

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора филиала ФГБОУ ВО  
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске  
канд. техн. наук, доцент

В.В. Рожков



«06» 03 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Федулов Александр Сергеевич  
Сертификат: 5A022291D0DE01CCADCB2B81371C7969  
Действителен: 06.05.2025 - 30.07.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»  
Профиль: «Оборудование и технологии пищевых производств»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года 11 месяцев

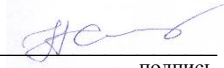
Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Смоленск, 2026

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728


**Программу составил:**

  
подпись к.и.н., доцент Стародворцева Н.П.  
ФИО

«25» февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук»  
«18» февраля 2026 г., протокол № 6

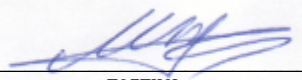
**Заведующий кафедрой «Гуманитарных наук»:**

  
подпись к.пед.н., доцент Нагорная А.Г.  
ФИО

«05» марта 2026 г.

**Согласовано:**


**Заведующий кафедрой «Технологические машины и оборудование»:**

  
подпись к.т.н., доцент Гончаров М.В.  
ФИО

«05» марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе  
с ЛОВЗ и инвалидами**

  
подпись Зам начальника УУ Зуева Е.В.  
ФИО

«06» марта 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины подготовка обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков, выполнение проектно-конструкторского вида профессиональной деятельности.

### Задачи:

- повысить уровень знаний обучающихся о движущих силах и закономерностях исторического процесса, многообразии исторического наследия и социокультурных традиций;
- развить у обучающихся умение воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, в том числе – в процессе социального и профессионального общения;
- развить навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям, помочь овладеть способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина История России относится дисциплинам базовой части Б1 основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», профиля «Оборудование и технологии пищевых производств»

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Б1.О.03 «Философия»

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию. Умеет: воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию. Владеет: методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности; - методикой работы с различными источниками исторической инфор-

	<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>мации, навыками самостоятельной работы.</p> <p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире,              - многообразие исторического наследия и социокультурных традиций.              Умеет: извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, социальное и профессиональное общение.              Владеет: навыками установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	<p>УК 5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знает: многообразие исторического наследия, социокультурные традиции различных этносов и конфессий.              Умеет: воспринимать межкультурное многообразие, уважительно относиться к многообразному историко-культурному наследию.              Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.</p>



