

Направление подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»  
Профиль «Энергообеспечение предприятий»  
РПД Б1.О.02 «История России»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Федулов Александр Сергеевич  
Сертификат: 5A022291D0DE01CCADCB2B81371C7969  
Действителен: 06.05.2025 - 30.07.2026

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора филиала ФГБОУ ВО  
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске  
канд. техн. наук, доцент

В.В. Рожков

«06» 03 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки: **13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»**

Профиль **«Энергообеспечение предприятий»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года 11 месяцев**


Форма обучения: **заочная**

Год набора: **2026**

Смоленск

Программа составлена с учетом образовательного стандарта высшего образования (ОС ВО) по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

**Программу составил:**


  
подпись

к. пед. н., доц. А.Г. Нагорная  
ФИО

« 20 » февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных наук»  
« 25 » февраля 2026 г., протокол № 6

**Заведующий кафедрой «Гуманитарных наук»:**

  
подпись

А.Г. Нагорная  
ФИО

« 05 » марта 2026 г.

**Согласовано:**

**Заведующий кафедрой «Промышленная теплоэнергетика»:**


  
подпись

В.А. Галковский  
Ф.И.О.

« 05 » марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе  
с ЛОВЗ и инвалидами**

  
подпись

зам. начальника УУ

Е.В. Зуева  
ФИО

« 05 » марта 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности в области информационных и коммуникационных технологий по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль подготовки: Прикладная информатика в экономике) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

### Задачи:

- повысить уровень знаний обучающихся о движущих силах и закономерностях исторического процесса, многообразии исторического наследия и социокультурных традиций;
- развить у обучающихся умение воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, в том числе – в процессе социального и профессионального общения;
- развить навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям, помочь овладеть способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина История России относится к *обязательной части программы*.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Б1.О.03 Философия
- Б1.В.05 Менеджмент
- Б1.В.ДВ.05.01 Маркетинговые коммуникации

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контек-	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию. Умеет: воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию.

<p><i>стах</i></p>		<p>Владеет: методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;                  - методикой работы с различными источниками исторической информации, навыками самостоятельной работы.</p>
	<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире,                  - многообразие исторического наследия и социокультурных традиций.                  Умеет: извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, социальное и профессиональное общение.                  Владеет: навыками установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	<p>УК 5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p>Знает: многообразие исторического наследия, социокультурные традиции различных этносов и конфессий.                  Умеет: воспринимать межкультурное многообразие, уважительно относиться к многообразному историко-культурному наследию.                  Владеет: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.</p>



