

Специальность: 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы
специального назначения»
РПД Б1.О.20 «Экономика»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора
по учебно-методической работе
филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске


В.В. Рожков
« 03 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Специальность: 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения»

Уровень высшего образования: специалитет

Нормативный срок обучения: 5,5 лет

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Смоленск

Специальность: 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения»
РПД Б1.О.20 «Экономика»



Программа составлена с учетом ФГОС ВО по подготовке специалиста «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 г. № 93.

Программу составил:

подпись

к.т. н., доцент Свириденкова Марина Александровна
ФИО

«15» апреля 2024г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Вычислительная техника»
«18» апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой «Вычислительная техника»:

подпись

д.т.н., профессор Федулов Александр Сергеевич
ФИО

«02» мая 2024 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Электроники и микропроцессорной техники»:

подпись

Якименко Игорь Владимирович
ФИО

«02» мая 2024 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами**

подпись

Зуева Елена Владимировна
ФИО

«03» мая 2024 г.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование экономических знаний, логики экономического мышления и культуры, умений обосновывать экономические решения с использованием инструментального аппарата системы экономических наук, навыков в области познания и анализа экономических процессов.

Задачи: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений, привитие навыков применения общеэкономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе для решения практических задач, связанных с учетом экономических ограничений оптико-электронных приборов и систем на всех этапах жизненного цикла, с использованием знаний, умений и навыков командной работы, в том числе определения своей роли в командной работе, соблюдения норм и установленных правил командной работы, личной ответственности за результат.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Культура речи и деловое общение,
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности,
Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к университетской среде,
Экология,
Ознакомительная практика.**

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

**Ознакомительно-технологическая практика,
Ознакомительно-эксплуатационная практика,
Преддипломная практика.**

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает: основные принципы командной работы. Умеет: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеет: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. |
| | УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | Знает: правила и нормы командной работы. Умеет: соблюдать правила и нормы командной работы. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Владеет: способностью нести личную ответственность за результат в командной работе. |
| ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, интеллектуально-правовых, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов | ОПК-2.2 Анализирует экономические ограничения на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов | Знает: нормативные основы экономических ограничений оптико-электронных приборов и систем на всех этапах жизненного цикла. Умеет: учитывать экономические ограничения оптико-электронных приборов и систем на всех этапах жизненного цикла. Владеет: навыками учета экономических ограничений оптико-электронных приборов и систем на всех этапах жизненного цикла. |
| | | |

Специальность: 12.05.01 «Электронные и опико-электронные приборы и системы
специального назначения»
РПД Б1.О.20 «Экономика»



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

| Индекс | Наименование | Семестр 5 | | | | | | | | | | |
|---------|--------------|-----------|---------------------|----------|-----|-----|----|-----|----|----------|---|-------|
| | | Контроль | Академических часов | | | | | | | | | з. е. |
| | | | Всего | Контакт. | Лек | Лаб | Пр | КРП | СР | Контроль | | |
| Б1.О.18 | Экономика | ЗаО | 72 | 24 | 16 | | 8 | | | 39 | 9 | 2 |

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Виды промежуточной аттестации (виды контроля):

Экз - экзамен;

ЗаО - зачет с оценкой;

За – зачет;

Виды работ:

Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;

Лек. – лекционные занятия;

Лаб.– лабораторные работы;

Пр. – практические занятия;

КРП – курсовая работа (курсовой проект);

РГР – расчетно-графическая работа (реферат);

СР – самостоятельная работа студентов;

