

Направление подготовки 12.03.02 «Опtotехника»  
Профиль «Опτικο-электронные приборы и системы»  
РПД Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
в г. Смоленске**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора  
по учебно-методической работе  
филиала ФГБОУ ВО

«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

В.В. Рожков

« 25 » 08 20 18 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

---

Направление подготовки: 12.03.02 «Опtotехника»

Профиль «Опτικο-электронные приборы и системы»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Смоленск

Специальность: 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения»



РПД Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)»

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата «Оптотехника», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 948.

**Программу составил:**

канд. ист. наук, доц.

подпись

Н.П. Стародворцева

ФИО

«25» июня 2018 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук  
« 28 » июня 2018 г., протокол № 10

**Заведующий кафедрой гуманитарных наук:**

подпись

канд. ист. наук, доц. Н.П. Стародворцева

ФИО

« 2 » июля 2018 г.

**Согласовано:**

**Заведующий кафедрой «Оптико-электронные системы»:**

подпись

Беляков Михаил Владимирович

« 2 » июля 2018 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе с ЛОВЗ и инвалидами**

подпись

Зуева Елена Владимировна

ФИО

« 2 » июля 2018 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 12.03.02 «Оптотехника» (профиль подготовки: Оптико-электронные приборы и системы) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

### Задачи:

- повысить уровень знаний обучающихся о движущих силах и закономерностях исторического процесса, многообразии исторического наследия и социокультурных традиций;
- развить у обучающихся умение воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, в том числе – в процессе социального и профессионального общения;
- развить навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям, помочь овладеть способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части программы.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

**Философия**

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция   | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | Знает: общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию.<br>Умеет: воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию.<br>Владеет: методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;<br>- методикой работы с различными |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | источниками исторической информации, навыками самостоятельной работы.   |
|  | УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | <p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- многообразие исторического наследия и социокультурных традиций.</li></ul> <p>Умеет: извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, социальное и профессиональное общение.</p> <p>Владет: навыками установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным традициям,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li></ul> |

Направление подготовки 12.03.02 «ОпTOTехника»  
 Профиль «ОпTико-электронные приборы и системы»  
 РПД Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)»



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

| Индекс  | Наименование                               | Семестр 1     |      |                     |          |     |     |    |     |    |          |       |   |
|---------|--|---------------|------|---------------------|----------|-----|-----|----|-----|----|----------|-------|---|
|         |  | Кон-<br>троль | Реф. | Академических часов |          |     |     |    |     |    |          | з. е. |   |
|         |  |               |      | Всего               | Контакт. | Лек | Лаб | Пр | КРП | СР | Контроль |       |   |
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) | ЗаО           | Реф. | 72                  | 36       | 18  |     | 18 |     |    | 27       | 9     | 2 |

#### ОБОЗНАЧЕНИЯ:

##### Виды промежуточной аттестации (виды контроля):

Экз - экзамен;

ЗаО - зачет с оценкой;

За – зачет;

##### Виды работ:

Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;

Лек. – лекционные занятия;

Лаб.– лабораторные работы;

Пр. – практические занятия;

КРП – курсовая работа (курсовой проект);

РГР – расчетно-графическая работа (реферат);

СР – самостоятельная работа студентов;

