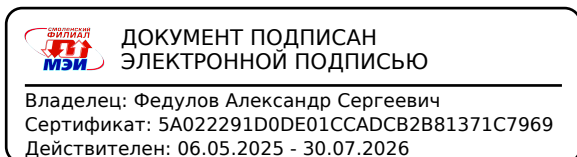


Направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Профиль «Электроснабжение»
РПД Б1.О.02 «История России»



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки (специальность): 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Профиль «Электроснабжение»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение)

Год набора: 2026

Смоленск

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Минобрнауки России от «28» февраля 2018 г. № 144 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от «26» ноября 2020 г. № 1456.


Программу составил:


канд. ист. наук, доц. _____ Н.П. Стародворцева
подпись _____ ФИО _____

16.02.2026 г

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук от 19.02.2026 г.


Заведующий кафедрой гуманитарных наук:


_____ к.ист.н., доцент А.Г. Нагорная
подпись _____ ФИО _____

05.03.2026 г.

Согласовано:


Заведующий кафедрой «Электроэнергетические системы»:


_____ к.т.н., доцент Р.В. Солопов
подпись _____ ФИО _____

05.03.2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе с ЛОВЗ и инвалидами


_____ зам. начальника УУ Е.В. Зуева
подпись _____ ФИО _____

05.03.2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных компетенций путем привития знаний, умений и навыков по подготовке обучающихся к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах изучение исторической информации в различных разделах исторической науки.

Задачи:

- повысить уровень знаний обучающихся о движущих силах и закономерностях исторического процесса, многообразии исторического наследия и социокультурных традиций;
- развить у обучающихся умение воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, в том числе – в процессе социального и профессионального общения;
- развить навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям, помочь овладеть способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части программы.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Б1.О.03 Философия

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию. Умеет: воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию. Владеет: методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности; - методикой работы с различными источниками исторической инфор-

	<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>мации, навыками самостоятельной работы.</p> <p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире, - многообразие исторического наследия и социокультурных традиций. Умеет: извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, социальное и профессиональное общение. Владеет: навыками установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	<p>УК 5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знает: многообразие исторического наследия, социокультурные традиции различных этносов и конфессий. Умеет: воспринимать межкультурное многообразие, уважительно относиться к многообразному историко-культурному наследию. Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.</p>



Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 2 шт. по 2 часа: 1.1. Методологические основы исторической науки (2 часа) 1.2. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века. (2 часа)
2	Практические занятия 2 шт. по 2 часа: 2.1. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор.пол. XIX в. – 1917 г.) (2 часа) 2.2. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы) (2 часа)
3	Реферат Темы рефератов (перечень тем периодически меняется и дополняется) 1. Многообразие концепций общественного развития (формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; теория этногенеза Л.Н. Гумилева; теория стадий экономического роста У. Ростоу; теории Д. Белла и А. (О.) Тоффлера; и др.) 2. Первобытное общество и его место в человеческой истории. Неолитическая революция и её значение. 3. Античный мир и его вклад в развитие политической культуры. Афинская демократия. Рим в период республики. 4. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры (строительное дело и архитектура, литература, живопись, театр, музыка античности) 5. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян. 6. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства (I-V века н.э.) 7. История появления исламского вероучения. Политическая роль раннего ислама. 8. Крестовые походы и их влияние на развитие средневековой Европы. 9. Развитие городов и городской культуры в средневековой Европе. 10. Вклад цивилизаций Востока в развитие науки и техники с древнейших времен до середины XV века. 11. История возникновения и развития университетского образования в средневековой Европе. 12. Великие географические открытия и их значение. Колонизация северо-американского континента европейцами и ее последствия. 13. Реформация в Европе. Появление протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство). 14. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты (Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Н. Макиавелли и др.). 15. Английская буржуазная революция XVII в., ее последствия и значение. 16. Промышленный переворот в Англии: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России. 17. Европейское Просвещение. «Просвещенный абсолютизм» в Европе (общая характеристика и подробное рассмотрение на примере одного из государств, например, Пруссии). 18. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение. 19. История социалистических учений: от гуманистов до К. Маркса.

