

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Профиль «Электроснабжение»
РПД Б1.О.03 «Философия»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Смоленске
по учебно-методической работе
В.В. Рожков
02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки (специальность): **13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»**

Профиль **«Электроснабжение»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **3 года 6 месяцев**

Форма обучения: **заочная (ускоренное обучение)**

Год набора: **2025**

Смоленск

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» февраля 2018 г. № 144 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от «26» ноября 2020 г. № 1456.

Программу составил:

_____ канд. филос. наук, доц В.И. Щеров
подпись _____ ФИО

20.01.2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук
23.01.2025 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук:

_____ к.ист.н., доцент А.Г. Нагорная
подпись _____ ФИО

06.02.2025 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Электроэнергетические системы»:

_____ к.т.н., доцент Р.В. Солопов
подпись _____ ФИО

06.02.2025 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами**

_____ зам. начальника УУ Е.В. Зуева
подпись _____ ФИО

06.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных компетенций путем подготовки обучающихся к решению задач профессиональной деятельности с восприятием философского контекста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о философии как мировоззренческой науки;
- ознакомить с категориями, принципами и историческими формами основных отраслей философского знания (гносеология, аксиология, эстетика, этика и др.);
- разъяснить основные концепции современного состояния общественных отношений;
- научить применять методы эмпирического и теоретического мышления;
- развить умение выявлять свойства и отношения вещей с помощью синтетических и аналитических путей познания;
- повысить уровень организации исследовательской работы с точки зрения критериев научной истинности;
- выработать способности к построению логических умозаключений и аргументаций;
- привить навыки критического мышления;
- сформировать практические навыки самообучения при использовании различных информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Философия относится к *обязательной части программы*

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практикой:

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные нормы и принципы теоретического мышления. Умеет: выявлять свойства и отношения вещей с помощью аналитических методов познания. Владеет: навыками построения дедуктивных умозаключений.
	УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: общие приемы и принципы логической аргументации. Умеет: критически интерпретировать полученную информацию. Владеет: навыками построения аргументированных суждений.

	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: основные источники научной информации и способы ее обработки. Умеет: пользоваться различными источниками информации для решения научных задач. Владеет: навыками использования различных информационных систем.
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает: критерии научной истинности. Умеет: творчески интерпретировать полученные знания. Владеет: навыками самостоятельного обучения.
	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: формы и приемы организации исследовательской работы. Умеет: применять на практике полученные знания с учетом их целесообразности. Владеет: навыками критического мышления.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные концепции оценки современного состояния общественных отношений. Умеет: применять в социальной практике аналитические методы исследования. Владеет: навыками социального взаимодействия.
	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: социокультурные традиции различных этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет: выстраивать социальное и профессиональное общение с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Владеет: навыками профессиональной коммуникации.
	УК 5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знает: способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Умеет: осуществлять межкультурное взаимодействие в целях выполнения профессиональных задач Владеет: навыками профессиональной коммуникации.

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 2 шт. по 2 часа: 1.1. Теоретические основы философии. 1.2. Исторические типы философии.
2	Практические занятия 2 шт. по 2 часа: 2.1. Теоретические основы философии. 2.2. Исторические типы философии.
3	Реферат. Темы: 1. Философия как научный метод. 2. Философский метод и логика. 3. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). 4. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). 5. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос). 6. Атомистическое учение Демокрита. 7. Этапы возникновения законов формальной логики в античной философии. 8. Диалектические воззрения Гераклита Эфесского. 9. Идеалистическая философия в диалогах Платона (на примере диалогов «Федр», «Федон», «Пир», «Парменид»). 10. Метафизика Аристотеля и проблема научного метода (на основании книги «Метафизика»). 11. Индуктивный метод Ф. Бэкона («О достоинстве наук...»). 12. Дедуктивный метод рационалистической философии Декарта («Метафизические рассуждения»). 13. Пантеизм Спинозы (по книге «Этика»). 14. Эмпирическая философия Д. Локка. 15. Субъективный идеализм Дж. Беркли. 16. Рационалистическая философия французского Просвещения (Ж.Ж. Руссо «Общественный договор») 17. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум). 18. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина). 19. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. 20. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга. 21. Диалектические законы Гегеля в логике, естественных науках и истории («Философия истории»). 22. Философская антропология Л. Фейербаха. 23. Материалистическая философия К. Маркса. 24. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (по книге «Афоризмы житейской мудрости»). 25. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше («К генеалогии морали», «Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла»). 26. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев). 27. Философия всеединства В. С. Соловьева (по книге «Оправдание добра», «Критика позитивистских начал»). 28. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, Н. Лосского (поня-