з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

**Содержание дисциплины:**

| № | Наименование видов занятий и тематик, содержание   |
|---|--|
| 1 | Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа (18 часов):<br>1.1. Методологические основы исторической науки(2 часа)<br>1.2.Славянские земли, Киевская Русь в эпоху раннего европейского средневековья (VI-XI вв.)(2 часа)<br>1.3. Удельная Русь, Московская Русь и средневековая европейская цивилизация (XII-XV вв.)(2 часа)<br>1.4. Россия и мир в поисках путей модернизации в Новое время (XVI–сер.XIX вв.)(4 часа)<br>1.5. Россия в условиях ускорения буржуазного развития (втор.пол. XIX в. – 1917 г.)(2 часа)<br>1.6. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1918-1953 гг.)(2 часа)<br>1.7. Поиски путей разрешения глобальных проблем в мире и в стране (50-е – 80-е годы)<br>1.8. Мир и Россия в конце XX – начале XXI века.(2 часа)   |
| 2 | Практические занятия 9 шт. по 2 часа (18 часов) :<br>2.1. История как наука(2 часа)<br>2.2. Россия – страна «христианского Востока»(2 часа)<br>2.3. Россия между Востоком и Западом в XII – XV вв.(2 часа)<br>2.4. Россия в начале Нового времени (XVI - XVII вв.)(2 часа)<br>2.5. Россия в XVIII в.: шаг навстречу европейской цивилизации(2 часа)<br>2.6. Поиски путей модернизации России в XIX – начале XX вв. Реформы и реформаторы(2 часа)<br>2.7. Исторический эксперимент социалистического строительства в СССР и его итоги(4 часа)<br>2.8. От СССР к России(2 часа)  |
| 3 | Реферат<br><b>Темы рефератов</b> (перечень тем периодически меняется и дополняется)<br>1. Многообразие концепций общественного развития (формационный и цивилизационный подходы к изучению общества; теория этногенеза Л.Н. Гумилева; теория стадий экономического роста У. Ростоу; теории Д. Белла и А. (О.) Тоффлера; и др.)<br>2. Первобытное общество и его место в человеческой истории. Неолитическая революция и её значение.<br>3. Античный мир и его вклад в развитие политической культуры. Афинская демократия. Рим в период республики.<br>4. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры (строительное дело и архитектура, литература, живопись, театр, музыка античности)<br>5. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян.<br>6. Исторический путь России между Востоком и Западом.<br>7. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства (I-V века н.э.)<br>8. История появления исламского вероучения. Политическая роль раннего ислама.<br>9. Крестовые походы и их влияние на развитие средневековой Европы.<br>10. Развитие городов и городской культуры в средневековой Европе.<br>11. Вклад цивилизаций Востока в развитие науки и техники с древнейших времен до середины XV века.<br>12. История возникновения и развития университетского образования в средневековой Европе.<br>13. Великие географические открытия и их значение. Колонизация северо-американского континента европейцами и ее последствия. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>14. Реформация в Европе. Появление протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство).</p> <p>15. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты (Т. Мор, Т. Кампанелла, Э. Роттердамский, Н. Макиавелли и др.).</p> <p>16. Английская буржуазная революция XVII в., ее последствия и значение.</p> <p>17. Промышленный переворот в Англии: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России.</p> <p>18. Европейское Просвещение. «Просвещенный абсолютизм» в Европе (общая характеристика и подробное рассмотрение на примере одного из государств, например, Пруссии).</p> <p>19. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение.</p> <p>20. История социалистических учений: от гуманистов до К. Маркса.</p> <p>21. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США.</p> <p>22. История Первого Интернационала. Критика К. Маркса в работах М.Бакунина.</p> <p>23. Гражданская война в США и ее итоги.</p> <p>24. Первая мировая война: причины, этапы, итоги.</p> <p>25. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.</p> <p>26. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.</p> <p>27. История международных организаций (ООН; ЮНЕСКО; МВФ; Всемирный совет мира; Международный Комитет Красного Креста и др. – три организации по выбору студента).</p> <p>28. Китайский социализм. Реформы конца XX века в Китае и их последствия.</p> <p>29. Научно-техническая революция XX в.: содержание, этапы, технические и социальные последствия.</p> <p>30. Долговременные факторы в российской истории.</p> |
| 4 | <p>Самостоятельная работа студентов (27 часов):</p> <p>По темам №1-8 – изучение материалов лекции, рекомендованной литературы, составление терминологических словарей по темам, выполнение заданий для самостоятельной письменной работы; подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение реферата.<br/>                 Подготовка к итоговому тестированию.<br/>                 Подготовка к зачету</p>   |

**Текущий контроль:** проверка выполнения заданий для самостоятельной письменной работы; устный опрос; проверка рефератов; итоговое тестирование.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий | Образовательные технологии   |
|-------|----------------------|--|
| 1     | Лекции               | Классическая (традиционная, информационная) лекция<br>Интерактивные лекции (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками)<br>Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине |
| 2     | Практические занятия | Тематический семинар, семинар с подготовленными докладами.<br>Работа малыми группами.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная) | Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине) |
| 4 | Контроль (промежуточная аттестация: зачет)       | Технология устного опроса.<br>Технология письменного контроля.<br>Компьютерное тестирование.   |

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

**Вопросы и задания по формированию и развитию теоретических знаний, приобретению и развитию практических умений и навыков, предусмотренных компетенцией, закрепленной за дисциплиной**  
(примеры вопросов для устного опроса и обсуждения на практических занятиях, примеры заданий для письменных самостоятельных работ):

### **Практическое занятие №1. История как наука**

Вопросы для устного опроса

1. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы и источники изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Многообразие концепций общественного развития.
3. Отечественная историческая наука в прошлом и настоящем.
4. Исторический путь России между Востоком и Западом.

Вопросы для обсуждения

1. Для чего люди изучают историю?
2. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации? Могут ли историки быть абсолютно объективными?
3. В чем актуальность воспитательной функции истории в многонациональном государстве?
4. Что такое «толерантность»? Приведите примеры проявления толерантности.
5. Почему руководство современной Российской Федерации обратило особое внимание на историческое образование в стране?

Задание для самостоятельной письменной работы

Заполнение сравнительной таблицы «Формационный и цивилизационный подходы к истории: достоинства и недостатки».

### **Практическое занятие № 2. Россия – страна «христианского востока»**

Вопросы для устного опроса

1. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян.
2. Исторические условия появления и становления христианства.
3. Крещение Руси: предпосылки, методы, последствия.



#### 4. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.

Вопросы для обсуждения

1. Как повлияла христианизация на социо-культурную жизнь Руси?
2. В чем суть «феномена двоеверия»?
3. Какую роль сыграли мировые религии в жизни разных народов, государств?
4. Каковы характерные черты раннефеодальных монархий, возникших на территории Западной и Восточной Европы?

Задание для самостоятельной письменной работы

Воспользоваться знанием признаков раннефеодальной монархии и ответить на вопрос: Было ли королевство франков в период правления Карла Великого раннефеодальной монархией?

(признаки раннефеодальной монархии: наличие власти одного, передаваемой по наследству; наличие постоянного войска; наличие свода законов; наличие, хотя бы в зачатке, налоговой системы; наличие феодального землевладения; наличие пережитков предшествующего этапа общественного развития).

#### Практическое занятие №3. Россия между Востоком и Западом в XII–XV вв.

Вопросы для устного опроса

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Причины и последствия феодальной раздробленности.
2. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Влияние монгольской культуры и права на русскую культуру и право.
3. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, ход, итоги, значение. Специфика формирования единого российского государства.

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Евразии? Как он отразился на судьбе России?
2. Каковы причины возвышения Москвы? (Для ответа использовать материал статьи: Горский А.А. К вопросу о причинах «возвышения» Москвы // Отечественная история. 1997. №1. С. 3-9).
3. Как вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного в русской жизни»?
4. В чем особенности процесса формирования централизованного государства в русских землях по сравнению с аналогичными процессами в Западной Европе?

Задание для самостоятельной письменной работы

Ответить на вопрос: Какие основные причины привели к образованию централизованного государства в Англии?

#### Практическое занятие №4. Россия накануне Нового времени (XVI–XVII вв.)

Вопросы для устного опроса

1. XVI век – «столетие выбора»:
  - а) реевропеизация Московской Руси в первой половине XVI в.;
  - б) опричная политика Ивана IV и ее последствия.
2. «Смутное время» в России: причины, сущность, этапы, итоги.
3. Стабилизация в России при первых Романовых:
  - а) экономическое развитие; формирование всероссийского рынка;
  - б) социально-политическое развитие; предпосылки складывания российского абсолютизма.
4. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия.

Вопросы для обсуждения

1. Почему в отечественной исторической науке XVI век называют «столетием выбора»?
2. Какую цену заплатила Россия за исторический выбор Ивана Грозного, повернувшего «на Германы»?
3. Какие исторические события лежат в основе общегосударственного праздника – Дня народного единства?
4. В чем суть процесса «обмирщения культуры», развернувшегося в России в XVII в.?
5. Какие предпосылки реформ первой четверти XVIII в. были созданы при первых Романовых?

Задание для самостоятельной письменной работы

Заполнение сравнительной таблицы «Московская Русь и государства Западной Европы в конце XV в.».

### **Практическое занятие №5. Россия в XVIII веке – шаг навстречу европейской цивилизации**

Вопросы для устного опроса

1. Реформы в России в первой четверти XVIII в.: предпосылки, итоги, значение.
2. Россия после Петра I: основные тенденции развития.
3. «Просвещенный абсолютизм» в России. Век Екатерины.

Вопросы для обсуждения

1. Является ли верным утверждение: «Петр Первый европеизировал Россию»?
2. В какое время и под влиянием каких факторов стала формироваться «европоцентристская» концепция истории?
3. Англия явила миру классическую последовательность социально-политического, аграрно-капиталистического и промышленного переворотов. Какова их последовательность (и сроки) в России?
4. Какие задачи решались в ходе первых революций в Европе? Имелись ли аналогичные проблемы в России? Каковы исторические корни русского революционного радикализма?

Задание для самостоятельной письменной работы

Воспользоваться знанием признаков политики «просвещенного абсолютизма» и ответить на вопрос: Можно ли отнести Петра I к представителям политики «просвещенного абсолютизма»? (признаки политики «просвещенного абсолютизма»: *ослабление сословных перегородок; масштабные законодательные инициативы; реформы государственного аппарата с целью повышения его эффективности; ослабление позиций церкви; поощрение буржуазного развития; развитие образования, распространение идей Просвещения*).

### **Практическое занятие № 6. Поиски путей модернизации России в XIX– начале XX вв. Реформы и реформаторы**

Вопросы для устного опроса

1. Модернизация – объективная потребность Нового времени. Противоречия и альтернативы развития страны в первой половине XIX в. Историческая обусловленность буржуазных реформ.
2. Реформы второй половины XIX в. и контрреформы правительства Александра III.
3. «Конституционный эксперимент» начала XX века и столыпинская аграрная реформа.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте понятия «модернизация» и «традиционализм».
2. Чем объясняется последовательная смена реформ и контрреформ в России в XVIII–XIX вв.?

3. Как развивались взаимоотношения Великодержии и национальных окраин в XIX-начале XX вв.? Какие проблемы в исторической перспективе закладывались в этот период в т.н. «национальном вопросе»?
4. Как повлияли реформы 60-х – 70-х годов XIX в. на «вектор» развития России (в контексте «Восток – Запад»)?

Задание для самостоятельной письменной работы

Заполнение таблицы «Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.».

### **Практическое занятие №7-8. Исторический эксперимент социалистического строительства в СССР и его итоги**

Вопросы для устного опроса

1. Альтернативы политического развития России в 1917 г.
2. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России (1917-1929 гг.). «Военный коммунизм». НЭП.
3. Тоталитарное государство и общество в 30-х годах XX в.
4. Великая Отечественная война: этапы, итоги, значение.
5. Либерализация общественно–политической системы и экономические эксперименты 50-х – сер. 60-х годов XX в.
6. Нарастание застойных явлений в экономической и социальной сферах. Политический и духовно-нравственный кризисы в советском обществе в начале 80-х годов XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы обусловили победу большевиков в октябре 1917 г.?
2. Как повлияла победа социалистической революции в России на европейское и мировое развитие?
3. Оцените результаты национально-государственного строительства в СССР в 20-х –30-х годах XX в.
4. Как изменилась расстановка политических сил в мире после Второй мировой войны? Почему произошел распад колониальной системы?
5. О каких экономических экспериментах в СССР 1970-х – пер. пол. 1980-х годов вам известно?