	<p>20. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США. 21. История Первого Интернационала. Критика К. Маркса в работах М.Бакунина. 22. Гражданская война в США и ее итоги. 23. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. 24. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение. 25. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. 26. История международных организаций (ООН; ЮНЕСКО; МВФ; Всемирный совет мира; Международный Комитет Красного Креста и др. – <i>три организации по выбору студента</i>). 27. Китайский социализм. Реформы конца XX века в Китае и их последствия. 28. Научно-техническая революция XX в.: содержание, этапы, технические и социальные последствия.</p>
4	<p>Самостоятельная работа студентов Темы: 4.1. «Методологические основы исторической науки». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. 4.2. «Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)». Изучение рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. 4.3. «Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)». Изучение рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. 4.4. «Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI – сер.XIX вв.)». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. Выполнение реферата (готовность 50%). 4.5. «Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор. пол. XIX в. – 1917 г.)». Изучение рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию. 4.6. «Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.)». Изучение рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. 4.7. «Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)». Изучение рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. Подготовка к практическому занятию. 4.8. «Мир и Россия в конце XX – начале XXI века». Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>Выполнение реферата (готовность 100%).</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию.</p>

Текущий контроль

№	Тема	Вид текущего контроля
1.	Методологические основы исторической науки	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
2.	Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
3.	Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
4.	Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI–сер.XIX вв.)	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
5.	Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор.пол. XIX в. – 1917 г.)	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; устный опрос; проверка рефератов
6.	Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.)	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
7.	Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; устный опрос; проверка рефератов
8.	Мир и Россия в конце XX – начале XXI века	проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
	Темы 1-8	Итоговое тестирование

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивные лекции (проблемная лекция, лекция-визуализация) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Практические занятия	Тематический семинар, семинар с подготовленными докладами. Работа малыми группами.
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)

4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса. Технология письменного контроля. Компьютерное тестирование.
---	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

6.1. Вопросы и задания по формированию и развитию теоретических знаний, приобретению и развитию практических умений и навыков, предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной

(примеры вопросов для устного опроса и обсуждения на практических занятиях, примеры заданий для письменных самостоятельных работ):

Практическое занятие № 1. Поиски путей модернизации России в XIX– начале XX вв. Реформы и реформаторы

Вопросы для устного опроса

1. Модернизация – объективная потребность Нового времени. Противоречия и альтернативы развития страны в первой половине XIX в. Историческая обусловленность буржуазных реформ.

2. Реформы второй половины XIX в. и контрреформы правительства Александра III.

3. «Конституционный эксперимент» начала XX века и столыпинская аграрная реформа.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте понятия «модернизация» и «традиционализм».

2. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?

3. Как развивались взаимоотношения Великороссии и национальных окраин в XIX- начале XX вв.? Какие проблемы в исторической перспективе закладывались в этот период в т.н. «национальном вопросе»?

4. Как повлияли реформы 60-х – 70-х годов XIX в. на «вектор» развития России (в контексте «Восток – Запад»)?

Задания для самостоятельной письменной работы

1. Составление терминологического словаря по теме (термины: традиционализм, модернизация, западники, славянофилы, реформа, бюрократия, консерватизм, либерализм, радикализм, мессианство, народничество, марксизм, социал–демократия, земства, терроризм, революция).

2. Заполнение таблицы «Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.».

Практическое занятие №2. Исторический эксперимент социалистического строительства в СССР и его итоги

Вопросы для устного опроса

1. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России

(1917-1929 гг.). «Военный коммунизм». НЭП.

2. Тоталитарное государство и общество в 30-х годах XX в.
3. Великая Отечественная война: этапы, итоги, значение.
4. Либерализация общественно–политической системы и экономические эксперименты 50-х – сер. 60-х годов XX в.
5. Нарастание застойных явлений в экономической и социальной сферах. Политический и духовно-нравственный кризисы в советском обществе в начале 80-х годов XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?
2. Как повлияла победа социалистической революции в России на европейское и мировое развитие?
3. Оцените результаты национально-государственного строительства в СССР в 20-х –30-х годах XX в.
4. Как изменилась расстановка политических сил в мире после Второй мировой войны? Почему произошел распад колониальной системы?

Задания для самостоятельной письменной работы

1. Составление терминологического словаря по теме (термины: социализм, коммунизм, тоталитаризм, коллективизация, индустриализация, культурная революция, «оттепель», хозрасчет, стагнация, диссидент).
2. Ответить на вопрос: Какова роль СССР в победе над фашизмом?

6.2. Вопросы и задания по темам, запланированным для самостоятельного изучения студентами заочной формы обучения*

Тема 1 «Методологические основы исторической науки».

