Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе
филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
_____ В.В. Рожков
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки: 12.03.02 «Оптотехника»

Профиль «Оптико-электронные приборы и системы»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Смоленск

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата «Оптотехника», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 948.

Программу составил:

_____ канд. пед. наук Нагорная Анна Георгиевна
подпись ФИО

«26» июня 2020 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
«__29__» __июня_____2020 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой **«Гуманитарных наук»:**

_____ канд. ист. наук, доц. __Стародворцева Наталья Павловна__
подпись ФИО

« 2 » июля 2020 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Оптико-электронные системы»:

_____ Беляков Михаил Владимирович
подпись ФИО

« 2 » июля 2020 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами

_____ Зуева Елена Владимировна
подпись ФИО

« 2 » июля 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 12.03.02 Оптотехника (профиль подготовки: Оптико-электронные приборы и системы) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с понятием «социальная адаптация» и ее характеристиками, нормативно-правовом обеспечением лиц с ОВЗ, с проблемами, спецификой социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт);
- сформировать представление об основных положениях теории обучения, воспитания и адаптации лиц с ОВЗ; о способах организации деятельности и общения с различными субъектами образовательного процесса;
- развить умения анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации;
- научить применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов;
- сформировать навыки применения психологических знаний для личностного и профессионального развития; выявления и использования собственных личностных и профессионально-важных качеств в деятельности;
- научить использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; навыки комплексного поиска, систематизации и анализа социальной информации по проблемам инвалидности, адаптации лиц с ОВЗ к среде обучения в университете; приемы самоорганизации, саморазвития и самомотивации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к университетской среде» относится к дисциплинам по выбору части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Экономика,
Ознакомительная практика,
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компе-	Результаты обучения

	тенций	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: понятие, виды, стадии социализации; агенты и институты социализации; социальную адаптацию и ее характеристики: нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ. Умеет: моделировать процессы социализации; анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Владеет: навыками коммуникации и организации коллективной работы.
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других членов команды	Знает: способы организации деятельности и общения с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации. Владеет: навыками применения знаний в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов.
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знает: проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт). Умеет: формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов. Владеет: навыками планирования своей деятельности и управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования.
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: психодиагностические методики, определяющие уровни личностного роста, индивидуальные и социально-психологические характеристики личности; психологические особенности будущей профессиональной деятельности; профессионально важные качества личности. Умеет: применять знания в процес-

		се решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов. Владеет: приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений; способностью нести ответственность за принятые решения.
	УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает: типы и виды профессионального карьерного развития; проблемы адаптации лиц с ОВЗ. Умеет: определять стратегию собственного развития. Владеет: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

Индекс	Наименование	Семестр 2										
		Кон-троль		Академических часов								з. е.
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Контроль	
Б1.В.ДВ.01.03	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к университетской среде	ЗаО		72	34	18		16		29	9	2

ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Виды промежуточной аттестации (виды контроля):
Экз - экзамен;
ЗаО - зачет с оценкой;
За – зачет;
Виды работ:
Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;
Лек. – лекционные занятия;
Лаб.– лабораторные работы;
Пр. – практические занятия;
КРП – курсовая работа (курсовой проект);
РГР – расчетно-графическая работа (реферат);
СР – самостоятельная работа студентов;
з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа: 1.1. Инвалидность как социальная проблема (2 часа) 1.2. Социальная политика в отношении инвалидов (4 часа) 1.3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ (2 часа) 1.4. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения (4 часа) 1.5. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий (2 часа) 1.6. Инклюзивное образование как технология социальной работы (4 часа)
2	Практические занятия 8 шт. по 2 часа: 2.1. Инвалидность как социальная проблема (2 часа) 2.2. Социальная политика в отношении инвалидов (2 часа) 2.3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ (2 часа) 2.4. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения (4 часа) 2.5. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий (2 часа) 2.6. Инклюзивное образование как технология социальной работы (4 часа)
3	Самостоятельная работа студентов (29 часов): 3.1. Самостоятельная работа 1 по изучению темы «Инвалидность как социальная проблема»: изучение материалов лекции; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.2. Самостоятельная работа 2 по изучению темы «Социальная политика в отношении инвалидов»: изучение материалов лекции; подготовка к практическому занятию: выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.3. Самостоятельная работа 3 по изучению темы «Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ»: изучение материалов лекции; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.4. Самостоятельная работа 4 по изучению темы «Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения»: изучение материалов лекции; подготовка к практическому занятию: выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.5. Самостоятельная работа 5 по изучению темы «Социальная реабилитация инвалидов разных категорий»: подготовка к практическому занятию: выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.6. Самостоятельная работа 6 по изучению темы «Инклюзивное образование как технология социальной работы»: подготовка к практическому занятию: выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету.
4	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (9 часов).

Текущий контроль: проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, устный опрос по всем темам, письменное тестирование по темам 2 и 6.