Задания для самостоятельной письменной работы

1. Ответить на вопрос: Какова роль СССР в победе над фашизмом?
2. Написать эссе на тему «Великая Отечественная война в истории нашей семьи»

### **Практическое занятие №9. От СССР к России**

Вопросы для устного опроса

1. Основные этапы преобразований в СССР:
  - а) попытка «ускорения» развития социализма (1985–1986);
  - б) попытка «перестройки» социализма (1987–1991); путч в августе 1991 г. и его провал.
2. Начало радикальной социально-экономической модернизации России.
3. Политический кризис осенью 1993 г. и его разрешение.
4. Конституционные основы современной России.

Вопросы для обсуждения

1. Почему реформы в СССР во второй половине 80-х годов XX в. не смогли спасти страну от распада?
2. Каковы основные тенденции в развитии постсоветской России?
3. Оцените роль современной России в решении глобальных проблем человечества.

4. Каковы задачи современной России: следовать курсом «вестернизации» или сохранять самобытность, идти своим путем?

Задание для самостоятельной письменной работы

Ответить на вопрос: Каковы причины распада СССР?

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель – при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой в 1-м семестре.*

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Предмет и задачи исторической науки. Функции истории как учебной дисциплины. Источники изучения истории и каналы получения исторической информации.
2. Многообразие подходов к истории человеческого общества; формационный и цивилизационный подходы (сущность, достоинство, недостатки).
3. Крещение Руси и его последствия.
4. Причины и последствия феодальной раздробленности. Альтернативные варианты политического развития (Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество).
5. Орда и Русь: разные взгляды на одну проблему. Монгольская экспансия и её последствия.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Специфика образования единого русского государства и западноевропейских централизованных государств.
7. XVI век – «столетие выбора» для России.
8. XVII век в истории России. Церковный раскол и его последствия.
9. «Революция сверху» в России в первой четверти XVIII в. Консервативный характер революционности Петра I.
10. Россия в XVIII в. после Петра I: основные тенденции исторического развития.
11. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе и в России.
12. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.) и начало революционного движения в России. Конституционные проекты декабристов.
13. Промышленный переворот в Европе: предпосылки, хронологические рамки, технические и социальные последствия. Особенности промышленного переворота в России.
14. Становление трёх направлений (консервативного, либерального, радикального) в общественном движении России в первой половине XIX в.
15. Вопрос об историческом месте и судьбе России в общественных дискуссиях 30-40-ых годов XIX в. Западники и славянофилы
16. Россия и модернизация. Буржуазные реформы 60-70-ых гг. XIX в., их значение.
17. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Организационное оформление российской социал-демократии.
18. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
19. Россия в начале XX в. Историческая неизбежность революции.
20. Первая Мировая война и её итоги.
21. Революции 1917 г. в России: причины, итоги, значение.
22. Поиск путей создания нового общества в послереволюционной России. Политика «военного коммунизма» и НЭП.
23. Национальное и государственное строительство в СССР в 20-30-х годах.
24. Вторая мировая война: причины и итоги.
25. Великая Отечественная война: основные этапы, итоги, значение.

26. Реформаторские начинания во второй половине 50-х – середине 60-х гг. в СССР и их результаты.
27. НТР и её влияние на ход мирового развития.
28. От СССР к России (1985-1991 гг.). Перестройка и причины распада СССР.
29. Радикальные реформы в России в 90-х годах, их последствия.
30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

#### Типовые тесты

- 1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:**
  - а) историография
  - б) палеография
  - в) логика
  - г) история
- 2. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:**
  - а) рефлексия
  - б) историография
  - в) закономерность
  - г) методология
- 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:**

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| а) познавательная  | - предвидение будущего                                       | - б |
| б) прогностическая | - выявление закономерностей исторического развития           | - а |
| в) воспитательная  | - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств | - в |
- 4. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о...**
  - а) многообразии локальных человеческих сообществ
  - б) единстве и однонаправленности исторического процесса
  - в) существовании общественно-экономических формаций
  - г) классовой борьбе как движущей силе исторического процесса
- 5. Превращение церковной собственности в светскую называется...**
  - а) интервенция
  - б) обмирщение
  - в) секуляризация
  - г) протекционизм
- 6. К периоду существования Киевской Руси относится:**
  - а) начало Великого переселения народов
  - б) падение Западной Римской империи
  - в) восстание древлян
  - г) первое летописное упоминание о Москве
- 7. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:**

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| а) ярлык | - ханская грамота, дававшая право на княжение    | - а |
| б) выход | - система взаимодействия Орды с русскими землями | - в |
| в) иго   | - ежегодная плата русичей Орде                   | - б |
- 8. В период правления Ивана III произошло (-ёл):**

- а) введение «Юрьева дня»
  - б) пресечение династии Рюриковичей
  - в) создание стрелецкого войска
  - г) созыв Земского собора
- 9. К «Смутному времени» относятся следующие события:**
- а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
  - б) введение заповедных лет
  - в) венчание на царство Бориса Годунова
  - г) восстание под предводительством С. Разина
- 10. Категория крепостных крестьян в России в XVIII – первой половине XIX вв., принадлежащих частным предприятиям, на которых они работали, называлась...**
- а) приписные
  - б) ясачные
  - в) **посессионные**
  - г) рекруты
- 11. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:**
- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2
  - б) секуляризация церковных имуществ - 1
  - в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3
- 12. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:**
- а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3
  - б) правление Павла I - 1
  - в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2
- 13. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:**
- а) Петра I
  - б) Александра III
  - в) Екатерины II
  - г) **Александра II**
- 14. К периоду I российской революции относится:**
- а) назначение главой правительства А.Ф. Керенского
  - б) отречение Николая II от престола
  - в) **указ об учреждении Государственной думы**
  - г) установление двоевластия
- 15. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (-о, -и):**
- а) запрещение деятельности политических партий
  - б) «Ленский расстрел» на золотых приисках
  - в) роспуск IV Государственной думы
  - г) **распутинщина, «министерская чехарда»**
- 16. 5 января 1918 года открылось \_\_\_\_\_ собрание:**
- а) Государственное
  - б) Федеральное
  - в) **Учредительное**
  - г) Законосовещательное
- 17. Одной из черт политики «военного коммунизма» было:**
- а) создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
  - б) установление 8-часового рабочего дня

- в) стимулирование рыночных отношений
- г) **введение продразверстки**
- 18. Двумя основными чертами НЭПа являлись:**
  - а) всеобщая трудовая обязанность
  - б) **введение твердой валюты**
  - в) обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян
  - г) **отмена продразверстки**
- 19. В 1922 г. в состав СССР вошли:**
  - а) ГрССР, БССР, ЗСФСР, УССР
  - б) **РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР**
  - в) БССР, ЗСФСР, УССР, АрССР
  - г) УССР, ЗСФСР, БССР, АзССР
- 20. Вторая мировая война началась:**
  - а) 22 июня 1941 г.
  - б) **1 сентября 1939 г.**
  - в) 22 июля 1941 г.
  - г) 1 августа 1939 г.
- 21. Местом проведения конференции «большой тройки», на которой обсуждался вопрос об открытии второго фронта, стал город:**
  - а) Брест
  - б) Раппало
  - в) Ялта
  - г) **Тегеран**
- 22. Двумя международными организациями, созданными в 1949 – 1955 гг. при доминирующей роли СССР, являлись:**
  - а) Блок СЕАТО
  - б) Североатлантический союз (НАТО)
  - в) **Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)**
  - г) **Организация Варшавского Договора (ОВД)**
- 23. Установите правильную последовательность событий, связанных с взаимоотношениями СССР и стран социалистического лагеря.**
  - а) **урегулирование отношений с Югославией**
  - б) **Карибский (Кубинский) кризис**
  - в) **ввод войск стран ОВД в Чехословакию**
  - г) **ропуск СЭВ**
- 24. К периоду «оттепели» (1953–1964) относится...**
  - а) либерализация цен
  - б) **начало освоения космоса**
  - в) денежная реформа и отмена карточной системы
  - г) приватизация предприятий
- 25. К периоду «холодная война» относится:**
  - а) **карибский кризис 1962г.**
  - б) переход России к «шоковой терапии»
  - в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
  - г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.
- 26. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:**
  - а) ставкой на омоложение кадров
  - б) началом освоения целинных и залежных земель
  - в) **усилением бюрократизации в управлении**
  - г) ускорением социально-экономического развития

**27. В 1979 г. имел(-а) место:**

- а) «Пражская весна»
- б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) Карибский кризис
- г) **ввод советских войск в Афганистан**

**28. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего**

- а) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности М. Ю. Зуратов - в
- б) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля Е.Т. Гайдар - а
- в) монетизация льгот В.С. Черномырдин –б

**29. Признанным лидером правозащитного движения в СССР стал ...**

- а) М.А. Сулов
- б) Ю.В. Андропов
- в) А.Н. Косыгин
- г) **А.Д. Сахаров**

**30. «Беловежские соглашения» о прекращении существования СССР не подписывал**

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Л.М. Кравчук
- в) С.С. Шушкевич
- г) **М.С. Горбачев**

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система).

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой в 1-м семестре.*

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

| Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|
| «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившего практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный». |



| Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|---|--|
| «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»                       | Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом не принципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».  |
| «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившего практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившего другие практические задания из того же раздела дисциплины.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».   |
| «неудовлетворительно»/ не зачтено                                   | Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившего практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.<br>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для проведения практических занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС филиала.

### **Программное обеспечение**

При проведении **лекционных занятий** предусматривается использование программного обеспечения MicrosoftOffice (презентационный редактор MicrosoftPowerPoint).

При написании **реферата** предусматривается использование студентами программного обеспечения MicrosoftOffice (текстовый редактор MicrosoftWord).

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### **для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для слепых и слабовидящих:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**для глухих и слабослышащих:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература.**

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> . – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

2. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Ольштынский. – Москва : Логос, 2012. – 407 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480> . – ISBN 978-5-98704-510-7. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература.**

1. Артёмов, В. В. История для технических направлений : учебник для тех. напр. / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М. : Академия, 2014. — 254, [2] с.

2. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>. – Библиогр.: с. 419-421. – ISBN 978-5-4475-3295-6. – DOI 10.23681/256594. – Текст : электронный.

3. Фортунатов, В. В. История : учеб.пособие [для бакалавров] / В. В. Фортунатов. — СПб. : Питер, 2014. — 462, [2] с.

4. История России для технических вузов : учебник для бакалавров / [А. А. Чернобаев [и др.] ] ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.– 4-е изд., перераб и доп. – М. : Юрайт, 2014.– 639,[1] с.

### **Список авторских методических разработок.**

1. Стародворцева Н.П. История. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История» [Текст] : методические указания /

Н.П. Стародворцева, М.Н. Игудисман. – Смоленск: РИО филиала ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2015. – 56 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] – Режим доступа : <http://historic.ru/>

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Но-<br>мер<br>изме-<br>мене-<br>ния | Номера страниц       |                      |            |                               | Всего<br>стра-<br>ниц в<br>доку-<br>менте | Наименование<br>и № документа,<br>вводящего<br>изменения | Подпись, Ф.И.О.<br>внесшего измене-<br>ния в данный эк-<br>земпляр | Дата<br>внесения из-<br>менения в<br>данный эк-<br>земпляр | Дата<br>введения из-<br>менения |
|-------------------------------------|----------------------|----------------------|------------|-------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|
|                                     | изме-<br>нен-<br>ных | заме-<br>нен-<br>ных | но-<br>вых | анну-<br>лиро-<br>ванн-<br>ых |   |  |  |  |                                 |
| 1                                   | 2                    | 3                    | 4          | 5                             | 6   | 7  | 8  | 9  | 10                              |
|                                     |                      |                      |            |                               |   |  |  |  |                                 |