**Содержание дисциплины:**

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	<p><b>1 семестр</b>                      Лекционные занятия 14 шт. по 2 часа:                      1.1. Методологические основы исторической науки(4 часов)                      1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв. (4 часов)                      1.3. Русь XIII-XV вв. (4 часов)                      1.4. Россия в XVI– XVII вв. (4 часов)                      1.5. Россия в XVIII в. (4 часов)                      1.6. Россия в XIX в.- начале XX в. (4 часа) 1917 г                      1.7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.). Исторический эксперимент социалистического строительства и его итоги. (4 часов)</p> <p><b>2 семестр</b>                      Лекционные занятия 14 шт. по 2 часа:                      1.8. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) (4 часов)                      1.9. История русской культуры (6 часов)                      1.10. История и культура Смоленщины (6 часов)                      1.11. История науки и техники (6 часов)                      1.12. Россия в системе международных отношений в конце XX в. – первые десятилетия XXI в. (6 часа)</p>
2	<p><b>1 семестр</b>                      Практические занятия 1 шт. по 2 часа:                      2.1. История как наука(2 часа)</p>
3	<p><b>2 семестр</b>                      Реферат  <b>Темы рефератов</b> (перечень тем периодически меняется и дополняется)                      1. Многообразие концепций общественного развития (формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; теория этногенеза Л.Н. Гумилева; теория стадий экономического роста У. Ростоу; теории Д. Белла и А. (О.) Тоффлера; и др.)                      2. Первобытное общество и его место в человеческой истории. Неолитическая революция и её значение. Народы на территории современной России в древности.                      3. Цивилизации Востока и их вклад в развитие науки и техники с древнейших времен до сер. XV в.                      4. Античный мир и его вклад в развитие политической культуры. Афинская демократия. Рим в период республики.                      5. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры (строительное дело и архитектура, наука и техника, литература, живопись, театр античности)                      6. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства (I-V века н.э.)                      7. История появления исламского вероучения. Политическая роль раннего ислама. Возникновение арабского халифата.                      8. Культура Древней и Удельной Руси (IX-конец XV вв.)                      9. Другая Русь: Великое Княжество Литовское и Русское в XIII-XVI вв.                      10. Быт и культура Московской Руси (конец XV-XVII вв.).                      11. Русская культура эпохи Просвещения (XVIII в.).                      12. «Золотой век» русской культуры (XIX в.). Культура крепостнической России (1801-1861 гг.).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. «Золотой век» русской культуры (XIX в.). Культура пореформенной России.</li> <li>14. Отечественная культура «Серебряного века» (конец XIX в. – начало XX в.).</li> <li>15. Культура России и СССР первых десятилетий Советской власти (1917- 1941 гг.).</li> <li>16. Отечественная культура в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</li> <li>17. Отечественная культура послевоенного времени (1945-1991 гг.).</li> <li>18. Отечественная культура в постсоветский период (1992-настоящее время).</li> <li>19. Памятники истории и культуры Смоленщины IX-XVIII вв.</li> <li>20. Просвещение и культура Смоленщины в XIX в.</li> <li>21. Смоленщина в XX веке (просвещение, кино и театр, музейное дело, книгоиздательство, индустриализация Смоленщины).</li> <li>22. История социалистических учений: от гуманистов до социалистов-утопистов и К.Маркса. Критика марксизма в трудах М.Бакунина.</li> <li>23. Внешняя политика и территориальная экспансия России XVI-XVII вв.</li> <li>24. Внешняя политика и расширение территории Российской империи в XVIII в.</li> <li>25. Внешняя политика и расширение территории Российской империи в XIX в.</li> <li>26. Развитие правовой системы России в XIX в. Исторические корни «национального вопроса».</li> <li>27. От России к СССР. Национально-государственное строительство в СССР в 20-х - 30-х годах XX в.</li> <li>28. СССР на завершающем этапе своей истории (70-е годы-1991 г.). Нарастание предкризисных явлений, диссидентское движение.</li> <li>29. «Перестройка» и распад СССР. Современная Россия и страны СНГ.</li> <li>30. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX вв. Переворот в естествознании.</li> <li>31. Научно-техническая революция XX века: содержание, этапы, технические и социальные последствия.</li> <li>32. Международные организации, возникшие после Второй мировой войны, и их роль в мировой политике.</li> <li>33. Реформы конца XX в. в КНР и их роль в модернизации Китая.</li> <li>34. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> </ol>
4	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p><b>1 семестр</b></p> <p>4.1. Самостоятельная работа по теме 1 «Методологические основы исторической науки». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>4.2. Самостоятельная работа по теме 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>4.3. Самостоятельная работа по теме 3 «Русь XIII-XV вв.». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>4.4. Самостоятельная работа по теме 4 «Россия в XVI– XVII вв.». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию.</p>

	<p>4.5. Самостоятельная работа по теме 5 «Россия в XVIII в.».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.                  Подготовка к практическому занятию.</p> <p>4.6. Самостоятельная работа по теме 6 «Россия в XIX в.- начале XX в.».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.                  Подготовка к практическому занятию.</p> <p>4.7. Самостоятельная работа по теме 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.).                  Исторический эксперимент социалистического строительства и его итоги».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.                  Подготовка к практическим занятиям.</p> <p><b>2 семестр</b></p> <p>4.8 Самостоятельная работа по теме 8 «Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.9. Самостоятельная работа по теме 9 «История русской культуры».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.                  Выполнение реферата (готовность 50%).</p> <p>4.10. Самостоятельная работа по теме 10 «История и культура Смоленщины».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.11. Самостоятельная работа по теме 11 «История науки и техники».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.12. Самостоятельная работа по теме 12 «Россия в системе международных отношений в конце XX в. – первые десятилетия XXI в.».                  Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение задания для самостоятельной письменной работы.                  Выполнение реферата (готовность 100%).                  Подготовка к итоговому тестированию.</p>
--	--