**Содержание дисциплины:**

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	<p><b>1 курс</b>                      Лекционные занятия 28 шт. по 2 часа:                      1.1. Методологические основы исторической науки (4 часа)                      1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв. (4 часа)                      1.3. Русь XIII-XV вв. (4 часа)                      1.4. Россия в XVI– XVII вв. (4 часа)                      1.5. Россия в XVIII в. (4 часа)                      1.6. Россия в XIX в.- начале XX в. (4 часа)                      1.7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.). Исторический эксперимент социалистического строительства и его итоги. (4 часа)</p> <p><b>2 курс</b>                      Лекционные занятия 28 шт. по 2 часа:                      1.8. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) (4 часа)                      1.9. История русской культуры (10 часов)                      1.10. История и культура Смоленщины (4 часа)                      1.11. История науки и техники (6 часов)                      1.12. Россия в системе международных отношений в конце XX в. – первые десятилетия XXI в. (4 часа)</p>
2	<p><b>1 курс</b>                      Практическое занятие 1 шт. – 2 часа:                      2.1. История как наука (2 часа)</p> <p><b>2 курс</b>                      Практических занятий нет</p>
3	<p><b>2 курс</b>                      Реферат  <b>Темы рефератов</b> (перечень тем периодически меняется и дополняется)                      1. Многообразие концепций общественного развития (формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; теория этногенеза Л.Н. Гумилева; теория стадий экономического роста У. Ростоу; теории Д. Белла и А. (О.) Тоффлера; и др.)                      2. Первобытное общество и его место в человеческой истории. Неолитическая революция и её значение. Народы на территории современной России в древности.                      3. Цивилизации Востока и их вклад в развитие науки и техники с древнейших времен до сер. XV в.                      4. Античный мир и его вклад в развитие политической культуры. Афинская демократия. Рим в период республики.                      5. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры (строительное дело и архитектура, наука и техника, литература, живопись, театр античности)                      6. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства (I-V века н.э.)                      7. История появления исламского вероучения. Политическая роль раннего ислама. Возникновение арабского халифата.                      8. Культура Древней и Удельной Руси (IX-конец XV вв.)                      9. Другая Русь: Великое Княжество Литовское и Русское в XIII-XVI вв.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Быт и культура Московской Руси (конец XV-XVII вв.).</li> <li>11. Русская культура эпохи Просвещения (XVIII в.).</li> <li>12. «Золотой век» русской культуры (XIX в.). Культура крепостнической России (1801-1861 гг.).</li> <li>13. «Золотой век» русской культуры (XIX в.). Культура пореформенной России.</li> <li>14. Отечественная культура «Серебряного века» (конец XIX в. – начало XX в.).</li> <li>15. Культура России и СССР первых десятилетий Советской власти (1917- 1941 гг.).</li> <li>16. Отечественная культура в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</li> <li>17. Отечественная культура послевоенного времени (1945-1991 гг.).</li> <li>18. Отечественная культура в постсоветский период (1992 г.- настоящее время).</li> <li>19. Памятники истории и культуры Смоленщины IX-XVIII вв.</li> <li>20. Просвещение и культура Смоленщины в XIX в.</li> <li>21. Смоленщина в XX веке (просвещение, кино и театр, музейное дело, книгоиздательство, индустриализация Смоленщины).</li> <li>22. История социалистических учений: от гуманистов до социалистов-утопистов и К.Маркса. Критика марксизма в трудах М.Бакунина.</li> <li>23. Внешняя политика и территориальная экспансия России XVI-XVII вв.</li> <li>24. Внешняя политика и расширение территории Российской империи в XVIII в.</li> <li>25. Внешняя политика и расширение территории Российской империи в XIX в.</li> <li>26. Развитие правовой системы России в XIX в. Исторические корни «национального вопроса».</li> <li>27. От России к СССР. Национально-государственное строительство в СССР в 20-х -30-х годах XX в.</li> <li>28. СССР на завершающем этапе своей истории (70-е годы-1991 г.). Нарастание предкризисных явлений, диссидентское движение.</li> <li>29. «Перестройка» и распад СССР. Современная Россия и страны СНГ.</li> <li>30. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX вв. Переворот в естествознании.</li> <li>31. Научно-техническая революция XX века: содержание, этапы, технические и социальные последствия.</li> <li>32. Международные организации, возникшие после Второй мировой войны, и их роль в мировой политике.</li> <li>33. Реформы конца XX в. в КНР и их роль в модернизации Китая.</li> <li>34. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</li> </ol>
4	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p><b>1 курс</b></p> <p>Темы:</p> <p>4.1. «Методологические основы исторической науки».          Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.          Подготовка к практическому занятию.</p> <p>4.2. «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.»          Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.3. «Русь XIII-XV вв.»          Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p>

<p>гического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.4. «Россия в XVI– XVII вв.» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.5. «Россия в XVIII в.» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.6. «Россия в XIX в.- начале XX в.» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.7. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.). Исторический эксперимент социалистического строительства и его итоги» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. Подготовка к зачету.</p> <p><b>2 курс</b></p> <p>4.8. «Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.9. «История русской культуры» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. Выполнение реферата (готовность 50%).</p> <p>4.10. «История и культура Смоленщины» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.11. «История науки и техники» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы.</p> <p>4.12. «Россия в системе международных отношений в конце XX в. – первые десятилетия XXI в.» Изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологического словаря по теме, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы. Выполнение реферата (готовность 100%). Дополнительные темы для СРС: 1.История и опыт российского парламентаризма (XVI – XVII вв.; нач. XX в.). 2.Великая Отечественная война в современной российской историографии. (форма отчетности по темам: составление аннотированного каталога) Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.</p>
---

