

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»  
Профиль «Электроснабжение»  
РПД ФТД.04 «Общественный проект «Обучение служением»»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
филиала ФГОУ ВО «НИУ «МЭИ»  
в г. Смоленске  
по учебно-методической работе  
В.В. Рожков  
02 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общественный проект «Обучение служением»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность): 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль: «Электроснабжение»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2025


Смоленск

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»  
Профиль «Электроснабжение»  
РПД ФТД.04 «Общественный проект «Обучение служением»»



Программа составлена с учетом ОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного ректором МАИ «21» декабря 2023 г.


**Программу составил:**

  
\_\_\_\_\_ к. пед. н., доц. А.Г. Нагорная  
подпись ФИО

20.01.2025 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук»  
23.01.2025 г.

**Заведующий кафедрой «Гуманитарных наук»:**

  
\_\_\_\_\_ к. пед. н., доц. А.Г. Нагорная  
подпись ФИО

06.02.2025 г.


**Согласовано:**

**Заведующий кафедрой «Электроэнергетические системы и сети»:**

\_\_\_\_\_ к.т.н., доц. Р.В. Солопов  
подпись ФИО

06.02.2025 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

  
\_\_\_\_\_ Зуева Елена Владимировна  
подпись ФИО

06.02.2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к решению задач про-

профессиональной деятельности по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ОС ВО и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением» относится к факультативным дисциплинам.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Экономика;
- Иностранный язык.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Анализирует и синтезирует информацию, применяет системный подход для решения задач</p> <p>УК-1.2 Учитывает значимость разнообразия культур в процессе проектирования обществен-</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- Особенности межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</li> </ul>

	<p>ной деятельности</p> <p>УК-1.3 Осуществляет межкультурное взаимодействие, опираясь на навыки эффективного общения</p>	<p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов</p>	<p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.2 При планировании проекта способен выбрать оптимальные решения на основе анализа имеющихся правовых норм, ресурсов</p> <p>УК-2.3 Способен анализировать и выбирать приоритеты общественной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования проектов;</li> <li>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;</li> <li>- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>- подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</li> <li>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</li> </ul>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учиты-</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li> <li>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li> <li>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li> <li>- методы урегулирования конфликтов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контак-</li> </ul>

	<p>вает особенности поведения и интересы других членов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>ты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;</li> <li>- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками постановки цели и задач проекта методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</li> </ul>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Понимает особенности и закономерности межкультурного разнообразия в различных контекстах</p> <p>УК-5.2 Определяет специфику влияния социально-исторического, этнического и философского контекстов на культурное многообразие</p> <p>УК-5.3 Соблюдает правила межкультурного взаимодействия в условиях разных систем ценностей</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;</li> <li>- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</li> <li>- способностью аргументированного обсуждения и решении про-</li> </ul>

		<p>блем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</li> </ul>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;</li> <li>- определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;</li> <li>- навыками самоменеджмента.</li> </ul>



**Содержание дисциплины:**

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 2 шт. по 2 ч. 1.1 Введение в социальное проектирование (4 часа)
2	Практические занятия 17 шт. по 2 ч. 2.1 Анализ ситуации и постановка проблемы (6 часа) 2.2 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка (6 часа) 2.3 Разработка и защита паспорта проекта (4 часа) 2.4 Реализация общественного проекта (14 часов) 2.5 Подведение итогов и рефлексия деятельности (4 часа)
3	Самостоятельная работа студентов (25 часов): 3.1. Самостоятельная работа 1 по изучению темы «Введение в социальное проектирование»: выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.2. Самостоятельная работа 2 по изучению темы «Анализ ситуации и постановка проблемы»: подготовка к практическому занятию, выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.3. Самостоятельная работа 3 по изучению темы «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»: подготовка к практическому занятию; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.4. Самостоятельная работа 4 по изучению темы «Разработка и защита паспорта проекта»: подготовка к практическому занятию; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка докладов с презентациями по предложенным темам; подготовка к зачету. 3.5. Самостоятельная работа 5 по изучению темы «Реализация общественного проекта»: подготовка к практическому занятию; реализация проекта; подготовка к зачету. 3.6. Самостоятельная работа 6 по изучению темы «Подведение итогов и рефлексия деятельности»: подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.
3	Форма промежуточного контроля – зачет без оценки (4 часа).

