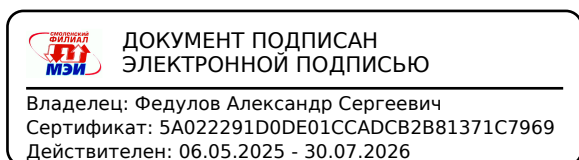


Направление подготовки бакалавриата 15.03.02  
«Технологические машины и оборудование»  
Профиль подготовки «Оборудование и технологии пищевых производств»,  
РПД Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **15.03.02 «Технологические машина и оборудования»**

Профиль: **«Оборудование и технологии пищевых производств»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4г 11м**

Форма обучения: **заочная**

Год набора: **2026**

Смоленск, 2026

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728

**Программу составил:**

к.т.н., доцент

Белалов В.Р.

«25» февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Физики»  
«18» февраля 2026 г., протокол № 5

**Заведующий кафедрой «Физики»:**

к.т.н., доцент

Быков А.А.

«05» марта 2026 г.

**Согласовано:**

**Заведующий кафедрой «Технологические машины и оборудование»:**

канд. техн. наук, доцент Гончаров М.В.

«05» марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе  
с ЛОВЗ и инвалидами**

Зам начальника УУ

Зуева Е.В.

«06» марта 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является освоение студентом теоретических знаний и практических навыков в области безопасности, овладев которыми он в своей профессиональной деятельности будет способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций по направлению подготовки бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиля «Оборудование и технологии пищевых производств» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков, выполнение производственно-технологического вида профессиональной деятельности

**Задачами дисциплины** является:

- изучение опасностей и причин их проявления в различных условиях жизни и деятельности человека и их негативного влияния на человека;
- приобретение необходимых знаний о принципах, методах и средствах защиты от опасностей;
- формирование навыков применения теоретических знаний для успешного (в т.ч. самостоятельного) решения практических задач в сфере профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- ФТД.В.01 «Здоровьесберегающие технологии в образовании и производственной сфере»;
- БЗ.Б.01 «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает: - безопасные условия жизнедеятельности. Умеет: - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет: - основными принципами и правилами безопасности пове-

при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		дения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знает: - действия по обеспечению мер безопасности на рабочем месте; - основы БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций. Умеет: - выбирать методы защиты от опасных и вредных факторов на рабочем месте; - пользоваться средствами контроля качества производственной среды. Владеет: - нормативно-правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-10 Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах;	ОПК-10.1 Контролирует производственную безопасность на рабочих местах	Знать: основные виды контроля производственной безопасности на рабочих местах Уметь: контролировать производственную безопасность на рабочих местах Владеть: опытом контроля производственной безопасности на рабочих местах
	ОПК-10.2 Контролирует экологическую безопасность на рабочих местах	Знать: основные виды контроля экологической безопасности на рабочих местах Уметь: контролировать экологическую безопасность на рабочих местах Владеть: опытом контроля экологическую безопасность на рабочих местах
	ОПК-10.3 Разрабатывает методики контроля производственной и экологической безопасности на рабочих местах	Знать: основные методики контроля производственной и экологической безопасности Уметь: разрабатывать методики контроля производственной и экологической безопасности на рабочих местах Владеть: опытом контроля производственной и экологической безопасности на

Направление подготовки бакалавриата 15.03.02

«Технологические машины и оборудование»

Профиль подготовки «Оборудование и технологии пищевых производств»,

РПД Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»



		рабочих местах
--	--	----------------



**Содержание дисциплины:**

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	лекционные занятия 2 шт. по 2 часа: 1.1. Теоретические основы курса «Безопасность жизнедеятельности». 1.2. Электробезопасность.
2	лабораторные работы 2 шт. по 2 часа: 2.1. Лабораторная работа 1. Заземление электроустановок. Измерение сопротивления заземляющего устройства. 2.2. Лабораторная работа 2. Определение дозвзрывоопасных концентраций парогазовоздушных смесей и противопожарных требований к зданиям и электроустановкам.
3	Самостоятельная работа студентов: Темы для самостоятельной работы по теоретическому материалу: 3.1. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Формы физического и умственного труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классификация условий труда. 3.2. Риск и его качественная оценка. Дерево отказов. 3.3. Подготовка к лабораторным работам. 3.4. Работа с лекционным материалом. 3.5. Виброакустика. 3.6. Производственное освещение. 3.7. Электромагнитная безопасность. 3.8. Радиационная безопасность. 3.9. Пожарная безопасность. 3.10. Чрезвычайные ситуации. изучение материалов лекций, рекомендованной литературы, подготовка к выполнению и защите лабораторных работы Подготовка к зачету.
4	Реферат Темы реферата: 4.1. Базовые понятия «жизнедеятельности» и «безопасности» 4.2. Основные группы систем жизнедеятельности 4.3. Основные категории объектов безопасности 4.4. Возможные соотношения уровней угрозы и защищенности 4.5. Безопасность жизнедеятельности и эффективная защищенность 4.6. Структурные уровни и виды безопасности жизнедеятельности 4.7. Компоненты системы «человек-среда обитания» 4.8. Понятия «гомосферы» и «ноксосферы», их соотношения 4.9. Уровни формирования деятельности человека в среде обитания 4.10. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности 4.11. Методы обеспечения жизнедеятельности человека 4.12. Понятия «приемлемого риска» и факторы, влияющие на него 4.13. Структура расходов на безопасность жизнедеятельности 4.14. Трудовая деятельность в системе «человек-среда обитания» 4.15. Виды теплообмена в трудовой деятельности человека 4.16. Основные параметры микроклимата человека 4.17. Параметры освещения в жизнедеятельности человека 4.18. Принципы антропометрии в жизнедеятельности человека

<p>4.19. Возможности человека по переработки информации</p> <p>4.20. Работоспособность и отдых в трудовой деятельности человека</p> <p>4.21. Критерии комфортности и безопасности человека</p> <p>4.22. Требования охраны труда и субъекты их выполнения</p> <p>4.23. Неготовые факторы техносферы, опасные и вредные условия</p> <p>4.24. Влияния акустических воздействий на человека</p> <p>4.25. Влияние вибрационных воздействий на человека и техносферу</p> <p>4.26. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания</p> <p>4.27. Влияние ионизирующих воздействий</p>
---

**Текущий контроль:** Проверка ответов на контрольные вопросы, присланных студентом на e-mail, устный опрос (в интерактивной форме); проверка рефератов; итоговое тестирование.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция. Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине.
	Лабораторная работа	Технология выполнения лабораторных заданий в малой группе (в бригаде по 2-3 чел.) Технология проблемного обучения на основе анализа результатов лабораторной работы: индивидуальный опрос, собеседование в малой группе (бригаде) Допуск к лабораторной работе
	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
	Контроль (промежуточная аттестация: зачет или экзамен)	Технология устного опроса Технология письменного контроля, в том числе тестирование

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

### **Лабораторные работы**

Каждая лабораторная работа защищается по тестам. В каждом тесте два вопроса. Студенту выдается одновременно 2 теста.

**Примеры тестов** по защите лабораторной работы «Определение освещенности на рабочих местах».

#### **Тест №1**

1. Для производственных помещений, в которых выполняются работы I-III разрядов (разряды высокой точности) предусматривают:

1. Местное освещение.
2. Совмещенное освещение.
3. Комбинированное освещение.
4. Общее локализованное освещение.

1. В зависимости от источников света производственное освещение классифицируется на:

1. Естественное и искусственное.
2. Естественное и рабочее.
3. Естественное, искусственное и освещение безопасности.

#### **Тест №2**

1. Если в производственном помещении не обеспечивается значение КЕО, устанавливают:

1. Совмещенное освещение.
2. Комбинированное освещение.
3. Местное освещение.
4. Общее освещение.

1. Условная рабочая поверхность при замерах освещенности принимается на уровне от пола:

1. 0,5 м.
2. 0,8 м.
3. 1 м.
4. Не имеет существенного значения.

**Примеры тестов** по защите лабораторной работы «Определение дозвзрывоопасных концентраций парогазовоздушных смесей и противопожарных требований к зданиям и электроустановкам».

### Тест №1

1. Произойдет ли взрыв в помещении, если объемная концентрация горючего газа в нем достигла 7%, а НКПР газа – 10%?

1. Произойдет.
2. Произойдет при наличии инициатора взрыва.
3. Не произойдет.

1. В чем проявляется двойное действие паров и газов вредных веществ?

1. Имеют верхний и нижний предел воспламенения.
2. Являются отравляющими и удушающими.
3. Могут быть токсичными и взрывоопасными.

### Тест №2

1. Производства, связанные с применением горючих пылей или волокон, ЛВЖ с температурой вспышки более 28°C, способные образовывать взрывоопасные смеси, при воспламенении которых развивается избыточное давление взрыва в помещении, превышающее 5 кПа, относятся к категории:

1. А.
2. Б.
3. В.
4. Г.
5. Д.

1. К легковоспламеняющимся жидкостям относятся жидкости:

1. С температурой вспышки менее 61°C.
2. С температурой вспышки более 61°C.
3. С температурой самовоспламенения более 250°C.
4. С НКПР менее 5%.

### Вопросы

по закреплению практических навыков и умений, предусмотренных компетенцией  
(примера вопросов к лабораторным работам)

1. Назовите цель лабораторной работы.
2. Как называется прибор, применяемый для измерения освещенности на рабочих местах?
3. Какой принцип положен в основу работы прибора?
4. Сколько пределов измерения имеет прибор?
5. Из каких элементов конструктивно состоит прибор?
6. В каком положении должна находиться фотометрическая головка прибора при измерении освещенности?
7. На каком расстоянии от окна находится 1-я точка (рабочее место №1) при измерении естественного освещения и последняя точка?
8. В каком месте производят измерение наружной горизонтальной освещенности?
9. По какой формуле рассчитывают КЕО?
10. В каких единицах снимаются показания с прибора при измерении освещенности и яркости?
11. Какова роль освещения в жизнедеятельности человека?
12. Какой величиной характеризуют поверхностную плотность светового потока?

13. Перечислите количественные показатели освещения.
14. Дайте определение и назовите единицы измерения освещенности.
15. Перечислите качественные показатели освещенности.
16. Что такое защитное заземление?
17. На чем основан принцип действия защитного заземления?
18. Что такое заземляющее устройство?
19. Дайте классификацию заземляющих устройств.
20. Область применения защитного заземления.
21. В чем заключается принцип нормирования защитного заземления.
22. В каких случаях производится заземление электроустановок?
23. Что подлежит обязательному заземлению?
24. Когда производится измерение сопротивления заземлителя? Периодичность измерения.
25. Какими методами производят измерение сопротивления заземляющих устройств?
26. Какими способами можно уменьшить сопротивление заземляющих устройств?
27. Как определяется удельное сопротивление грунта?
28. Покажите конструкцию искусственных заземлителей.
29. К какой категории по взрывопожароопасности будет отнесено помещение, связанное с сжиганием газообразного, жидкого или твердого топлива?
30. Потерю каких способностей и функций строительных конструкций обозначают индексами R, E, J?
31. На каком принципе основана работа сигнализатора горючих газов типа СГГ-20?
32. Какие технологические и строительные мероприятия проводятся для снижения опасности взрыва?

### Вопросы

по закреплению теоретических знаний, умений и практических навыков,  
предусмотренных компетенцией (вопросы к зачету)

1. Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения.
2. Понятия: опасность, риск, безопасность, чрезвычайные ситуации и др.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.при4
4. Опасные и вредные факторы среды обитания.
5. Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
6. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.
7. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током.
8. Условия поражения электрическим током.
9. Виды сетей переменного тока.
10. Профилактика электротравматизма.
11. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.
12. Электромагнитные поля и излучения. Виды и источники ЭМП.
13. Средства защиты от электромагнитных полей.
14. Электромагнитные поля мобильной связи.
15. Лазерные и ультрафиолетовые излучения.
16. Виды и источники ионизирующих излучений. Радиация. Защита от ионизирующих излучений.
17. Акустические колебания. Шум слышимого диапазона.

18. Ультразвук.
19. Инфразвук.
20. Механические колебания. Источники, параметры действия вибрации.
21. Методы и средства защиты от шумовых воздействий и вибрационных нагрузок.
22. Производственное освещение. Классификация систем освещения.
23. Нормирование освещения.
24. Основные светотехнические величины.
25. Классификация вредных, отравляющих и ядовитых веществ (ВОЯВ). Пути проникновения ВОЯВ в организм и механизм их действия.
26. Микроклимат помещений и его параметры. Нормирование параметров микроклимата.
27. Чрезвычайные ситуации, их классификация. ЧС естественного и техногенного происхождения.
28. Подготовка населения в области защиты от ЧС.
29. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ.
30. Взрыво- и пожароопасность веществ и материалов.
31. Категорирование помещений и зданий по взрывопожароопасности.
32. Государственное управление охраной труда.
33. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
34. Организация обучения и проведение инструктажей по охране труда (ССБТ).
35. Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве.
36. Классификация причин производственного травматизма.

### Образец

тестового задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для зачета

#### Тестовое задание №1

1. Чрезвычайна ситуация – это:
  - а) опасность, которая носит скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предугадать;
  - б) нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;
  - в) условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;
  - г) опасное событие техногенного характера;
  - д) ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой он может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по сложившимся обстоятельствам.
2. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?
  - а) альфа - излучение;
  - б) бета - излучение;
  - в) гамма - излучение;
  - г) нейтронное излучение;
  - д) рентгеновское излучение.
3. Какие помещения являются взрывопожароопасными?
  - а) категорий А и Б;
  - б) категорий В<sub>1</sub> – В<sub>4</sub>;
  - в) категорий Г и Д.

4. В какой области длин волн электромагнитного излучения располагается инфракрасное излучение?
- а) 10 – 380 нм;
  - б) 380 – 760 нм;
  - в) 760 –  $340 \cdot 10^3$  нм;
  - г) 10 нм – 1 пм.
5. Граница болевых ощущений органов слуха наступает при тональном уровне шума (дБ):
- а) 110 дБ;
  - б) 120 дБ;
  - в) 140 дБ.
6. Из каких двух систем освещения в цехе создается комбинированная система освещения?
- а) боковое + верхнее;
  - б) естественное + рабочее;
  - в) общее + местное;
  - г) естественное + местное;
  - д) рабочее + освещение безопасности.
7. Наличие в помещении токопроводящей пыли является условием:
- а) повышенной опасности помещения;
  - б) особой опасности помещения;
  - в) без повышенной опасности помещения.
8. К высокоопасным относятся вредные вещества:
- а) 1-го класса;
  - б) 2-го класса;
  - в) 3-го класса;
  - г) 4-го класса.
9. При тепловом облучении человека свыше  $100 \text{ Вт/м}^2$  необходимо:
- а) запретить работу;
  - б) обеспечить оптимальный микроклимат;
  - в) использовать средства индивидуальной защиты.
10. На сколько классов подразделяются условия труда?
- а) на два;
  - б) на три;
  - в) на четыре;
  - г) на пять.

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хо-

рошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система).

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине –зачет с оценкой.

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором

Для проведения занятий лабораторного типа используется специализированная аудитория А-202 «Безопасность жизнедеятельности», расположенная по адресу: 214013 г. Смоленск, Энергетический проезд, д.1, здание энергетического института (лабораторный корпус №2).

Лаборатория оснащена девятью лабораторными стендами и другим оборудованием:

- лабораторный стенд БЖД-01/02 (УралНаучПрибор);
- лабораторный стенд с цифровым мультиметром MS8265;
- лабораторный стенд с мегаомметром M4100/1-5;
- лабораторный стенд с измерителем сопротивления заземления M416;
- лабораторный стенд с генератором сигналов ГЗ-18 и миллиамперметром M95;
- стенд с электрозащитными средствами и предохранительными приспособлениями;
- лабораторный стенд с системами автоматической пожарной сигнализацией оповещения и управления (Авангардспецмонтаж);
- лабораторный стенд с сигнализатором горючих газов СГГ-20;
- лабораторный стенд с защитными экранами, актинометром и термопарой;
- лабораторный стенд с термоанемометром и измерителем температуры и влажности ТКА-ПКМ/60;
- стенд с люксметром/яркометром ТКА-04/3;
- плакаты по электробезопасности, пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- аптечка общего назначения;
- огнетушитель углекислотный ОУ-2;
- манекен «Гоша-06» для отработки приемов реанимации;
- ноутбук SAMSUNG R20.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;  
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;  
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;  
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;  
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;  
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### **для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа;  
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;  
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;  
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;  
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;  
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература.**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [16+] / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.

2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92617>. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. – (Высшее образование). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст: электронный.

2. Горбунова Л.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 546 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>. – ISBN 978-5-7638-3581-6. – Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник/С.В. Белов. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 671 с.

### **Список авторских методических разработок**

1. Сборник типовых заданий для практических занятий (семинаров) по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-практическое издание. Часть 1/ Сост. А.И. Лазарев, В.Р. Белалов. – 3-е изд. испр. – Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2013. – 56 с.

2. Сборник типовых заданий для практических занятий (семинаров) по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебно-практическое издание. Часть 2/ Сост. А.И. Лазарев, В.Р. Белалов, А.Ф. Богатырев. – Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2012. – 64 с.

*Направление подготовки бакалавриата 15.03.02*

*«Технологические машины и оборудование»*

*Профиль подготовки «Оборудование и технологии пищевых производств»,*

*РПД Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»*



3. Описания к выполнению лабораторных работ и бланки отчетов. - URL: <https://sites.google.com/site/physicasbmpei/studentu/bezopasnost-ziznedeatelnosti>. – Текст: электронный.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10