### Текущий контроль

№	Тема	Вид текущего контроля
1.	Методологические основы исторической науки	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы; устный опрос
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы
3.	Русь XIII-XV вв.	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы
4.	Россия в XVI– XVII вв.	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы
5.	Россия в XVIII в.	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы
6.	Россия в XIX в.- начале XX в.	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.). Исторический эксперимент социалистического строительства и его итоги	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы
8.	Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
9.	История русской культуры	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
10.	История и культура Смоленщины	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
11.	История науки и техники	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
12.	Россия в системе международных отношений в конце XX в. – первые десятилетия XXI в.	проверка выполнения задания для самостоятельной письменной работы; проверка рефератов
	По дополнительным темам для СРС	Проверка аннотированных каталогов
	Темы 1-12	Итоговое тестирование

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивные лекции (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине

2	Практические занятия	Тематический семинар, семинар с подготовленными докладами. Работа малыми группами.
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса. Технология письменного контроля. Компьютерное тестирование.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

### **6.1. Вопросы и задания по формированию и развитию теоретических знаний, приобретению и развитию практических умений и навыков, предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной (примеры вопросов для устного опроса и обсуждения на практических занятиях, примеры заданий для письменных самостоятельных работ):**

#### **Практическое занятие № 1.**

##### **История как наука**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы и источники изучения истории. исторические дисциплины.
2. Многообразие концепций общественного развития. Отечественная историческая наука в прошлом и настоящем.
3. Исторический путь России между Востоком и Западом. История России и всеобщая история.

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации? Могут ли историки быть абсолютно объективными?
3. В чем актуальность воспитательной функции истории в многонациональном государстве?
4. Что такое «толерантность»? Приведите примеры проявления толерантности.
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?

##### *Задания для самостоятельной письменной работы*

1. Составление терминологического словаря по теме (термины: гуманитарные науки, история, историография, культура, цивилизация, общественно-экономическая формация (социально-экономическая формация), мировоззрение, фактор, концепция, тенденция, плюрализм, толерант-

ность, социальное развитие, политическое развитие, студент, университет, конспект, контекст, метод, принцип, принцип объективности, принцип историзма).

2.К. Леви–Стросс утверждал: «Либо XXI век будет веком гуманитарных наук, либо его вообще не будет». Как Вы понимаете смысл этого утверждения?

## 6.2. Вопросы и задания по темам, запланированным для самостоятельного изучения студентами заочной формы обучения\*

### Тема 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.»

1. Проследите процесс образования государства Русь.
2. Что такое «норманизм» и «антинорманизм»? Актуальны ли они сегодня?
3. Охарактеризуйте исторические условия появления и этапы становления христианства.
4. Каковы последствия христианизации Руси?
5. Воспользуйтесь знанием признаков раннефеодальной монархии (*наличие власти одного, передаваемой по наследству; наличие постоянного войска; наличие свода законов; наличие, хотя бы в зачатке, налоговой системы; наличие феодального землевладения; наличие пережитков предшествующего этапа общественного развития*) и ответьте на вопрос: была ли Киевская Русь при Ярославе Мудром раннефеодальной монархией?

### Тема 3 «Русь в XIII-XV вв.»

1. Сравните альтернативные варианты политического развития: Великий Новгород и Владимиро-Суздальское княжество. Какому из вариантов (республике или монархии) Вы отдаете предпочтение и почему?
2. Какую территорию применительно к XIII–XV вв. называли «Другая Русь»? Какова ее историческая судьба?
3. Перечислите причины возвышения Москвы. Выделите и охарактеризуйте две из них, которые Вы считаете самыми важными.
4. В чем проявилось влияние монгольской культуры и права на русскую культуру и право?
5. Изучите фрагмент статьи Георгия Федотова «Россия и свобода» и прокомментируйте его: кого винит автор в гибели русской свободы?

*“Есть одна область средневековой Руси, где влияние татарства ощущается сильнее – сперва почти точка на карте, потом все расплывающееся пятно, которое за два столетия покрывает всю восточную Русь. Это Москва, «собирательница» земли русской. Обязанная своим возвышением прежде всего татарофильской и предательской политике своих первых князей, Москва благодаря ей обеспечивает мир и безопасность своей территории, привлекает этим рабочее население и переманивает к себе митрополитов...Национальное освобождение уже не за горами. Чтобы ускорить его, готовы с легким сердцем жертвовать элементарной справедливостью и завещанными из древности основами христианского общежития. Захваты территорий, вероломные аресты князей-соперников совершаются при поддержке церковных угроз и интердиктов.*

