими элементами различной сложности».

1. Что понимается под компьютерной презентацией?
2. Виды компьютерных презентаций.
3. Требования к разработке презентации
4. Этапы создания презентации.
5. Сфера применения интерактивных презентаций
6. Продемонстрируйте возможности операционной системы по представлению графических образов при разработке интерактивной презентации

Вопросы для защиты лабораторной работы по теме «Изучить понятие бизнес-процесса, на учебном примере освоить интерфейс программы Allfusion process modeler 7.1»

1. Приведите примеры основных, вспомогательных, процессов управления и развития.
2. Опишите построенную модель бизнес-процесса в нотации IDEF0.
3. Дайте определение следующим понятиям: владелец процесса, бизнес-процесс, процесс

Вопросы для опроса по темам «Основы инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России», «Специальные возможности операционных систем, для пользователей с ограниченными возможностями», «Облачные технологии в системе дистанционного обучения лиц ограниченными возможностями здоровья»

1. Что понимается под категорией «инклюзив»?
2. Понятие информационной технологии в условиях инклюзивного обучения.
3. Модель информационной деятельности университета в условиях инклюзивного обучения.
4. Информационное обеспечение процесса обучения в условиях инклюзивного обучения.
5. Влияние профессиональной образовательной деятельности на использование ИКТ в инклюзивном образовании.
6. Что такое дистанционное обучение?
7. Перечислите основные отличия дистанционного обучения от традиционного.
8. Перечислите методы дистанционного обучения.
9. Какой уровень профессионального образования можно получить при дистанционном обучении?
10. Назовите достоинства и недостатки дистанционного обучения?
11. Эффекты использования электронного учебника в процессе инклюзивном обучения.
12. Элементы структуры дидактического материала.

13. Архитектура системы дополнительного образования Moodle
14. Основные функциональные возможности системы дистанционного обучения Moodle: управление сайтом, управление пользователями, управление курсами, взаимодействие пользователей.
15. Преимущества системы дистанционного обучения Moodle

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине *–зачет с оценкой во 2-м семестре.*

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Классификация средств информационно-коммуникационных технологий.
3. Применение ИКТ в образовании и профессиональной деятельности.
4. Достоинства и недостатки внедрения информационно-коммуникационных технологий.
5. Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями: экранный диктор, экранная лупа, высокая контрастность, скрытые подписи, клавиатура, мышь.
6. Эволюция информационно-коммуникационных технологий.
7. Специализированные устройства для обучения студентов с индивидуальными ограниченными возможностями здоровья.
8. Специальные возможности операционной системы для студентов с индивидуальными ограниченными возможностями здоровья
9. Основные специализированные компьютерные технологии.
10. Сущность инклюзивного образования
11. Информационные технологии в условиях инклюзивного обучения.
12. Информационное обеспечение процесса обучения в условиях инклюзивного обучения.
13. Сущность дистанционного обучения, его основные отличия от традиционного.
14. Методы дистанционного обучения, их достоинства и недостатки.
15. Архитектура системы дополнительного образования Moodle
16. Виды компьютерных презентаций и сферы их применения
17. Этапы создания презентации и требования к ее разработке
18. Типы данных: структурированные и неструктурированные
19. Виды структур данных
20. Подходы к управлению организацией: процессный, функциональный, процессно-функциональный.
21. Бизнес-процессы: основные понятия и определения.
22. Классификация бизнес-процессов.

Пример практических заданий, выносимых на зачет, для проверки практических умений и навыков студентов по дисциплине

Практическое задание.

Продемонстрируйте порядок создания презентации по заданной теме одним из способов:

— на основе полностью или частично готовых презентаций, которые содержатся в библиотеках (on-line).
— на основе других готовых презентаций;
— на основе готовых шаблонов слайдов;
— на основе пустых макетов слайдов (новая презентация).

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система).

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	задания из того же раздела дисциплины.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором

Для проведения занятий лабораторного типа

Учебная аудитория для лабораторных работ, выполняемых в компьютерном классе, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала

Лабораторные работы проводятся в специализированной аудитории, оснащенной лингафонным оборудованием, компьютерной техникой, презентационной мультимедийной техникой, лицензионными программно-техническими средствами, с доступом к сети Интернет; оборудованной столом для конференции, многофункциональным устройством, доской. При необходимости используется помощь ассистентов

Для проведения консультаций по курсовой работе

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с— Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

3. Хныкина А.Г. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

4. Пятецкий В.Е. Управление бизнес-процессами - BPMS [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пятецкий, А.Г. Михеев, В.В. Новичихин. — Электрон. текстовые дан. –Москва : МИСИС, 2017. — 199 с. Режим доступа URL:: https://e.lanbook.com/book/108089

Дополнительная литература.

1 Кравченко Ю.А. Тенденции развития компьютерных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Кравченко, Э.В. Кулиев, Д.В. Заруба. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 107 с. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493214..

2 Курчеева Г.И. Информационное и программное обеспечение электронного бизнеса : учебное пособие : [16+] / Г.И. Курчеева, М.А. Бакаев, В.А. Хворостов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 107 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576386

3 Исакова А.И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808

4 Яковлева Е.Л. Проникая в миры инклюзии [Электронный ресурс]: монография. - Казань : Познание, 2015. - 224 с. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236

5 Жужгина И.А. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» [Электронный ресурс]: электронные методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению

10.04.01 «Информационная безопасность») / Жужгина И.А. – Электрон. дан. – Смоленск: РИО филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2019.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10