1. Что является методологическими основами исторической науки?
2. Каковы функции истории как учебной дисциплины?
3. Что понимают под источниками изучения истории?
4. Чем объясняется многообразие концепций общественного развития?
5. Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» формационного и цивилизационного подходов.
6. Охарактеризуйте основные российские исторические школы и назовите их представителей.
7. Изучив ФГОС по своему направлению, ответьте на вопрос: Зачем нужна дисциплина «История» в учебных планах технических вузов?
8. К. Леви–Стросс утверждал: «Либо ХХI век будет веком гуманитарных наук, либо его вообще не будет». Как Вы понимаете смысл этого утверждения?

Тема 2 «Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI–XI вв.)».

1. Что такое «норманизм» и «антинорманизм»? Актуальны ли они сегодня?
2. Перечислите исторические условия появления и этапы становления христианства.
3. Каковы последствия христианизации Руси?
4. Воспользуйтесь знанием признаков раннефеодальной монархии (*наличие власти одного, передаваемой по наследству; наличие постоянного войска; наличие свода законов; наличие, хотя бы в зачатке, налоговой системы; наличие феодального землевладения; наличие пережитков предшествующего этапа общественного развития*) и ответьте на вопрос: было ли королевство франков при Карле Великом раннефеодальной монархией?

Тема 3 «Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII–XV вв.)».

1. Сравните альтернативные варианты политического развития: Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество. Какому из вариантов (республике или монархии) Вы отдаете предпочтение и почему?
2. Какую территорию применительно к XIII–XV вв. называли «Другая Русь»? Какова ее историческая судьба?
3. Перечислите причины возвышения Москвы. Выделите и охарактеризуйте две из них, которые Вы считаете самыми важными.

4. В чем проявилось влияние монгольской культуры и права на русскую культуру и право?

5. Изучите фрагмент статьи Георгия Федотова «Россия и свобода» и прокомментируйте его.

“Есть одна область средневековой Руси, где влияние татарства ощущается сильнее – сперва почти точка на карте, потом все расплывающееся пятно, которое за два столетия покрывает всю восточную Русь. Это Москва, «собирательница» земли русской. Обязанная своим возвышением прежде всего татарофильской и предательской политике своих первых князей, Москва благодаря ей обеспечивает мир и безопасность своей территории, привлекает этим рабочее население и переманивает к себе митрополитов...Национальное освобождение уже не за горами. Чтобы ускорить его, готовы с легким сердцем жертвовать элементарной справедливостью и завещанными из древности основами христианского общежития. Захваты территорий, вероломные аресты князей-соперников совершаются при поддержке церковных угроз и интердиктов. В самой московской земле вводятся татарские порядки в управлении, суде, сборе дани. Не извне, а изнутри татарская стихия овладела душой Руси, проникла в плоть и кровь. Это духовное монгольское завоевание шло параллельно с политическим падением Орды. В XV веке тысячи крещёных и некрещёных татар шли на службу к московскому князю, вливаясь в ряды служилых людей, будущего дворянства, заражая его восточными понятиями и степным бытом.

Само собирание уделов совершилось восточными методами, непохожими на одновременный процесс ликвидации западного феодализма. Снимался весь верхний слой населения и уводился в Москву, заменяясь пришлыми и чужими людьми. Без остатка выкорчевывались все местные особенности и традиции – с таким успехом, что в памяти народной уже не сохранилось героических легенд прошлого. Кто из тверичей, рязанцев, нижегородцев в XIX веке помнил имена древних князей, погребённых в местных соборах, слышал об их подвигах, о которых мог бы прочитать на страницах Карамзина? Древние княжества русской земли жили разве в насмешливых и унижительных прозвищах, даваемых друг другу. Малые родины потеряли всякий исторический колорит, который так красит их везде во Франции, Германии и Англии. Русь становилась сплошной Московией, однообразной территорией централизованной власти: естественная предпосылка для деспотизма”.

Тема 4 «Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI – сер.XIX вв.)».

1. Назовите временные границы «Смутного времени», его этапы и итоги.
2. Церковный раскол: дайте определение, назовите его причины, итоги и последствия.
3. Что такое «Просвещение» в истории Европы XVIII века?
4. Что такое политика «просвещенного абсолютизма»? Кто из европейских монархов XVIII века являлся ее представителем?
5. Воспользуйтесь знанием признаков политики «просвещенного абсолютизма» (ослабление сословных перегородок; масштабные законодательные инициативы; реформы государственного аппарата с целью повышения его эффективности; ослабление позиций церкви; поощрение

буржуазного развития; развитие образования, распространение идей Просвещения) и проиллюстрируйте их фактами, относящимися к периоду правления Екатерины II.

6. Воспользуйтесь знанием признаков политики «просвещенного абсолютизма» и ответьте на вопрос: можно ли считать Петра I представителем политики «просвещенного абсолютизма»?

Тема 7 «Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)».

1. Что такое «холодная война», каковы ее временные рамки? Перечислите и кратко охарактеризуйте новые международные организации, появившиеся в период «холодной войны».
2. Перечислите научно-технические достижения СССР второй половины XX века. Согласны ли Вы с утверждением, что «НТР обошла СССР»?
3. Составьте хронологическую таблицу «Создание международных финансовых структур (МВФ, МБРР, ГАТТ, ВТО)». Каковы функции перечисленных организаций?
4. Назовите проявления экономического, политического и духовно-нравственного кризисов в СССР к сер. 80-х годов.

Тема 8 «Мир и Россия в конце XX – начале XXI века»

1. Какие этапы можно выделить в развитии нашей страны с 1985 по 2017 год?
2. Назовите и охарактеризуйте причины крушения СССР.
3. Охарактеризуйте Конституционные основы современной России.
4. Как вы оцениваете положение постсоветской России в современном геополитическом пространстве?

**Ответы на вопросы и выполненные задания присылаются преподавателю по электронной почте.*

6.3 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.
2. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
3. Крещение Руси и его последствия.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности. Альтернативные варианты политического развития (Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество).
5. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Монгольская экспансия и её последствия.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства и западноевропейских централизованных государств.
7. XVI век – «столетие выбора» для России.
8. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
9. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I.
10. Россия в XVIII в. после Петра I: основные тенденции исторического развития.
11. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе и в России.
12. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.) и начало революционного движения в России. Конституционные проекты декабристов.
13. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
14. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении России в первой половине XIX в.

15. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в. Западники и славянофилы
16. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
17. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Организационное оформление российской социал-демократии.
18. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
19. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
20. Первая Мировая война и её итоги.
21. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
22. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
23. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
24. Вторая мировая война: причины и итоги.
25. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.
26. Реформаторские начинания во второй половине 50-х – середине 60-х гг. в СССР и их результаты.
27. НТР и её влияние на ход мирового развития.
28. От СССР к России (1985-1991 гг.). Перестройка и причины распада СССР.
29. Радикальные реформы в России в 90-х годах, их последствия.
30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

6.4. Типовые тесты

1. **Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:**
 - а) историография
 - б) палеография
 - в) логика
 - г) история
2. **Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:**
 - а) рефлексия
 - б) историография
 - в) закономерность
 - г) методология
3. **Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**

а) познавательная	- предвидение будущего	- б
б) прогностическая	- выявление закономерностей исторического развития	- а
в) воспитательная	- формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств	- в
4. **Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...**
 - а) многообразии локальных человеческих сообществ
 - б) единстве и однонаправленности исторического процесса
 - в) существовании общественно-экономических формаций
 - г) классовой борьбе как движущей силой исторического процесса
5. **Превращение церковной собственности в светскую называется...**
 - а) интервенция

- б) обмирщение
- в) секуляризация**
- г) протекционизм
- 6. К периоду существования Киевской Руси относится:**
 - а) начало Великого переселения народов
 - б) падение Западной Римской империи
 - в) восстание древлян**
 - г) первое летописное упоминание о Москве
- 7. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:**
 - а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - **а**
 - б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями - **в**
 - в) иго - ежегодная плата русичей Орде - **б**
- 8. В период правления Ивана III произошло (-ёл):**
 - а) введение «Юрьева дня»**
 - б) пресечение династии Рюриковичей
 - в) создание стрелецкого войска
 - г) созыв Земского собора
- 9. К «Смутному времени» относятся следующие события:**
 - а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского**
 - б) введение заповедных лет
 - в) венчание на царство Бориса Годунова**
 - г) восстание под предводительством С. Разина
- 10. Категория крепостных крестьян в России в XVIII – первой половине XIX вв., принадлежащих частным предприятиям, на которых они работали, называлась...**
 - а) приписные
 - б) ясачные
 - в) посессионные**
 - г) рекруты
- 11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:**
 - а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - **2**
 - б) секуляризация церковных имуществ - **1**
 - в) подписание «Жалованной грамоты городам» - **3**
- 12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:**
 - а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - **3**
 - б) правление Павла I - **1**
 - в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - **2**
- 13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:**
 - а) Петра I
 - б) Александра III
 - в) Екатерины II
 - г) **Александра II**
- 14. К периоду I российской революции относится:**
 - а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
 - б) отречение Николая II от престола
 - в) указ об учреждении Государственной думы**
 - г) установление двоевластия