з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

Содержание дисциплины:

| № | Наименование видов занятий и тематик, содержание |
|---|--|
| 1 | <p>Лекционные занятия 8... шт. по 2 часа:</p> <p>1.1 Общие основы экономики. Предмет и метод экономики. Основные этапы развития экономической науки. Потребности и ресурсы. Собственность: экономическое содержание и формы. Современное рыночное хозяйство.</p> <p>1.2 Основы микроэкономики. Рынок, его механизм и условия формирования. Сущность рынка, его роль и функции: ценообразующая, стимулирующая, распределительная, регулирующая, дифференцирующая и санирующая. Спрос: понятие, факторы, эластичность. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие и его нарушения.</p> <p>1.3 Конкуренция и рыночные структуры. Конкуренция: сущность, методы, последствия. Рынок совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция: сущность, типы, методы. Чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Экономические последствия монополизации рынка и антимонопольная деятельность государства.</p> <p>1.4 Фирма (предприятие) в системе рыночных отношений. Предприятие: сущность и основные характеристики. Организационно-правовые формы предприятий. Процесс производства и результаты деятельности предприятия: объем производства (совокупный, средний, предельный продукт); издержки производства; доходы предприятия; максимизация прибыли. Основы ценообразования на предприятии.</p> <p>1.5 Основы разработки бизнес-плана. Требования при разработке бизнес-плана предприятия. Основные разделы бизнес-плана. Изучение технического задания. Составление бизнес-плана проектирования оптико-электронных приборов и систем. Оценка эффективности бизнес-плана. Расчет основных показателей эффективности бизнес-плана.</p> <p>1.6 Учет экономических ограничений на различных стадиях жизненного цикла технических приборов и систем. Стадии жизненного цикла технических приборов и систем. Системы и методы управления затратами на этапах жизненного цикла с учетом стоимости жизненного цикла. Логистически-ориентированное управление жизненным циклом продукции.</p> <p>1.7 Рынки ресурсов и пофакторное распределение доходов. Спрос на экономические ресурсы. Пофакторное распределение доходов: рынок труда и заработная плата, рынок земли и рента, рынок капитала и процент.</p> <p>1.8 Основы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, безработица, инфляция. Основы мировой экономики. Мировая торговля. Международные валютные отношения.</p> |
| 3 | <p>Практические занятия 4 шт. по 2 часа:</p> <p>2.1 Спрос и предложение. Спрос и факторы, его определяющие. Функция спроса. Закон спроса. Графическое изменение кривой спроса. Цена спроса. Предложение и факторы, на него влияющие. Функция предложения. Закон предложения. Цена предложения. Изменения в предложении. Механизм установления рыночного равновесия. Рыночная цена. Виды эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Ценовая эластичность предложения.</p> <p>2.2 Понятие издержек производства. Подходы к определению издержек. Понятие постоянных издержек, переменных издержек, общих издержек и их графическая интерпретация. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Средние общие издержки. Предельные издержки. Графическая интерпретация издер-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>жек и их расчет. Составление сметы затрат. Расчет точки безубыточности производства.</p> <p>2.3 Разработка бизнес-плана проектирования опико-электронных приборов и систем с использованием командной работы на основе стратегии сотрудничества.. Составление основных разделов бизнес-плана. Оценка эффективности бизнес-плана.</p> <p>2.4 Рассмотрение практических ситуаций по учету экономических ограничений на этапах жизненного цикла опико-электронных приборов и систем с использованием командной работы на основе стратегии сотрудничества.</p> |
| 3 | <p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>3.1 3 контрольных опроса после 2-й, 4-й, 6-й лекций, контрольная работа после 2-й лекции.</p> <p>3.2 Закрепление материала по тематике лекционных занятий: закрепление изучения материалов лекций 1.2-1.5 – отработка технологии построения бизнес-плана проектирования опико-электронных приборов и систем; материалов лекции 1.6 – отработка технологии учета экономических ограничений на различных стадиях жизненного цикла опико-электронных приборов и систем.</p> <p>3.3 Подготовка к зачету по дисциплине (оценочные материалы приведены в разделе 6 настоящей РПД).</p> |

Текущий контроль: указываются виды контроля – контрольная работа, опрос, тестирование, защита лабораторных работ и т.п. (на выбор преподавателя) по таким-то темам – рекомендуется до 4 точек текущего контроля за семестр.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|---|
| 1 | Лекции | Классическая (традиционная, информационная) лекция |
| 2 | Практические занятия | Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар, проблемный семинар, семинар с подготовленными докладами. Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) |
| 3 | Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная) | Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине) |
| 4 | Контроль (промежуточная аттестация: зачет с оценкой) | Технология устного опроса |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Примеры вопросов к контрольному опросу после 2-й лекции:

1. Перечислить типы экономических систем.
2. Сравнить командную и рыночную системы.
3. Назовите и прокомментируйте признаки рыночной экономики.
4. Рыночный механизм. Элементы рыночного механизма.
5. Спрос. Закон спроса. Факторы, определяющие изменение спроса.
6. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие изменение предложения.
7. Закон спроса и предложения. Механизм формирования рыночного равновесия.
8. Спрос и предложение. Последствия государственного вмешательства в действия механизма спроса и предложения.
9. Спрос. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Виды эластичности.
10. Спрос. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходам. Кривые Энгеля.
11. Равновесие спроса и предложения.
12. Равновесие спроса и предложения.

Примеры вопросов к контрольному опросу после 4-й лекции:

1. Сущность и функции конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Перечислить типы экономических систем.
2. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренции.
3. Понятие рыночной структуры и ее типы.
4. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
5. Определение объема производства и цен в условиях совершенной конкуренции.
6. Рынок совершенной конкуренции и его эффективность.
7. Основные черты рынка чистой монополии.
8. Определение объема производства и цен в условиях чистой монополии. Ценовая дискриминация.
9. Рынок совершенной конкуренции и его эффективность.
10. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
11. Монополистическая конкуренция: условия равновесия производителя в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Эффективность рынка монополистической конкуренции.
13. Основные черты олигополии.
14. Олигополия, основанная на сотрудничестве (сговоре) фирм.
15. Модели конкурентного ценообразования на олигополистическом рынке.
16. Издержки производства. Основные понятия. Виды издержек производства.
17. Классификация издержек производства.
18. Понятие сметы затрат.
19. Особенности составления сметы затрат.

Примеры вопросов к контрольному опросу после 6-й лекции:

1. Роль и назначение бизнес-плана.
2. Классификация бизнес-планов.
3. Назовите подходы к разработке бизнес-плана.
4. Назовите факторы, определяющие состав, структуру и объем бизнес-плана.

5. Назовите и прокомментируйте основные разделы бизнес-плана.
6. Последовательность разработки бизнес-плана.
7. Опишите процесс разработки бизнес-плана и технического задания.
8. Необходимо ли проводить обследование технического оснащения при составлении технического задания и бизнес-плана?
9. Какие требования существуют при составлении бизнес-плана предприятия?
10. С какими проблемами можно столкнуться при составлении технического задания и бизнес-плана?

Примеры вариантов контрольной работы после 2-й лекции:

Вариант №1

1. Рыночный механизм. Элементы рыночного механизма.
2. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние, предельные.
3. Задача

Дана таблица производства при данном запасе производственных ресурсов на предприятии:

| Варианты производства | Продукция | |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Холодильники (тыс. шт.) | Бронетранспортеры (тыс.шт) |
| А | 0 | 30 |
| Б | 200 | 27 |
| В | 400 | 21 |
| Г | 600 | 12 |
| Д | 800 | 0 |

А) Изобразите эти данные на графике.

Б) Пусть технология производства холодильников усовершенствовалась, а технология в производстве бронетранспортеров осталась без изменений. Как это отразится на данном графике? Покажите обратную ситуацию, когда научно-технический прогресс затрагивает только производство бронетранспортеров.

Вариант №2

1. Спрос. Закон спроса. Факторы, определяющие изменение спроса.
2. Издержки производства в долгосрочном периоде.
3. Задача

Дана таблица спроса на говядину:

| Цена, руб./кг | Объем спроса в месяц, тонн |
|---------------|----------------------------|
| 15000 | 1000 |
| 16000 | 900 |
| 17000 | 800 |
| 18000 | 700 |
| 19000 | 600 |
| 20000 | 500 |

А) нарисуйте кривую спроса на говядину. Какой наклон имеет кривая? Что произойдет, если цена на говядину увеличится с 17000 до 18000 руб. за кг?

Б) Пусть объем спроса при каждом значении цены на говядину увеличится на 100 тонн. Как это отразится на положении кривой спроса на графике? Какие факторы могут вызвать это изменение?