	<p>тия «мировой души», религиозного реализма, религиозной интуиции)</p> <p>29. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).</p> <p>30. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.</p> <p>31. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>32. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.</p> <p>33. Атеистический экзистенциализм Ж.-П. Сартра по книге «Экзистенциализм – это гуманизм».</p> <p>34. Проблема абсурдного существования в произведении А. Камю «Бунтующий человек»..</p> <p>35. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, поставка)</p> <p>36. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.</p> <p>37. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).</p>
4	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>Тема 1. Теоретические основы философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как мировоззрение и научное знание. 2. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия. 3. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика). <p>Тема 2. Исторические типы философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия в эпоху Античности. 2. Философия начала Нового времени. 3. Немецкая классическая философия. 4. Русская религиозная философия. 5. Современная западная философия.

Текущий контроль:

Тема 1. Теоретические основы философии.

(опрос по вопросам практических занятий, контрольная работа, тест).

Тема 2. Исторические типы философии (опрос по вопросам практических занятий, контрольная работа, тест).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция. Интерактивная лекция (проблемная лекция). Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине.
2	Практические занятия	Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар, проблемный семинар, семинар с

		<p>подготовленными докладами</p> <p>Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций и имитационных моделей: групповая дискуссия, метод «круглого стола», работа малыми группами, командная работа.</p> <p>Технология развития критического мышления: эссе, метод контрольных вопросов.</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология письменного контроля, в том числе тестирование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для устного опроса по темам практических занятий.

Тема 1. Теоретические основы философии

1. Философия как мировоззрение и научное знание.
2. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
3. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
4. Основные отрасли философского знания.

Тема 2. Исторические типы философии

1. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
3. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
4. Атомистическое учение Демокрита.
5. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
6. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
7. Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики)
8. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
9. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
10. Пантеизм Спинозы.
11. Эмпирическая философия Д. Локка.
12. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
13. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)

14. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
15. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
16. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
17. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
18. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика - феноменология духа – натурфилософия).
19. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
20. Философская антропология Л. Фейербаха.
21. Материалистическая философия К. Маркса.
22. Бытие и материя как философские категории.
23. Диалектика и её альтернативы.
24. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
25. Феноменология Э. Гуссерля.
26. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
27. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
28. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
29. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
30. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
31. Место человека в техногенном обществе.
32. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
33. НТР и её социальные последствия.
34. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, поставка)
35. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
36. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В.Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
37. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
38. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
39. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
40. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
41. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.

Письменные задания для контрольных работ по Философии.

Задания к 1 семинару.

1. Самостоятельно объясните апории Зенона с точки зрения учения элеатов об абсолютном бытии, обращая внимание на отсутствие в парадоксах множества и движения («Стадий», «Медимн зерна», «Место», «Мера», «Предикация»)
2. Прочитать один диалог Платона на выбор, «Федр», «Федон», «Пир», «Парменид». По прочитанному диалогу написать отзыв, отвечая на следующие вопросы:
 - а) что для Платона в диалоге является выражением идеального;

- б) как в диалоге соотносятся между собой «мир идей» и «мир вещей»;
 - в) в чем заключается роль мышления и ощущения в процессе познания.
3. Найдите в произведении Аристотеля «Метафизика»:
- а) учение о первых и вторых сущностях;
 - б) объяснение четырех причин сущего;
 - в) понятия актуального и потенциального существования.