*В самой московской земле вводятся татарские порядки в управлении, суде, сборе дани. Не извне, а изнутри татарская стихия овладела душой Руси, проникла в плоть и кровь. Это духовное монгольское завоевание шло параллельно с политическим падением Орды. В XV веке тысячи крещёных и некрещёных татар шли на службу к московскому князю, вливаясь в ряды служилых людей, будущего дворянства, заражая его восточными понятиями и степным бытом.*

*Само собирание уделов совершилось восточными методами, непохожими на одновременный процесс ликвидации западного феодализма. Снимался весь верхний слой населения и уводился в Москву, заменяясь пришлыми и чужими людьми. Без остатка выкорчевывались все местные особенности и традиции – с таким успехом, что в памяти народной уже не сохранилось героических легенд прошлого. Кто из тверичей, рязанцев, нижегородцев в XIX веке помнил имена древних кня-*

зей, погребённых в местных соборах, слышал об их подвигах, о которых мог бы прочитать на страницах Карамзина? Древние княжества русской земли жили разве в насмешливых и унижительных прозвищах, даваемых друг другу. Малые родины потеряли всякий исторический колорит, который так красит их везде во Франции, Германии и Англии. Русь становилась сплошной Московией, однообразной территорией централизованной власти: естественная предпосылка для деспотизма”.

#### Тема 4 «Россия в XVI – XVII вв.»

1. Почему XVI в. называют «столетием выбора»?
2. Охарактеризуйте реформы Ивана Грозного и «Избранной Рады» в середине XVI в.
3. Каковы последствия «опричной» политики Ивана Грозного?
4. Назовите временные границы «Смутного времени», его этапы и итоги.
5. Охарактеризуйте процесс стабилизации России при первых Романовых.
6. Церковный раскол: дайте определение, назовите его причины, итоги и последствия.

#### Тема 5 «Россия в XVIII в.»

1. Охарактеризуйте реформы первой четверти XVIII в. в России. В чем проявился консервативный характер революционности Петра I?
2. Проследите основные тенденции развития России после петровских реформ.
3. Что такое «Просвещение» в истории Европы XVIII века?
4. Что такое политика «просвещенного абсолютизма»? Кто из европейских монархов XVIII века являлся ее представителем?
5. Воспользуйтесь знанием признаков политики «просвещенного абсолютизма» (*ослабление сословных перегородок; масштабные законодательные инициативы; реформы государственного аппарата с целью повышения его эффективности; ослабление позиций церкви; поощрение буржуазного развития; развитие образования, распространение идей Просвещения*) и проиллюстрируйте их фактами, относящимися к периоду правления Екатерины II.
6. Воспользуйтесь знанием признаков политики «просвещенного абсолютизма» и ответьте на вопрос: можно ли считать Петра I представителем политики «просвещенного абсолютизма»?

#### Тема 6 «Российская империя в XIX – начале XX в.»

1. Изучите противоречия и альтернативы развития России в первой половине XIX в. Аргументируйте историческую обусловленность буржуазных реформ.
2. Охарактеризуйте понятия «модернизация» и «традиционализм». Как вы понимаете тезис «модернизация – объективная потребность Нового времени»?
3. Заполните таблицу «Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.». Как повлияли реформы 60-х – 70-х годов XIX в. на «вектор» развития России (в контексте «Восток – Запад»)?
4. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII-XIX вв.?
5. Как развивались взаимоотношения Великороссии и национальных окраин в XIX – начале XX вв.? Какие проблемы в исторической перспективе закладывались в этот период в т.н. «национальном вопросе»?
6. Какие изменения в экономической и политической сферах вызвала Первая русская революция? Охарактеризуйте «конституционный эксперимент» начала XX века и столыпинскую аграрную реформу.
7. Как повлияла Первая мировая война на радикализацию общественных настроений в России?

#### Тема 7 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)»

1. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?

2. Как повлияла победа социалистической революции в России на европейское и мировое развитие?
3. Сравните разные модели экономического развития, опробованные в послереволюционной России, – «военный коммунизм» и НЭП. Объясните причины отказа от НЭПа в конце 20-х годов.
4. Оцените результаты национально-государственного строительства в СССР в 20-х –30-х годах XX в.
5. Изучите борьбу советского народа против германского нацизма как ключевую составляющую Второй мировой войны.
6. Как изменилась расстановка политических сил в мире после Второй мировой войны? Почему произошел распад колониальной системы?
7. Что такое «холодная война», каковы ее временные рамки?
8. Перечислите научно-технические достижения СССР второй половины XX века. Согласны ли Вы с утверждением, что «НТР обошла СССР»?
9. Назовите проявления экономического, политического и духовно-нравственного кризисов в СССР к сер. 80-х годов.
10. Охарактеризуйте период «перестройки» и причины распада СССР.