**Текущий контроль:** проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; устный опрос; проверка рефератов; итоговое тестирование.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии

Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивные лекции (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками)
Практические занятия	Тематический семинар, семинар с подготовленными докладами. Работа малыми группами.
Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
Контроль (промежуточная аттестация: зачет или экзамен)	Технология устного опроса. Технология письменного контроля. Компьютерное тестирование.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

**Вопросы и задания по формированию и развитию теоретических знаний, приобретению и развитию практических умений и навыков, предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной**  
(примеры вопросов для устного опроса и обсуждения на практических занятиях, примеры заданий для письменных самостоятельных работ):

### Практическое занятие №1. История как наука

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы и источники изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Отечественная историческая наука в прошлом и настоящем.
4. Исторический путь России между Востоком и Западом.

Вопросы для обсуждения

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации? Могут ли историки быть абсолютно объективными?
3. В чем актуальность воспитательной функции истории в многонациональном государстве?
4. Что такое «толерантность»? Приведите примеры проявления толерантности.

5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?

Задание для самостоятельной письменной работы

1. Заполнение сравнительной таблицы «Формационный и цивилизационный подходы к истории: достоинства и недостатки».

### **Практическое занятие № 2. Россия – страна «христианского востока»**

Вопросы для устного опроса

1. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян.
2. Исторические условия появления и становления христианства.
3. Крещение Руси: предпосылки, методы, последствия.
4. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.

Вопросы для обсуждения

1. Как повлияла христианизация на социокультурную жизнь Руси?
2. В чем суть «феномена двоеверия»?
3. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
4. Каковы характерные черты раннефеодальных монархий, возникших на территории Западной и Восточной Европы?

Задание для самостоятельной письменной работы

1. Воспользоваться знанием признаков раннефеодальной монархии и ответить на вопрос: Было ли королевство франков в период правления Карла Великого раннефеодальной монархией?

(признаки раннефеодальной монархии: *наличие власти одного, передаваемой по наследству; наличие постоянного войска; наличие свода законов; наличие, хотя бы в зачатке, налоговой системы; наличие феодального землевладения; наличие пережитков предшествующего этапа общественного развития*).

### **Практическое занятие №3. Россия между Востоком и Западом в XIII–XVII вв.**

Вопросы для устного опроса

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Причины и последствия феодальной раздробленности.

2. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие северо-востока Руси. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему.

3. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, ход, итоги, значение. Специфика формирования единого российского государства.

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии? Как он отразился на судьбе России?
2. Каковы причины возвышения Москвы? (Для ответа использовать материал статьи: Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы // Отечественная история. 1997. №1. С. 3-9).
3. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни»?
4. В чем особенности процесса формирования централизованного государства в русских землях по сравнению с аналогичными процессами в Западной Европе?
5. Почему в отечественной исторической науке XVI век называют «столетием выбора»?

6. Какую цену заплатила Россия за исторический выбор Ивана Грозного, повернувшего «на Германы»?
7. Какие исторические события лежат в основе общегосударственного праздника – Дня народного единства?
8. В чем суть процесса «обмирщения культуры», развернувшегося в России в XVII в.?

Задания для самостоятельной письменной работы

1. Ответить на вопрос: Какие основные причины привели к образованию централизованного государства в Англии?
2. Заполнение сравнительной таблицы «Московская Русь и государства Западной Европы в конце XV в.».