Вариант №3

1. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие изменение предложения.
2. Закон убывающей предельной производительности факторов производства. Выручка. Прибыль и ее виды.
3. Задача

Определите, выгодно ли производителю снизить цену на 100 руб., если текущая цена товара – 2600 руб., планируемый объем продаж – 1 млн.шт. Известно, что конкуренты вслед за фирмой также снизят свои цены. Показатель эластичности спроса по цене – 1,6.

Вариант №4

1. Закон спроса и предложения. Механизм формирования рыночного равновесия.
2. Понятие «издержки производства». Расчет издержек производства
3. Задача

Определите, выгодно ли производителю снизить цену на 50 руб., если текущая цена товара – 500 руб., планируемый объем продаж – 1 млн.шт. Известно, что конкуренты вслед за фирмой также снизят свои цены. Показатель эластичности спроса по цене – 2,6.

Вариант №5

1. Спрос и предложение. Последствия государственного вмешательства в действия механизма спроса и предложения.
2. Механизм формирования цены товара.
3. Задача

Оптово-посредническая фирма по заказу покупателя обеспечивает его определенного вида продукцией. Рассчитайте точку безубыточности ее деятельности при условии, что цена за реализованную оптовую единицу составляет 10 руб. При этом переменные расходы составили 6 руб. в расчете на 1 изделие. Общая величина постоянных расходов – 100 тыс.руб.

Решите задачу с помощью формулы и графически.

Примеры алгоритма самостоятельной работы по закреплению материала по тематике лекционных занятий:

Методика закрепления материалов лекционных занятий 1.2-1.5:

1. Выбрать предприятие для проведения исследования.
2. Закрепление темы лекции 1.2: 1) чем занимается ваше предприятия? Какие товары, работы, услуги оно предлагает? Опишите. Определите, являются ли они предметами роскоши, первой необходимости; 2) определите факторы (ценовые и неценовые), оказывающие влияние на спрос и предложение продукции (товаров, работ, услуг) вашего предприятия. Поясните влияние этих факторов, в том числе с помощью иллюстраций; 3) опишите товары субституты и комплиментарные товары. Предлагаются ли они Вашим предприятием? 4) проанализируйте коэффициент ценовой эластичности спроса на вашу продукцию (товары, работы, услуги). Распределите продукцию в зависимости от ценовой эластичности спроса ($E_p = 0, 0 < E_p < 1, E_p = 1, E_p = \infty, 1 < E_p < \infty$) и проанализируйте варианты изменения спроса в зависимости от изменения цены (уменьшения или увеличения). Результаты анализа оформите в таблице; 5) проанализируйте коэффициент ценовой эластичности спроса по доходу.
3. Закрепление темы лекции 1.3: 1) на каком рынке работает Ваше предприятие? 2) Опишите рынок, укажите его основные черты; 3) сформулируйте наиболее целесообразную ценовую политику предприятия, опираясь на спрос и рынок.

4. Закрепление темы лекции 1.4: 1) определите издержки предприятия при выпуске определенной продукции или предоставлении услуг; 2) разделите издержки на постоянные и переменные; составьте в общем виде смету затрат организации; поясните, каким образом ведется расчет себестоимости продукции или услуг; 3) поясните схему ценообразования в организации; 4) какова ценовая политика предприятия; 5) совпадает ли она с наиболее целесообразной ценовой политикой, сформулированной Вами ранее.

5. Закрепление темы лекции 1.5: 1) какое техническое оснащение имеется на предприятии; 2) каким образом происходит разработка оптоэлектронных приборов и систем; 3) какими требованиями оперируют при разработке технического задания; 4) какими законодательными и нормативными актами регламентируются при создании технического задания; 5) какие требования к составу технического задания существуют; 6) какова структура технического задания; 7) проанализируйте техническое задание предприятия, ранее Вами составленное; 8) с какими проблемами Вы столкнулись при разработке технического задания; 9) какие требования существуют при разработке бизнес-плана предприятия; 11) на основе технического задания разработайте бизнес-план. 12) рассчитайте основные показатели эффективности бизнес-плана; 13) составьте резюме бизнес-плана.