#### **Тема 8 «Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)»**

1. Охарактеризуйте начало радикальной социально-экономической модернизации России после августа 1991 г.
2. Каковы причины политического кризиса в России осенью 1993 г.? Как разрешился политический кризис?
3. Как произошло восстановление конституционного строя в Чечне?
4. Каковы конституционные основы современной России?
5. Оцените позитивные и негативные аспекты образовательных реформ – внедрения в России системы ЕГЭ и «Болонской системы» образования.
6. Как повлияла пандемия КОВИД на экономику России?
7. Как произошло вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области?
8. В чем заключаются основные приоритеты сегодняшнего руководства страны?

#### **Тема 9 «История русской культуры»**

1. В чем проявилось византийское влияние на развитие древнерусской культуры?
2. Какие изменения происходят в развитии русской культуры эпохи Московского царства? Как отразился церковный раскол на развитии просвещения и культуры XVII в.?
3. Что характеризует русскую культуру эпохи Просвещения (XVIII в.)?
4. Почему XIX век считают «золотым веком» русской культуры?
5. Что характерно для русской культуры «Серебряного века» (конец XIX – начало XX вв.)?
6. Как происходило становление советской культуры (1917 – конец 20-х годов)?
7. Чем характеризуется культура периода «оттепели» (вторая половина 50-х – 60-е годы)?
8. Что понимают под культурой «андеграунда» в СССР?
9. Чем характеризуется начало перестройки в области культуры во второй половине 80-х годов? Как развивалась отечественная культура в постсоветский период (1991-2022 гг.)?
10. Охарактеризуйте новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре в начале XXI в.
11. Оцените создание телеканала «Культура» как попытку противостоять натиску массовой культуры.

#### **Тема 10 «История и культура Смоленщины»**

1. Что служит источником по истории дохристианской культуры Смоленщины?

2. Какие памятники древнерусской культуры сохранились на территории Смоленска?
3. В чем уникальность Смоленской крепостной стены – «ожерелья» земли русской?
4. Какой вклад в развитие русской культуры внесли уроженцы Смоленщины?
5. Как развивалась материальная и духовная культура Смоленщины в советскую эпоху?
6. В чем заключается туристическая привлекательность современной Смоленщины?

### **Тема 11 «История науки и техники»**

1. Оцените вклад цивилизаций Востока в развитие науки и техники с древнейших времен до сер. XV в.
2. Каков вклад античного мира в развитие науки и техники?
3. Изучите историю возникновения и развития университетского образования в средневековой Европе. Когда появились первые высшие учебные заведения в России?
4. Изучите историю социалистических учений: от гуманистов до социалистов-утопистов и К.Маркса. В чем суть критики марксизма в трудах М.Бакунина?
5. Как и когда произошел промышленный переворот в Англии? Каковы его основное содержание, технические и социальные последствия? Каковы особенности промышленного переворота в России?
6. Охарактеризуйте развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков, переворот в естествознании и его значение.
7. Проанализируйте научно-техническую революцию XX в.: её содержание, этапы, технические и социальные последствия.
8. Как вы оцениваете «цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни?

### **Тема 12 «Россия в системе международных отношений в конце XX – первые десятилетия XXI в.»**

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные международные организации, существовавшие к началу XXI в.
2. Составьте хронологическую таблицу «Создание международных финансовых структур (МВФ, МБРР, ГАТТ, ВТО)». Каковы функции перечисленных организаций?
3. Каковы основные проблемы и противоречия мировой истории в начале XXI в.?
4. Как произошло восстановление лидирующих позиций России в международной политике?
5. Как вы оцениваете отход России от односторонней ориентации на страны Запада и переход к многовекторной внешней политике?
6. Охарактеризуйте интеграционные процессы на постсоветском пространстве: создание ОДКБ, ЕЭС, ЕАЭС; образование Союзного государства России и Белоруссии.
7. Каковы причины и цели специальной военной операции (СВО) на Украине? Каковы последствия СВО для международного положения России?
8. Как вы оцениваете положение России в современном геополитическом пространстве?