- 15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):**
- а) запрещение деятельности политических партий
 - б) «Ленский расстрел» на золотых приисках
 - в) роспуск IV Государственной думы
 - г) **распутинщина, «министерская чехарда»**
- 16. 5 января 1918 года открылось _____ собрание:**
- а) Государственное
 - б) Федеральное
 - в) **Учредительное**
 - г) Законосовещательное
- 17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:**
- а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
 - б) установление 8-часового рабочего дня
 - в) стимулирование рыночных отношений
 - г) **введение продразверстки**
- 18. Двумя основными чертами НЭПа являлись:**
- а) всеобщая трудовая обязанность
 - б) **введение твердой валюты**
 - в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян
 - г) отмена продразверстки
- 19. В 1922 г. в состав СССР вошли:**
- а) ГрССР, БССР, ЗСФСР, УССР
 - б) **РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР**
 - в) БССР, ЗСФСР, УССР, АрССР
 - г) УССР, ЗСФСР, БССР, АзССР
- 20. Вторая мировая война началась:**
- а) 22 июня 1941 г.
 - б) **1 сентября 1939 г.**
 - в) 22 июля 1941 г.
 - г) 1 августа 1939 г.
- 21. Местом проведения конференции «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, стал город:**
- а) Брест
 - б) Раппало
 - в) Ялта
 - г) **Тегеран**
- 22. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:**
- а) Блок СЕАТО
 - б) Североатлантический союз (НАТО)
 - в) **Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)**
 - г) **Организация Варшавского Договора (ОВД)**
- 23. Установите правильную последовательность событий, связанных с взаимоотношениями СССР и стран социалистического лагеря.**
- а) урегулирование отношений с Югославией
 - б) Карибский (Кубинский) кризис
 - в) ввод войск стран ОВД в Чехословакию
 - г) роспуск СЭВ
- 24. К периоду «оттепели» (1953–1964) относится...**

- а) либерализация цен
- б) начало освоения космоса**
- в) денежная реформа и отмена карточной системы
- г) приватизация предприятий

25. К периоду «холодная война» относится:

- а) карибский кризис 1962г.**
- б) переход России к «шоковой терапии»
- в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
- г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.

26. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:

- а) ставкой на омоложение кадров
- б) началом освоения целинных и залежных земель
- в) усилением бюрократизации в управлении**
- г) ускорением социально-экономического развития

27. В 1979 г. имел(-а) место:

- а) «Пражская весна»
- б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) Карибский кризис
- г) ввод советских войск в Афганистан**

28. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего

- а) либерализация цен, М. Ю. Зурабов - **в**
начало приватизации
государственной
собственности

- б) поддержка топливно-энергетического
комплекса, Е.Т. Гайдар - **а**

- в) деноминация рубля
денежная реформа, В.С. Черномырдин – **б**

29. Признанным лидером правозащитного движения в СССР стал ...

- а) М.А. Сулов
- б) Ю.В. Андропов
- в) А.Н. Косыгин
- г) А.Д. Сахаров**

30. «Беловежские соглашения» о прекращении существования СССР не подписывал

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Л.М.Кравчук
- в) С.С.Шушкевич
- г) М.С. Горбачев**

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – зачет с оценкой на 1-м курсе.

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для проведения практических занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС филиала.

Программное обеспечение

При проведении **лекционных занятий** предусматривается использование программного обеспечения MicrosoftOffice (презентационный редактор MicrosoftPowerPoint).

При написании **реферата** предусматривается использование студентами программного обеспечения MicrosoftOffice (текстовый редактор MicrosoftWord).

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Ольштынский. – Москва : Логос, 2012. – 407 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480> – ISBN 978-5-98704-510-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Артёмов, В. В. История для технических направлений : учебник для тех. напр. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2014. — 254, [2] с.

2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594> – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6. – DOI 10.23681/256594. – Текст : электронный.

3. Фортунатов, В. В. История : учеб.пособие [для бакалавров] / В. В. Фортунатов. — СПб. : Питер, 2014. — 462, [2] с.

4. История России для технических вузов : учебник для бакалавров / [А. А. Чернобаев [и др.]] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.— 4-е изд., перераб и доп. – М. : Юрайт, 2014.— 639,[1] с.

Список авторских методических разработок.

1. Стародворцева, Н.П., Афанасьев, В.Г. История. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» (для студентов заочной формы обучения) [Текст]: методические указания / Н.П. Стародворцева, В.Г. Афанасьев. – Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2017. – 48 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] – Режим доступа : <http://historic.ru/>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер из- ме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	из- ме- нен- ных	за- ме- нен- ных	но- вых	ан- ну- ли- ро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10