6. Закрепление темы лекции 1.6: 1) проанализируйте стадии жизненного цикла технических приборов и систем, в том числе оптоэлектронных приборов и систем; 2) какие экономические ограничения имеются на различных стадиях жизненного цикла оптоэлектронных приборов и систем; 3) каким образом учитываются экономические ограничения; 4) дайте характеристику системам и методам управления затратами на этапах жизненного цикла с учетом стоимости жизненного цикла; 5) рассчитайте экономические ограничения на различных стадиях жизненного цикла для варианта электронных приборов и систем, рассмотренных в бизнес-плане.

Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Примеры вопросов к зачету по дисциплине:

1. Определение понятия «Экономика». Экономика как система.
2. Потребности. Производство и его факторы.
3. Производственные возможности.
4. Собственность экономическое содержание.
5. Формы собственности.
6. Товарное производство: товар и его свойства.
7. Деньги: сущность, функции, количество.
8. Сущность и основные черты рыночного хозяйства.
9. Роль государства в рыночной экономике.
10. Рыночный механизм. Элементы рыночного механизма.
11. Спрос. Закон спроса. Факторы, определяющие изменение спроса.
12. Спрос. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Виды эластичности.
13. Предложение. Закон предложения. Факторы, определяющие изменение предложения.
14. Предложение. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения.
15. Закон спроса и предложения. Механизм формирования рыночного равновесия.
16. Спрос и предложение. Последствия государственного вмешательства в действия механизма спроса и предложения.
17. Конкуренция: сущность, методы, последствия.
18. Рынок совершенной конкуренции.
19. Рынки несовершенной конкуренции: сущность, типы, методы.
20. Рынок монополии.

21. Рынок олигополии.
22. Рынок монополистической конкуренции.
23. Экономические последствия монополизации рынка и антимонопольная деятельность государства.
24. Понятие фирмы (предприятия) в рыночной экономике.
25. Организационно-правовые формы предприятий.
26. Объем производства: совокупный, средний, предельный продукт.
27. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние, предельные.
28. Издержки производства в долгосрочном периоде.
29. Доходы предприятия. Максимизация прибыли.
30. Производственная функция. Виды производственных функций. Изокванта.
31. Производственная функция. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
32. Механизм формирования цены товара.
33. Основные подходы к установлению цены с учетом конъюнктуры рынка.
34. Совершенная конкуренция, Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
35. Совершенная конкуренция. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
36. Чистая монополия. Показатели монопольной власти.
37. Экономические последствия монополизации рынка и антимонопольная деятельность государства.
38. Монополистическая конкуренция.
39. Олигополия.
40. Основы разработки бизнес-плана.
41. Бизнес-план модернизации информационной системы предприятия.
42. Оценка эффективности бизнес-плана.
43. Расчет основных показателей эффективности бизнес-плана.
44. Спрос на экономические ресурсы.
45. Пофакторное распределение доходов: рынок труда и заработная плата.
46. Пофакторное распределение доходов: рынок земли и рента.
47. Пофакторное распределение доходов: рынок капитала и процент.
48. Сущность макроэкономики.
49. Основные макроэкономические показатели.
50. Мировая торговля и ее экономическая основа.
51. Внешнеторговая политика государства.
52. Основные этапы развития международной валютной системы.
53. Валютный рынок и валютные курсы.
54. Современная валютная система России.

Образец тестового задания по дисциплине «Экономика»

Вариант № 1

1. Экономика – это наука...

- а) о том, как улучшить личное экономическое положение;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о том, как общество решает вопросы: что, как и для кого производить.

2. Ограниченность ресурсов означает, что...

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;

3. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
- б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- в) когда цена товара снижается, величина спроса растет;
- г) когда цена товара растет, спрос снижается.

4. Рынки совершенной и монополистической конкуренции схожи в том, что:

- а) производятся однородные товары;
- б) на рынке множество покупателей и продавцов;
- в) существует возможность влияния на цену;
- г) на поведение фирмы влияет реакция конкурентов.

5. Производственная функция показывает:

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска;
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы;
- в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя различные сочетания ресурсов;
- г) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов.