#### **Практическое занятие №4. Россия на кануне Нового времени (XVI–XVII вв.)**

Вопросы для устного опроса

1. XVI век – «столетие выбора»:
  - а) реевропеизация Московской Руси в первой половине XVI в.;
  - б) опричная политика Ивана IV и ее последствия.
2. «Смутное время» в России: причины, сущность, этапы, итоги.
3. Стабилизация в России при первых Романовых:
  - а) экономическое развитие; формирование всероссийского рынка;
  - б) социально-политическое развитие; предпосылки складывания российского абсолютизма

Вопросы для обсуждения

1. Является ли верным утверждение: «Петр Первый европеизировал Россию»?
2. В какое время и под влиянием каких факторов стала формироваться «европоцентристская» концепция истории?
3. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?
4. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России? Каковы исторические корни русского революционного радикализма?

Задание для самостоятельной письменной работы

1. Изучить фрагмент статьи Георгия Федотова «Россия и свобода» и прокомментировать его.

#### **Практическое занятие № 5. Россия в XVIII веке – шаг навстречу европейской цивилизации**

Вопросы для устного опроса

1. Реформы в России в первой четверти XVIII в.: предпосылки, итоги, значение.
2. Россия после Петра I: основные тенденции развития.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России. Век Екатерины.

Вопросы для обсуждения

1. Является ли верным утверждение: «Петр Первый европеизировал Россию»?
2. В какое время и под влиянием каких факторов стала формироваться «европоцентристская» концепция истории?

3. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?
4. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России? Каковы исторические корни русского революционного радикализма?

Задание для самостоятельной письменной работы

1. Воспользоваться знанием признаков политики «просвещенного абсолютизма» и ответить на вопрос: Можно ли отнести Петра I к представителям политики «просвещенного абсолютизма»?

(признаки политики «просвещенного абсолютизма»: *ослабление сословных перегородок; масштабные законодательные инициативы; реформы государственного аппарата с целью повышения его эффективности; ослабление позиций церкви; поощрение буржуазного развития; развитие образования, распространение идей Просвещения*).

### **Практическое занятие № 6. Поиски путей модернизации России в XIX– начале XX вв.**

#### **Реформы и реформаторы.**

Вопросы для устного опроса

1. Модернизация – объективная потребность Нового времени. Противоречия и альтернативы развития страны в первой половине XIX в. Историческая обусловленность буржуазных реформ.
2. Реформы второй половины XIX в. и контрреформы правительства Александра III.
3. «Конституционный эксперимент» начала XX века и столыпинская аграрная реформа.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте понятия «модернизация» и «традиционализм».
2. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?
3. Как развивались взаимоотношения Великороссии и национальных окраин в XIX- начале XX вв.? Какие проблемы в исторической перспективе закладывались в этот период в т.н. «национальном вопросе»?
4. Как повлияли реформы 60-х – 70-х годов XIX в. на «вектор» развития России (в контексте «Восток – Запад»)?

Задание для самостоятельной письменной работы

1. Изучить предоставленный фрагмент (утверждение) и дать аргументированный ответ в письменной форме.

### **Практическое занятие №7. Исторический эксперимент социалистического строительства в СССР и его итоги.**

Вопросы для устного опроса

1. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России (1917-1929 гг.). «Военный коммунизм». НЭП.
2. Тоталитарное государство и общество в 30-х – нач. 50-х годов XX в.
3. Либерализация общественно–политической системы и экономические эксперименты 50-х – сер. 60-х годов XX в.
4. Нарастание застойных явлений в экономической и социальной сферах. Политический и духовно-нравственный кризисы в советском обществе в начале 80-х годов XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте две принципиально различные модели социалистического строительства, одна из которых базировалась на применении экономических методов (НЭП), а другая на внеэкономическом принуждении и администра-

- тивно–командных методах? Проанализируйте объективные и субъективные причины?
2. Раскройте термин «тоталитаризм», выделите основные черты тоталитарного государства?
  3. Проанализируйте попытки смягчения административно-командной системы, не меняя ее принципиально? (Уделить содержанию хозяйственной реформы 1965 г., разработанной под руководством А.Н. Косыгина.)
  4. Покажите нарастание консервативных тенденций в идеологии и в политике правящей партии?

Задание для самостоятельной письменной работы

1. Ответить на вопрос: Великая Отечественная война в истории нашей семьи?

### **Практическое занятие №8. От СССР к России.**

Вопросы для устного опроса

1. Основные этапы преобразований в СССР:
  - а) попытка «ускорения» развития социализма (1985–1986);
  - б) попытка «перестройки» социализма (1987–1991); путч в августе 1991 г. и его провал.
2. Начало радикальной социально-экономической модернизации России.
3. Политический кризис осенью 1993 г. и его разрешение.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте факторы, за счет которых новое политическое руководство страны намеревалось ускорить развитие социализма?
2. Раскройте содержание политической реформы, получившей отражение в Законе об изменениях и дополнениях к Конституции СССР?
3. Проанализируйте различные проявления политического радикализма, предшествовавшие попытке государственного переворота в августе 1991 г.?
4. Дайте характеристику либеральных экономических реформ, начавшихся в 1992 г., их последствий?
5. Вместо обещанной радикалами «вестернизации» России произошла ее «латиноамериканизация», как вы это поменяете?

Задание для самостоятельной письменной работы

1. Подготовка к итоговому тесту.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.
2. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
3. Крещение Руси и его последствия.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности. Альтернативные варианты политического развития (Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество).
5. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Монгольская экспансия и её последствия.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства и западноевропейских централизованных государств.

7. XVI век – «столетие выбора» для России.
8. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
9. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I.
10. Россия в XVIII в. после Петра I: основные тенденции исторического развития.
11. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе и в России.
12. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.) и начало революционного движения в России. Конституционные проекты декабристов.
13. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
14. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении России в первой половине XIX в.
15. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в. Западники и славянофилы
16. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
17. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Организационное оформление российской социал-демократии.
18. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
19. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
20. Первая Мировая война и её итоги.
21. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
22. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
23. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
24. Вторая мировая война: причины и итоги.
25. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.
26. Реформаторские начинания во второй половине 50-х – середине 60-х гг. в СССР и их результаты.
27. НТР и её влияние на ход мирового развития.
28. От СССР к России (1985-1991 гг.). Перестройка и причины распада СССР.
29. Радикальные реформы в России в 90-х годах, их последствия.
30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

#### Типовые тесты

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
  - а) историография
  - б) палеография
  - в) логика
  - г) история
2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:
  - а) рефлексия
  - б) историография
  - в) закономерность
  - г) методология
3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:
  - а) познавательная - предвидение будущего - б
  - б) прогностическая - выявление закономерностей

- исторического развития - а  
в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - в
4. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...
- а) многообразии локальных человеческих сообществ
  - б) единстве и однонаправленности исторического процесса
  - в) существовании общественно-экономических формаций
  - г) классовой борьбе как движущей силе исторического процесса
5. Превращение церковной собственности в светскую называется...
- а) интервенция
  - б) обмирщение
  - в) секуляризация
  - г) протекционизм
6. К периоду существования Киевской Руси относится:
- а) начало Великого переселения народов
  - б) падение Западной Римской империи
  - в) восстание древлян
  - г) первое летописное упоминание о Москве
7. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:
- а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - а
  - б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями - в
  - в) иго - ежегодная плата русичей Орде - б
8. В период правления Ивана III произошло (-ёл):
- а) введение «Юрьева дня»
  - б) пресечение династии Рюриковичей
  - в) создание стрелецкого войска
  - г) созыв Земского собора
9. К «Смутному времени» относятся следующие события:
- а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
  - б) введение заповедных лет
  - в) венчание на царство Бориса Годунова
  - г) восстание под предводительством С. Разина
10. Категория крепостных крестьян в России в XVIII – первой половине XIX вв., принадлежащих частным предприятиям, на которых они работали, называлась...
- а) приписные
  - б) ясачные
  - в) посессионные
  - г) рекруты
11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:
- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2
  - б) секуляризация церковных имуществ - 1
  - в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3
12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:
- а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3
  - б) правление Павла I - 1