*\*Ответы на вопросы и выполненные задания присылаются преподавателю по электронной почте.*

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – зачет с оценкой на 1-м курсе и зачет с оценкой на 2-м курсе.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.

2. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
3. Крещение Руси и его последствия.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности. Альтернативные варианты политического развития (Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество).
5. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Монгольская экспансия и её последствия.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства и западноевропейских централизованных государств.
7. XVI век – «столетие выбора» для России.
8. «Смутное время»: сущность, этапы, итоги.
9. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
10. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I.
11. Россия в XVIII в. после Петра I: основные тенденции исторического развития.
12. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе и в России.
13. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.) и начало революционного движения в России. Конституционные проекты декабристов.
14. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
15. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении России в первой половине XIX в.
16. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в. Западники и славянофилы
17. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
18. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Организационное оформление российской социал-демократии.
19. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
20. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
21. Первая русская революция и модернизация политической системы и экономики России.
22. Первая Мировая война и её итоги.
23. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
24. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
25. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
26. Вторая мировая война: причины и итоги.
27. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.
28. Реформаторские начинания во второй половине 50-х – середине 60-х гг. в СССР и их результаты.
29. НТР и её влияние на ход мирового развития.
30. От СССР к России (1985-1991 гг.). Перестройка и причины распада СССР.
31. Радикальные реформы в России в 90-х годах, их последствия.
32. Современная Россия в мировом геополитическом пространстве.

### Типовые тесты

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
  - а) историография
  - б) палеография
  - в) логика

- г) история
- 2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:**
- а) рефлексия  
б) историография  
в) закономерность  
г) **методология**
- 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**
- а) познавательная - предвидение будущего - **б**  
б) прогностическая - выявление закономерностей исторического развития - **а**  
в) воспитательная - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств - **в**
- 4. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...**
- а) **многообразии локальных человеческих сообществ**  
б) единстве и однонаправленности исторического процесса  
в) существовании общественно-экономических формаций  
г) классовой борьбе как движущей силе исторического процесса
- 5. Превращение церковной собственности в светскую называется...**
- а) интервенция  
б) обмирщение  
в) **секуляризация**  
г) протекционизм
- 6. К периоду существования Киевской Руси относится:**
- а) начало Великого переселения народов  
б) падение Западной Римской империи  
в) **восстание древлян**  
г) первое летописное упоминание о Москве
- 7. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:**
- а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - **а**  
б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями - **в**  
в) иго - ежегодная плата русичей Орде - **б**
- 8. В период правления Ивана III произошло (-ёл):**
- а) **введение «Юрьева дня»**  
б) пресечение династии Рюриковичей  
в) создание стрелецкого войска  
г) созыв Земского собора
- 9. К «Смутному времени» относятся следующие события:**
- а) **создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского**  
б) введение заповедных лет  
в) **венчание на царство Бориса Годунова**  
г) восстание под предводительством С. Разина
- 10. Категория крепостных крестьян в России в XVIII – первой половине XIX вв., принадлежащих частным предприятиям, на которых они работали, называлась...**
- а) **приписные**

б) ясачные

**в) посессионные**

г) рекруты

**11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:**

а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2

б) секуляризация церковных имуществ - 1

в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3

**12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:**

а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3

б) правление Павла I - 1

в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2

**13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:**

а) Петра I

б) Александра III

в) Екатерины II

г) **Александра II**

**14. К периоду I российской революции относится:**

а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского

б) отречение Николая II от престола

**в) указ об учреждении Государственной думы**

г) установление двоевластия

**15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):**

а) запрещение деятельности политических партий

б) «Ленский расстрел» на золотых приисках

в) роспуск IV Государственной думы

г) **распутинщина, «министерская чехарда»**

**16. 5 января 1918 года открылось \_\_\_\_\_ собрание:**

а) Государственное

б) Федеральное

**в) Учредительное**

г) Законосовещательное

**17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:**

а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами

б) установление 8-часового рабочего дня

в) стимулирование рыночных отношений

г) **введение продразверстки**

**18. Двумя основными чертами НЭПа являлись:**

а) всеобщая трудовая обязанность

**б) введение твердой валюты**

в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян

г) **отмена продразверстки**

**19. В 1922 г. в состав СССР вошли:**

а) ГрССР, БССР, ЗСФСР, УССР

**б) РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР**

в) БССР, ЗСФСР, УССР, АрССР

г) УССР, ЗСФСР, БССР, АзССР

**20. Вторая мировая война началась:**

а) 22 июня 1941 г.