Задание ко 2 семинару.

Прочтите введение к произведению «Критика чистого разума» и в письменной форме ответьте на следующие вопросы:

1. В чем состоит главное основание рациональной метафизики?
2. Что означает априорное и апостериорное знание?
3. Как Кант относится к философии идеализма?
4. Как в познавательном процессе соотносятся явление и вещь?

Тестовые задания.

Тестовые задания к 1 семинару.

Ответьте: истинное или ложное высказывание? Составьте свое умозаключение или аргумент по каждому заданию.

1. Античный философ Анаксимандр из Милета является автором теории двойственности первоначал всего существующего, диалектики Любви и Вражды, притяжения и отталкивания.
2. Анаксимен из Афин впервые выдвинул учение о гидрокосмогонии.
3. Ксенофан из Колофона учил о тождестве и непротиворечивости бытия и мышления.
4. Зенон из Элеи говорил, что пущенная стрела не летит, потому что каждый момент времени занимает определенное место в пространстве.
5. Демокрит из города Абдеры полагал, что сущее состоит из атомов и постичь его можно с помощью разума.
6. Платон говорил, так как идеи единичны и неизменны, то и хранящие их души у всех людей тоже одинаковы.
7. В метафизике Аристотеля утверждается материальность всего потенциально сущего.
8. Киник Диоген искал истину в отказе от желаний и единстве с природой.
9. Эпикур был атомистом и говорил, что клинамен – случайное отклонение атомов.
10. Стоики учили, что высшим благом является не счастье, богатство или власть, а независимая воля, разумный эгоизм и самоуважение.
11. Эсхатология есть завершающая часть Нового завета.
12. Экзегеза – толкование античными философами Священного Писания.
13. Августин является автором произведения «Исповедь», где учил о доминировании в постижении Бога не разума, а воли.
14. Концептуалисты полагали, что общие понятия возникли после вещей.
15. Орден доминиканцев, в отличие от ордена францисканцев, проповедовал отречение от мирских благ и светской власти.
16. Теодицея - учение Фомы Аквинского о доказательствах существования Бога.
17. Фома Аквинский написал комментарий к главным книгам Аристотеля «Политика» и «Никомахова этика».

18. Согласно взглядам номиналиста Д. Скотта в познании реальности отдельных вещей воля всегда будет доминировать над интеллектом и полностью отрицать его значимость.
19. У. Оккам учил, что единичный опыт человека сможет обосновать идею существования Бога.
20. В своем сочинении «Альгамест» Клавдий Птолемей утверждал, что планеты, Луна и Солнце обращаются вокруг невидимых дифферентов.

Тестовые задания ко 2 семинару.

1. Основателем эмпиризма в философии Начала Нового времени был:
 - а) Дж. Локк;
 - б) Дж. Беркли;
 - в) Ф. Бэкон;
 - г) Р. Декарт.
2. Критерием истины для Р. Декарта не является:
 - а) разделять изучаемый предмет на столько частей, насколько необходимо;
 - б) в рассуждениях следует идти от изучения индивидуальных свойств вещей к общим и неизменным;
 - в) в объяснении идей делать как можно более широкие обобщения.
3. Английский философ Дж. Беркли утверждал:
 - а) идеи формируются независимо от явлений сознания;
 - б) Дж. Беркли отрицал существование материи;
 - в) объективных свойств вещей не существует.

Тест ко 2 семинару № 2..

Ответьте: истинное или ложное высказывание? Составьте свое умозаключение или аргумент по каждому заданию.

1. Ф.Бэкон известен своими концепциями идолов познания, приводящих к искажению реальности: идолы рода, идолы пещеры, идолы школы, идолы театра.
2. Индукция – логический метод рационализма.
3. Бэкон предложил классификацию наук на основании познавательных способностей человека: память соответствует истории, воображение – искусству, разум – философии
4. Ф.Бэкон является автором первой технократической утопии под названием «Город солнца».
5. Картезианский дуализм предполагает сомнение во всем, кроме общих понятий протяженности и количества.
6. Для Р. Декарта Бог не только бестелесный дух, но и неотделимая от природы материя.
7. С точки зрения Р. Декарта мир состоит из материальных корпускул, и одновременно мысль или идея мира является высшей ценностью существования.
8. Голландский философ Б. Спиноза утверждал, что существует только одна субстанция – природа, в которой пространство временно, а мышление – вечно.
9. Б. Спиноза был основателем онтологического плюрализма.
10. Английский философ Д. Локк предположил, что существует три метода эмпирического мышления – сравнение, обобщение, абстрагирование
11. И. Кант предполагал, что познание определяют две способности человека: чувства и рассудок.
12. Аналитические суждения отличаются от синтетических тем, что в первых предикат не выводим их субъекта, а во вторых предикат является частью субъекта.
13. Трансцендентальность находится в непосредственной связи с нашим сознанием и его неизменными формами – пространством, временем, причинностью.

14. В «Критике практического разума» Кант указывал на неразрешимое противоречие: человек, свободен и подчинен необходимости, поэтому единственным ограничителем его поведения должно быть чувство морального долга перед другими людьми.
15. И. Фихте полагал, что эмпирическая реальность не тождественная субъективным идеям.
16. Ф.В. Шеллинг утверждал, что постичь трансцендентальную реальность можно только с помощью независимого от природы разума.
17. Диалектика – логическая наука о законах развития.
18. Г.В.Ф. Гегель в «Науке логики» постулировал, что в любом умозаключении источником дедукции является непротиворечивость предиката суждения.
19. В работе «Феноменология Духа» Гегеля содержится идея о том, что история – многоступенчатый процесс самопознания субъектом объективных законов Разума.
20. В работе «Философия истории» Гегеля утверждается, что из синтеза Восточного и Античного миров появляется современный Европейский мир.

Темы эссе.

- Как я понимаю философия (заключение к книге М. Мамардашвили).
- Идея прекрасного в учении Платона (по диалогам «Пир» и «Апология Сократа»)
- Утопический социализм и общество свободной конкуренции (От Т. Мора до А. Смита).
- Доводы в пользу рационализма (по книге Р. Декарта «Метафизические рассуждения».
- Черты «германского мира» и современность («Философия истории» Г. Гегеля).
- Облик сверхчеловека в произведениях Ф. Ницше («По ту сторону добра и зла», «Человеческое, слишком человеческое», «Так говорил Заратустра» и др.)
- Что такое свободное существование в художественных произведениях Ж.- П. Сартра и А. Камю («Тошнота», «Стена», «Бунтующий человек», «Миф о Сизифе»).

Примерные вопросы по лекционному материалу дисциплины.

1. Назовите основные законы диалектической логики
2. Перечислите критерии истинности в учении Декарта.
3. Что является предметом изучения философии?
4. Какие вы знаете отрасли научного знания?
5. Какие вы знаете методы эмпирического и теоретического мышления?
6. Что обозначает понятие архе в Античной философии?
7. Роль Логоса в учениях античных натурфилософов.
8. Кто был основателем идеализма?
9. Какие виды идеализма вы знаете?
10. Какие виды бытия вы знаете?
11. Назовите главные философские категории «Метафизики» Аристотеля.
12. В чем принципиальное различие между эмпиризмом и рационализмом?
13. Назовите основных представителей эмпиризма Нового времени.
14. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни познания.
15. В чем главное различие между трансцендентальным и имманентным знанием?
16. Кто был основателем феноменологии?
17. Назовите основные направления современной западной философии.
18. Философские основания западничества и славянофильства.

19. Основные представители русского космизма.
20. Перечислите этапы развития позитивизма.

Особенность работы над лекцией по философии заключается в умении ясно и лаконично представить следующие тезисы:

1. Исторические условия возникновения философского учения (предшественники, современники, актуальность).
2. Онтологические основания философских учений (идеализм, материализм, дуализм, экзистенциализм).
3. Гносеологические вопросы познания (критерии истинности, методы и средства познания).
4. Антропологические воззрения (существенная черта человека - разумность, религиозность, социальность, орудийное производство (homo faber) и др.)
5. Аксиологическая направленность (гуманизм, эгоцентризм, материализм, утопизм).
6. Этическая составляющая (мораль, нравственность, отношение к себе, обществу, государству).
7. Вклад в развитие логики (индукция, дедукция, формальная логика, диалектика).

Виды интерактивной работы по философии.

«Кейс стади» в форме дискуссионного обсуждения по заданной проблематике.

Список «кейс стади» для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

- Идеализм Платона и материализм Маркса: доводы «за» и «против» (Вопросы для обсуждения: что такое идея, материя, принцип тождества бытия и мышления?)
- Апории Зенона (Дихотомия, Летящая стрела, Ахиллес и черепаха).
- Принципы «картезианского сомнения».
- Понятие рассудка в «Критике чистого разума» И. Канта (Вопросы для обсуждения: что такое априори, «вещь в себе», аналитическое и синтетическое суждение?)
- Три значения понятия «свободы» в учении Н. Бердяева (Вопросы для обсуждения: определить понятия свободы, творчества, личности).
- Образы «эстетика» и «этика» в учении С. Кьеркегора.

«Case Study» предполагает постановку перед группой определенной проблемы, которую участники группы совместными усилиями пытаются разрешить. В результате предварительной подготовки участники группы самостоятельно распределяют между собой последовательность раскрытия данной проблемы. Если проблема совместными усилиями раскрыта полностью, то участники группы получают оценку «отлично», если она раскрыта, но допущены незначительные ошибки, то выставляется оценка «хорошо». Если большинство участников группы неправильно отвечают на вопросы, то ставится оценка «удовлетворительно». Если проблема не раскрыта, то ставится оценка «неудовлетворительно».

Подготовка коллективных сообщений по теме семинарского занятия с их последующим критическим обсуждением.

Список тем для сообщений в группах.

- Философия как научное знание и мировоззрение.
- Исторические этапы развития мировой философии.
- Эмпиризм и рационализм начала Нового времени.
- Гносеология немецкой классической философии.
- Европейская постклассическая философия и иррационализм.
- Направления русской философии XIX-XX веков.

Дискуссия под названием «Защити свою точку зрения».

Группе предлагается аргументировать свои мировоззренческие предпочтения. Каждый участник группы выбирает предложенную мировоззренческую установку и аргументировано отстаивает её значимость перед другими.

Проблемы для аргументации:

- Материализм или идеализм.
- Наука или вера.
- Разум или воля.
- Рационализм или эмпиризм.
- Научная традиция или революция.
- Философский рационализм или иррационализм.
- Дедукция или индукция.
- Индивидуализм или коллективизм.

Работа в малых группах предполагает разделение участников дискуссии на оппозиционные ряды, каждый из которых защищает перед другим свою точку зрения. В поиске доводов и аргументов одна из групп побеждает.

- **За 10 аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения ставится оценка «отлично».**
- **За 9-7 аргументов ставится оценка «хорошо».**
- **За 7-4 аргумента ставится оценка «удовлетворительно».**
- **За 3 и меньше ставится оценка «неудовлетворительно».**

Вопросы по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (вопросы к зачету)

1. Философия как учение о мире и человеке.
2. Основные отрасли философского знания.
3. Дофилософские мировоззрения и картины мира: мифология и религия.
4. Специфика философского знания и его функции.
5. Особенности философского метода и логики (теоретическое и эмпирическое знание, индукция и дедукция, формальная и диалектическая логика).
6. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Учение о бытии школы Элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).