- в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2
13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:
- Петра I
  - Александра III
  - Екатерины II
  - Александра II
14. К периоду I российской революции относится:
- назначение главой правительства А.Ф. Керенского
  - отречение Николая II от престола
  - указ об учреждении Государственной думы
  - установление двоевластия
15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):
- запрещение деятельности политических партий
  - «Ленский расстрел» на золотых приисках
  - ропуск IV Государственной думы
  - распутинщина, «министерская чехарда»
16. 5 января 1918 года открылось \_\_\_\_\_ собрание:
- Государственное
  - Федеральное
  - Учредительное
  - Законосовещательное
17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:
- создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
  - установление 8-часового рабочего дня
  - стимулирование рыночных отношений
  - введение продразверстки
18. Двумя основными чертами НЭПа являлись:
- всеобщая трудовая обязанность
  - введение твердой валюты
  - обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян
  - отмена продразверстки
19. В 1922 г. в состав СССР вошли:
- ГрССР, БССР, ЗСФСР, УССР
  - РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР
  - БССР, ЗСФСР, УССР, АрССР
  - УССР, ЗСФСР, БССР, АзССР
20. Вторая мировая война началась:
- 22 июня 1941 г.
  - 1 сентября 1939 г.
  - 22 июля 1941 г.
  - 1 августа 1939 г.
21. Местом проведения конференции «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, стал город:
- Брест
  - Раппало
  - Ялта

- г) Тегеран
22. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:
- а) Блок СЕАТО
  - б) Североатлантический союз (НАТО)
  - в) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
  - г) Организация Варшавского Договора (ОВД)
23. Установите правильную последовательность событий, связанных с взаимоотношениями СССР и стран социалистического лагеря.
- а) урегулирование отношений с Югославией
  - б) Карибский (Кубинский) кризис
  - в) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
  - г) роспуск СЭВ
24. К периоду «оттепели» (1953–1964) относится...
- а) либерализация цен
  - б) начало освоения космоса
  - в) денежная реформа и отмена карточной системы
  - г) приватизация предприятий
25. К периоду «холодная война» относится:
- а) карибский кризис 1962г.
  - б) переход России к «шоковой терапии»
  - в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
  - г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.
26. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:
- а) ставкой на омоложение кадров
  - б) началом освоения целинных и залежных земель
  - в) усилением бюрократизации в управлении
  - г) ускорением социально-экономического развития
27. В 1979 г. имел(-а) место:
- а) «Пражская весна»
  - б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
  - в) Карибский кризис
  - г) ввод советских войск в Афганистан
28. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего
- а) либерализация цен, М. Ю. Зурабов – в начало приватизации государственной собственности
  - б) поддержка топливно- Е.Т. Гайдар – а энергетического комплекса, деноминация рубля
  - в) монетизация льгот В.С. Черномырдин –б
29. Признанным лидером правозащитного движения в СССР стал ...
- а) М.А. Суслов
  - б) Ю.В. Андропов
  - в) А.Н. Косыгин
  - г) А.Д. Сахаров
30. «Беловежские соглашения» о прекращении существования СССР не подписывал
- а) Б.Н. Ельцин
  - б) Л.М.Кравчук
  - в) С.С.Шушкевич

г) М.С. Горбачев

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система).

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – зачет с оценкой.

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не за-	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопро-

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
чтено	<p>сы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература.

1. История для бакалавров: учебник для студентов вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 573 с.
2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480&sr=1>

### Дополнительная литература.

1. Артёмов, В. В. История для технических направлений: учебник для тех. напр. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2014 .— 254, [2] с.
2. Фортунатов, В. В. История: учеб. пособие [для бакалавров] / В. В. Фортунатов. — СПб. : Питер, 2014 .— 462, [2] с.
3. История России для технических вузов: учебник для бакалавров / [А. А. Чернобаев [и др.] ] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева .— 4-е изд ., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2014 .— 639,[1] с.
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник [электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2011. - 815 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116019&sr=1>

### Список авторских методических разработок.

1. Стародворцева Н.П. История. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» [Текст] : методические указания / Н.П. Стародворцева, М.Н. Игудисман. – Смоленск: РИО филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2015. – 56 с.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10