.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Интерактивная лекция (проблемная лекция) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Практические занятия	Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар, проблемный семинар, семинар с подготовленными докладами. Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций и имитационных моделей: групповая дискуссия, работа малыми группами. Технология развития критического мышления: учебно-мозговой штурм, метод контрольных вопросов, прием «взаимоопрос».
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса Технология письменного контроля, в том числе тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так и промежуточную аттестацию.

Вопросы и задания по приобретению и развитию теоретических знаний, практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной

Вопросы для опроса или собеседования на практических занятиях

Практическое занятие по теме «Инвалидность как социальная проблема»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Инвалидность как социальная проблема»

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности».
2. Каковы основные причины инвалидности в России.
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ.

4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения.
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России.
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Инвалидность как социальная проблема»:

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме.
4. Подготовка докладов по предложенным темам.

Практическое занятие по теме «Социальная политика в отношении инвалидов»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Социальная политика в отношении инвалидов»

1. .Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество.
2. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов.
3. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку.
4. Охарактеризуйте систему социальной защиты в зарубежных странах и подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Социальная политика в отношении инвалидов»

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме.

Примеры тестовых заданий

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется … ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория; Б) возможность; В) степень.

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Б) самообслуживание и самообеспечение;

В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также … »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;

Б) индивидуальная программа реабилитации;

В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;

В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:
А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов;
В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.

Практическое занятие по теме «Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ»

1. Охарактеризуйте понятия «жилая и градостроительная среда». Каковы особенности этой среды для лиц с ОВЗ?
2. Раскройте понятие «социально-психологическая среда» для лиц с ОВЗ.
3. Чем характеризуется образовательная среда для инвалидов.
4. Каковы характеристики физкультуры и спорта в социально-средовой реабилитации инвалидов.
5. Характеристики среды в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ОВЗ.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ»:

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по теме.
4. Выполнение микроисследования.
5. Выполнение домашних контрольных заданий.

Практическое занятие по теме «Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения»

1. Раскройте сущность и особенности организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов и подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов.
2. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности.
3. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте сообщение.
4. Охарактеризуйте проблемы адаптации инвалидов.
5. В чем состоит сущность и особенности реабилитации инвалидов?

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения»

1. Составление терминологического словаря.

2. Разработка аннотированного каталога.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов.
4. Составление таблицы «Медико-социальная помощь в учреждениях социального обслуживания».
5. Выполнение домашних контрольных заданий.

Практическое занятие по теме «Социальная реабилитация инвалидов разных категорий»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Социальная реабилитация инвалидов разных категорий»

1. Охарактеризуйте проблемы социального обслуживания инвалидов в России.
2. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран.
3. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требует ли он изменений?
4. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов.
5. Охарактеризуйте проблемы инвалидов и подготовьте письмо-статью в газету об их проблемах.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Социальная реабилитация инвалидов разных категорий»:

1. Составление терминологического словаря.
2. Разработка каталога интернет-ресурсов.
3. Выполнение домашних контрольных заданий.

Примеры тестовых заданий

1. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов;
В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.

2. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико–социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

3. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

1) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

2) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только 1); Б) верно только 2);
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

4. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является … самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может …»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

5. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

Практическое занятие по теме «Инклюзивное образование как технология социальной работы»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Инклюзивное образование как технология социальной работы»

1. Раскройте понятие «инклюзивное образование».
2. Охарактеризуйте инклюзивное образование на разных ступенях образования.
3. Каковы проблемы адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к университетской среде обучения?
4. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум.
5. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Инклюзивное образование как технология социальной работы»

1. Составление терминологического словаря.
2. Обзор интернет-сайтов и составление каталога интернет-ресурсов.
3. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов.
4. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека.
5. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей.

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой во 2-м семестре.*

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к университетской среде»

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.

6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭ).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.
35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
43. Медицинская модель инвалидности.
44. Медико-социальная модель инвалидности.
45. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.

46. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
47. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
48. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
49. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
50. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Для проведения лекционных занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для проведения практических занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

Программное обеспечение

При проведении лекционных занятий предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

При проведении **практических занятий** предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – Т.2 Инклюзивное образование в системе «»детский сад – школа – вуз». – 336 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?pade=book&id=364182 (02.12.2020).

Дополнительная литература:

1. Коновалова М.Д. Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза / М.Д. Коновалова // Психология обучения/ гл. ред. Б.П. Бархаев. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2014. - №11. – с.55-63. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?pade=book&id=273899 (02.12.2019).
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие /под общ. Ред. Л. Осьмук. – Новосибирск : новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?pade=book&id=576495 (02.12.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины.

1. Портал Академическая психология – практике [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.portal-psychology.ru/
2. Психологический портал тренингового центра [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.live-and-learn.ru/
3. Официальный сайт института психологии РАН [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10