8. Учение Гераклита Эфесского о началах мироздания (Архе, Логос, Космос).
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Идеалистическая философия Платона (Диалоги «Пир», «Парменид», «Государство»).
11. Основные положения метафизики Аристотеля («Метафизика», «Никомахова этика», «Политика», формальная логика).
12. Философия эллинистического мира (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики)
13. Эсхатология и философия истории Августина («О граде божьем»).
14. Средневековые учения о разуме и воле, знании и вере реализма и номинализма (Ф. Аквинский, Д. Скотт)
15. 5 доказательств бытия Бога в философии томизма (Ф. Аквинский «Сумма против язычников», «Сумма теологии»).
16. От религии к утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Космология Н. Коперника, Дж. Бруно.
18. Политическая философия Макиавелли («Государь»).
19. Индуктивный метод в философии Ф. Бэкона.
20. Рассуждения о дедуктивном методе Декарта.
21. Пантеизм Спинозы.
22. Эмпирическая философия Д. Локка.
23. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия французского Просвещения (Монтескье, Вольтер, Руссо и др.)
25. Критика «чистого разума» И. Канта (явление и «вещь в себе», априорные формы чувственности, рассудок и разум).
26. Критика «практического разума» И. Канта (моральный императив практического действия, ценность, вера, истина).
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
28. Натурфилософия Ф. В. Шеллинга.
29. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля (логика – натурфилософия – феноменология духа).
30. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
31. Философская антропология Л. Фейербаха.
32. Материалистическая философия К. Маркса.
33. Бытие и материя как философские категории.
34. Диалектика и её альтернативы.
35. Учение о «мировой воле» А. Шопенгауэра (понятие пессимизма, этика сострадания, метафизика воли и рационализм, история как хаос событий).
36. Переоценка христианских ценностей и миф о сверхчеловеке в произведениях Ф. Ницше.
37. Западники и славянофилы о судьбе России (И. В. Киреевский, А.С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен).
38. Русская философия (философия всеединства, русский космизм, интуитивизм, экзистенциализм).
39. Учение о богочеловеке и Софии В. Соловьева.
40. Бытие Бога и познание человека в произведениях Н. Фёдорова, В. Вернадского, Н. Лосского

- (понятия «мировой души», русского космизма, религиозной интуиции)
41. Идея русского мессианства в истории (Н.Я. Данилевский и И.А. Ильин).
 42. Философия свободы и творчества Н. А. Бердяева.
 43. Феноменология Э. Гуссерля.
 44. Происхождение и сущность сознания. Современная эпистемология и феноменология.
 45. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
 46. Атеистический экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
 47. Основные направления современной зарубежной философии (позитивизм, герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм и т. д.).
 48. Познание как предмет философского анализа.
 49. Общество как саморазвивающаяся система.
 50. Проблемы человека в философии экзистенциализма.
 51. Место человека в техногенном обществе.
 52. Предмет изучения и основные проблемы философии техники.
 53. Свобода личности и моральные ценности.
 54. НТР и её социальные последствия.
 55. Современная философия техники в работах М. Хайдеггера (понятие фундаментальной онтологии, техне, постава)
 56. Проблема «смерти человека» и кризиса гуманитарных наук в современной философии структурализма К. Леви-Стросса и постструктурализма Ж. Деррида.
 57. Проблема релятивизма и конвенциональности теоретического знания (Кун Т., Поппер К., Фейерабенд П.).
 58. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине. Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой в 3 семестре*.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безусловно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для проведения семинарских занятий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

Программное обеспечение

При проведении лекционных занятий предусматривается использование студентами программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

При проведении **практических занятий** предусматривается использование студентами программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

При написании **реферата** предусматривается использование студентами программного обеспечения Microsoft Office (текстовый редактор Microsoft Word).

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Липский, Б. И. Философия: учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/390318> (дата обращения: 31.01.2021).
2. Спиркин А.Г. Философия. В 2 т. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2016. — 587 с.

Дополнительная литература.

1. Современная мировая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.И. Соколова, В.И. Колядко, С.В. Никоненко и др.; под ред. А.С. Колесников. — М.: Академический проект: Альма Матер, 2013. — 564 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137736>

2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.П. Ратников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 678 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>

Список авторских методических разработок.

1. Щеров В. И. Методические указания к семинарским занятиям по курсу «Философия». — Смоленск: РИО филиала ФГБОУ ВО «НИУ»МЭИ» в г. Смоленске, 2016. — 40 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10