**Текущий контроль:** проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, устный опрос по темам 1-5; анализ конкретных ситуаций по темам 2-5.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Практические занятия	Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар, семинар с подготовленными докладами. Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций и имитационных моделей: групповая дискуссия, работа малыми группами. Технология развития критического мышления: учебно-

		<p>мозговой штурм, метод контрольных вопросов, прием «взаимоопрос».</p> <p>Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>Игровые технологии.</p>
2	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
3	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	<p>Технология устного опроса</p> <p>Технология письменного контроля, в том числе тестирование</p>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

### **Вопросы и задания по приобретению и развитию теоретических знаний, практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной** (примеры вопросов к лекционным и практическим занятиям)

Вопросы к лекционным занятиям по теме «Введение в социальное проектирование»

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы — команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

#### Вопросы для опроса или собеседования на практических занятиях

##### Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Анализ ситуации и постановка проблемы»

1. Изучение контекста: включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.
2. Идентификация проблемы.
3. Сбор данных и анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
5. Постановка проблемы.

##### Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Анализ ситуации и постановка проблемы»:

1. Провести исследование источников информации, связанные с проблемой.
2. Сбор необходимых данных, чтобы лучше понять проблему с использованием разнообразных методов исследования (опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных).
3. После анализа и исследования сформулировать ключевой вопрос, проблему для разработки проблемы.
4. Анализ предложенной ситуации.

#### Практическое занятие «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»

##### Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»

1. Создание гипотезы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
2. Планирование эксперимента.
3. Реализация и оценка. Сбор данных, оценка результатов и анализ эффективности предложенного решения, сравнение полученных результатов с гипотезами и оценка того, насколько успешным оказалось решение.
4. Анализ и заключение. Анализ полученных результатов и вывод относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, сильных и слабых сторон подхода. При необходимости, уточняется гипотеза или возвращение к этапу разработки гипотезы.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы  
«Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка»

1. Разработка и формулировка гипотезы о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы.
2. Разработать план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике.

Практическое занятие по теме «Разработка и защита паспорта проекта»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме  
«Разработка и защита паспорта проекта»

1. Определение общих целей. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.
2. Выработка описания проекта. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.
5. Защита паспорта проекта. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы  
«Разработка и защита паспорта проекта»

1. Определить цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен.
2. Разработать детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.
3. Определить необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта.
4. Разработка плана работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
5. Создать презентацию паспорта проекта для защиты.

Практическое занятие «Реализация общественного проекта»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме  
«Реализация общественного проекта»

1. Прототипирование. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.
2. Разработка и реализация. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Тестирование и улучшение.
4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего исполь-

зования.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы  
«Реализация общественного проекта»

1. Создать прототип или модель продукта или решения.
2. Протестировать созданный продукт или решение для проверки функциональности, эффективности и соответствия гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах.
3. Провести оценку полученного результата и сравнение его с изначальными целями проекта.

Практическое занятие по теме «Подведение итогов и рефлексия деятельности»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме  
«Подведение итогов и рефлексия деятельности»

1. Анализ выполненных целей. Необходимо оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Анализ достигнутых результатов и определение их значимости для целевой аудитории, в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта, анализ проекта и своего опыта в рамках обучения служением.
4. Оценка собственного вклада в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсуждение того, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы  
«Подведение итогов и рефлексия деятельности»

1. Составление отчета по проекту.

Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.
4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.
6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с ис-

пользованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой в 1-м семестре.*

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Обучение служением»**

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
3. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
4. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
5. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
6. Исследование социального окружения для разработки социального проекта.
7. Разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов.
8. Разработка системы оценки и мониторинга.
9. Ресурсное обеспечение социального проекта.
10. Финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования;
11. Человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры;
12. Материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура;
13. Информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации.
14. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
15. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
16. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
17. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории;
18. Развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебное и учебно-лабораторное оборудование**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная мультимедийной техникой.

Для проведения практических занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием:

персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

### **Программное обеспечение**

При проведении **практических занятий** предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### **для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться

собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература.**

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

### **Дополнительная литература.**

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.

2. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB.

3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ.

— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с.

[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4\\_2021.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf)

6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>

7. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.– В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»  
Профиль «Электроснабжение»  
РПД ФТД.04 «Общественный проект «Обучение служением»»



8. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина;  
Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019.  
<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
необходимых для освоения дисциплины.**

1. Интернет-платформа ДОБРО.РФ:

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10