**б) 1 сентября 1939 г.**

в) 22 июля 1941 г.

г) 1 августа 1939 г.

**21. Местом проведения конференции «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, стал город:**

а) Брест

б) Раппало

в) Ялта

**г) Тегеран**

**22. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:**

а) Блок СЕАТО

б) Североатлантический союз (НАТО)

**в) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)**

**г) Организация Варшавского Договора (ОВД)**

**23. Установите правильную последовательность событий, связанных с взаимоотношениями СССР и стран социалистического лагеря.**

а) урегулирование отношений с Югославией

б) Карибский (Кубинский) кризис

в) ввод войск стран ОВД в Чехословакию

г) роспуск СЭВ

**24. К периоду «оттепели» (1953–1964) относится...**

а) либерализация цен

**б) начало освоения космоса**

в) денежная реформа и отмена карточной системы

г) приватизация предприятий

**25. К периоду «холодная война» относится:**

**а) карибский кризис 1962г.**

б) переход России к «шоковой терапии»

в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.

г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.

**26. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:**

а) ставкой на омоложение кадров

б) началом освоения целинных и залежных земель

**в) усилением бюрократизации в управлении**

г) ускорением социально-экономического развития

**27. В 1979 г. имел(-а) место:**

а) «Пражская весна»

б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

в) Карибский кризис

**г) ввод советских войск в Афганистан**

**28. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

а) либерализация цен, М. Ю. Зурабов - в

начало приватизации

государственной

собственности

б) поддержка топливно- Е.Т. Гайдар - а

энергетического

комплекса,

деноминация рубля

в) монетизация льгот В.С. Черномырдин –б

**29. Признанным лидером правозащитного движения в СССР стал ...**

а) М.А. Сулов

б) Ю.В. Андропов

в) А.Н. Косыгин

г) **А.Д. Сахаров**

**30. «Беловежские соглашения» о прекращении существования СССР не подписывал**

а) Б.Н. Ельцин

б) Л.М. Кравчук

в) С.С. Шушкевич

г) **М.С. Горбачев**

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебное и учебно-лабораторное оборудование

#### Для проведения лекционных занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

#### Для проведения практических занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС филиала.

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

#### **для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

**для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература.

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684222](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684222) (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.
3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература.

1. Артёмов, В. В. История для технических направлений : учебник для тех. напр. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2014. — 254, [2] с.
2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6. – DOI 10.23681/256594. – Текст : электронный.
3. История России для технических вузов : учебник для бакалавров / [А. А. Чернобаев [и др.] ] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.– 4-е изд., перераб и доп. – М. : Юрайт, 2014.– 639,[1] с.
4. Касьянов, В.В. История России в схемах, таблицах и картах : учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова ; под ред. проф. В.В. Касьянова. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Ростов н/Д, 2014. – 288 с.
5. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Ольштынский. – Москва : Логос, 2012. – 407 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480> (дата обращения: 06.02.2023). – ISBN 978-5-98704-510-7. – Текст : электронный.
6. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> (дата обращения: 06.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

### Список авторских методических разработок.

1. Стародворцева, Н.П., Афанасьев, В.Г. История. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» (для студентов заочной формы обучения) [Текст]: методические указания / Н.П. Стародворцева, В.Г. Афанасьев. – Смоленск: РИО филиала МЭИ в г. Смоленске, 2017. – 48 с.
2. Стародворцева Н.П. История. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История России» [Текст: электронный] : методиче-

ские указания / Н.П. Стародворцева, М.Н. Горяева. – Смоленск: РИО филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2023. – 56 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://historic.ru/>
- Русская история (Исторический интернет-портал Русского исторического общества) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rus-istoria.ru/>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Но- мер изме- не- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц в доку- менте	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр	Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр	Дата введения из- менения
	изме- нен- ных	заме- нен- ных	но- вых	анну- лиро- ванн ых					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10