6. Бухгалтерские издержки - это:

- а) явные издержки;
- б) затраты в денежной форме на производство продукции;
- в) затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;
- г) стоимость ресурсов по цене их приобретения;
- д) все ответы неверны.

7. Предметом исследования макроэкономики являются:

- а) уровень безработицы в стране;
- б) установление относительных цен на рынке факторов производства;
- в) объем инвестиционного спроса в экономике;
- г) влияние фискальной политики на экономический рост.

8. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

9. Причиной, вызывающей экономические циклы, считал воздействие на людей пятен на

Солнце:

- а) У. Джевонс;
- б) С. де. Сисмонди;
- в) И. Фишер;
- г) М.И. Туган-Барановский.

10. На рынке труда продают:

- а) работников, способных выполнять те или иные виды работ;
- б) рабочие места для незанятого в производстве населения;
- в) распределенные по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства;

г) способность людей к труду.

11. К инструментам кредитно-денежной политики относятся:

- а) норма обязательного резервирования;
- б) операции на открытом рынке с ценными бумагами;
- в) пособия по безработице;
- г) налоги.

12. Структурный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости.

13. Наиболее существенные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
- д) рост квалификации рабочей силы.

14. Завершающий этап формирования мирового рынка был:

- а) в первой половине XIX в.;
- б) в середине XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в середине XX в.

15. Если курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте, то это:

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- в) кросс-курс.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система).

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – **зачет с оценкой**.

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эта- |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| | лонный». |
| «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутой». |
| «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившего практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившего другие практические задания из того же раздела дисциплины. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговой». |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившего практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговой», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения лекций, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>. – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.
2. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.
3. Экономика информационных систем: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры по экон. и инженерно-техн. напр. / А.Л. Рыжко [и др.]. – 2-е изд. испр. и доп. .- М.: Юрайт, 2018. – 175, [2] с.: ил., табл. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-05545-0/ (аб. – 3, ч/з – 2, ПП – 10)

Дополнительная литература.

1. Бизнес-планирование: учебник / [Л.В. Бобков [и др.]] ; под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля, Финуниверситет. – М. : Вузовский учебник. ИНФРА-М, 2016. – 294, [2] с. : ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-9558-0270-1. - ISBN 978-5-16-006054-5. – ISBN 978-5-16-101965-8. 647.40. (ПП 12)
2. Сыров В.Д. Экономика производства электронных средств: учебник для вузов по спец. «Электроника, радиотехника и системы связи» / В.Д. Сыров. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА-М, [2016]. – 214, [2] с : ил., таб. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-369-01523-0. - ISBN 978-5-16=011765-2. - ISBN 978-5-16-104175-8. 514.90. (ПП5)
3. Экономика, организация и управление промышленным предприятием: учебник по напр. «Конструкторско-технол. Обеспечение машиностроительных производств», «Автоматизация технол. Процессов и производств» / Е.Д. Коршунова, О. В. Попова, И.Н. Дорожкин [и др.] . – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 271, [1] с ил., табл. – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-906818-90-4/ - ISBN 978-5-16-012299-1/ - ISBN 978-5-16-105197-9. 690.00. (ПП 15)

Список авторских методических разработок.

(Если имеются (у большинства должны быть), то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции – ссылка на мультимедийные материалы, методические рекомендации, программы и др.).

Специальность: 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения»
РПД Б1.О.20 «Экономика»



Ссылки на изданные методички также по ГОСТ, или, при наличии доп. разработок например, И.И.Иванов, комплект лекций по дисциплине «...» в формате мультимедийных презентаций, расположен на сайте кафедры, на кафедральных ресурсах в ауд.... и т.п.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Но- мер изме- мене- ния | Номера страниц | | | | Всего стра- ниц в доку- менте | Наименование и № документа, вводящего изменения | Подпись, Ф.И.О. внесшего измене- ния в данный эк- земпляр | Дата внесения из- менения в данный эк- земпляр | Дата введения из- менения |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|-------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|
| | изме- нен- ных | заме- нен- ных | но- вых | анну- лиро- ванн- ых | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |