Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебно-методической работе
филиала ФГБОУ ВО
«НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
_____ В.В. Рожков
«26» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 12.03.02 «Оптотехника»

Профиль «Оптико-электронные приборы и системы»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Смоленск

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата «Оптотехника», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 948.

Программу составил:

_____ канд. пед. наук А.Г. Нагорная___
подпись ФИО

«_26_» _июня_____ 2020 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
«__29__» __июня_____ 2020 г., протокол № 9_

Заведующий кафедрой **«Гуманитарных наук»:**

_____ канд. ист. наук, доц. _Н.П._Стародворцева___
подпись ФИО

«____» _____ 2020 г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Оптико-электронные системы»:

_____ Беляков Михаил Владимирович
подпись ФИО

« 2 » июля 2020 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами

_____ Зуева Елена Владимировна
подпись ФИО

« 2 » июля 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 12.03.02 Оптотехника (профиль подготовки: Оптико-электронные приборы и системы) посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС и установленных программой бакалавриата на основе профессиональных стандартов, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с особенностями и закономерностями групповой работы, развития коллектива;
- сформировать представление об основных подходах к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; педагогических методах воспитания и обучения индивидов; месте мотивации в структуре поведения личности;
- сформировать умения применять психологические знания для личностного и профессионального развития;
- развить навыки коммуникации, организации работы малого коллектива, рабочей группы; управления своими эмоциями и абстрагирования от личных симпатий/антипатий; налаживания конструктивный диалог;
- выработать способности к первичным навыкам профессиональной рефлексии, стремлению к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению;
- научить ориентироваться в психолого-педагогических особенностях будущей профессиональной деятельности, профессионально важных качествах личности и применять методы диагностики личностных особенностей, правила и принципы психологической подготовки к работе;
- привить умение анализировать и критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Экономика,

Ознакомительная практика,

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимо-	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из страте-	Знает: особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; место мотивации в структу-

действие и реализовывать свою роль в команде	гии сотрудничества для достижения поставленной цели	ре поведения личности; психодиагностических методик, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности; психолого-педагогические особенности будущей профессиональной деятельности; профессионально важные качества личности. Умеет: организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог. Владеет: навыками коммуникации и организации коллективной работы.
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других членов команды	Знает: теоретические и практические аспекты психологии личности; методы диагностики личностных особенностей внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности. Умеет: анализировать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; применять психологические и педагогические знания для личностного и профессионального развития. Владеет: психодиагностическими методиками, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности.
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; педагогические методы воспитания и обучения индивидов. Умеет: критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности. Владеет: навыками планирования своей деятельности и управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования.
	УК-3.4 Осуществляет обмен ин-	Знает: особенности и закономерно-

	формацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	сти коммуникативной сферы профессиональной деятельности. Умеет: анализировать ситуации профессионального общения. Владеет: навыками эффективного общения.
	УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает: нормы и правила командной работы; техники принятия решения в группе; динамику развития группы. Умеет: анализировать процессы командообразования и развития группы. Владеет: способностью нести ответственность за принятые решения; лидерскими и коммуникативными способностями.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает: особенности и закономерности управления временем. Умеет: определять собственные временные затраты на основе критического анализа процесса выполнения задач и проектов. Владеет: приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков.
	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: теоретические и практические аспекты психологии личности; методы диагностики личностных особенностей; правил и принципов психологической подготовки к работе; место мотивации в структуре поведения личности. Умеет: применять психологические и педагогические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в деятельности. Владеет: приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений; первичными навыками профессиональной рефлексии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

Индекс	Наименование	Семестр 2										
		Кон-троль		Академических часов								з. е.
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	Контроль	
Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗаО		72	34	18		16		29	9	2

ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Виды промежуточной аттестации (виды контроля):
Экз - экзамен;
ЗаО - зачет с оценкой;
За – зачет;
Виды работ:
Контакт. – контактная работа обучающихся с преподавателем;
Лек. – лекционные занятия;
Лаб.– лабораторные работы;
Пр. – практические занятия;
КРП – курсовая работа (курсовой проект);
РГР – расчетно-графическая работа (реферат);
СР – самостоятельная работа студентов;
з.е.– объем дисциплины в зачетных единицах.

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание
1	Лекционные занятия 9 шт. по 2 часа: 1.1. Основные понятия, задачи и методы психолого-педагогических основ профессиональной деятельности (2 часа) 1.2. Психолого-педагогический анализ трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности (4 часа) 1.3. Познавательная сфера личности профессионала (2 часа) 1.4. Личностные особенности профессионала (4 часа) 1.5. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия (2 часа) 1.6. Коммуникации в профессиональной деятельности (2 часа) 1.7. Психолого-педагогические аспекты конфликтов в профессиональной деятельности (2 часа)
2	Практические занятия 8 шт. по 2 часа: 2.1. Основные понятия, задачи и методы психолого-педагогических основ профессиональной деятельности (2 часа) 2.2. Психолого-педагогический анализ трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности (2 часа) 2.3. Познавательная сфера личности профессионала (2 часа) 2.4. Личностные особенности профессионала (4 часа) 2.5. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия (2 часа) 2.6. Коммуникации в профессиональной деятельности (2 часа) 2.7. Психолого-педагогические аспекты конфликтов в профессиональной деятельности (2 часа)
3	Самостоятельная работа студентов (29 часов): 3.1. Самостоятельная работа 1 по изучению темы «Основные понятия, задачи и методы психолого-педагогических основ профессиональной деятельности»: выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.2. Самостоятельная работа 2 по изучению темы «Психолого-педагогический анализ трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности»: подготовка к практическому занятию, выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.3. Самостоятельная работа 3 по изучению темы «Познавательная сфера личности профессионала»: подготовка к практическому занятию; подготовка докладов с презентацией по предложенным темам; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.4. Самостоятельная работа 4 по изучению темы «Личностные особенности профессионала»: подготовка к практическому занятию; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка докладов с презентациями по предложенным темам; подготовка к зачету. 3.5. Самостоятельная работа 5 по изучению темы «Социально-психологические аспекты группового взаимодействия»: подготовка к практическому занятию; подготовка докладов с презентациями; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.6. Самостоятельная работа 6 по изучению темы «Коммуникации в профессиональной деятельности»: подготовка к практическому занятию; подготовка докладов с презентациями по предложенным темам; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету. 3.7. Самостоятельная работа 7 по изучению темы «Психолого-педагогические

	аспекты конфликтов в профессиональной деятельности»: подготовка к практическому занятию; выполнение письменных заданий для самостоятельной работы; подготовка к зачету.
4.	Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (9 часов).

Текущий контроль: проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, устный опрос по темам 1-7; анализ конкретных ситуаций по темам 2, 6-7; контрольная работа по теме 3.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица - Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной занятий по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекции	Классическая (традиционная, информационная) лекция Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Интерактивная лекция (проблемная лекция) Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине
2	Практические занятия	Технологии проведения практических занятий в форме семинара: тематический семинар, семинар с подготовленными докладами. Технология проблемного обучения на основе анализа ситуаций и имитационных моделей: групповая дискуссия, работа малыми группами. Технология развития критического мышления: учебно-мозговой штурм, метод контрольных вопросов, прием «взаимоопрос». Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) Игровые технологии.
3	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине)
4	Контроль (промежуточная аттестация: зачет)	Технология устного опроса Технология письменного контроля, в том числе тестирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут привлекаться представители работодателей, преподаватели последующих дисциплин, заведующие кафедрами.

Оценка качества освоения дисциплины включает как текущий контроль успеваемости, так

и промежуточную аттестацию.

Вопросы и задания по приобретению и развитию теоретических знаний, практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной
(примеры вопросов к практическим занятиям)

Вопросы для опроса или собеседования на практических занятиях

Практическое занятие «Основные понятия, задачи и методы психолого-педагогических основ профессиональной деятельности»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Основные понятия, задачи и методы психолого-педагогических основ профессиональной деятельности»

1. Раскройте и охарактеризуйте понятие «профессионально важные качества» (ПВК).
2. Классификации методов психологии профессиональной деятельности.
3. Охарактеризуйте особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
4. Раскройте понятия «карьера» и «карьерное самоопределение».
5. Планирование карьеры.
6. Охарактеризуйте понятие «карьерограмма».
7. Раскройте особенности понятия «профессия как трудовая деятельность».
8. Охарактеризуйте особенности системы профессионального образования в России.
9. Охарактеризуйте современные интенсивные технологии обучения.
10. Классификации профессий.
11. Что включает в себя понятие «модель специалиста»?

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Основные понятия, задачи и методы психологических основ профессиональной деятельности»:

1. Разработка аннотированного каталога по теме.
2. Составление терминологического словаря по теме.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.

Практическое занятие «Психолого-педагогический анализ трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Психолого-педагогический анализ трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности»

1. Каковы психологические особенности деятельности?
2. Охарактеризуйте структурные компоненты деятельности.
3. Раскройте основные положения теорий мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберга, В. Врума).
4. Раскройте понятия «мотивация», «положительная мотивация», «отрицательная мотивация».
5. При каких условиях формируется отрицательная мотивация, а при каких – положительная?
6. Каковы методы стимулирования персонала?
7. Раскройте особенности понятий «профессиограмма», «психограмма» и «трудограмма».

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Психолого-педагогический анализ трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности»

1. Разработка сравнительной таблицы «Теории мотивации».
2. Анализ ситуаций «Изменение мотивации», «Мотивация учебной деятельности».
3. Составление терминологического словаря.
4. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов по теме.

Пример конкретной ситуации для анализа «Изменение ситуации»
Ситуация «Изменение мотивации»

«Три года назад меня назначили офис-менеджером в команду менеджеров по продажам. Мы организовали торговое представительство в самом большом районе города. Я очень боялась вначале, так как работа казалась мне сложной, я не понимала, что делают остальные, и не понимала многие употребляемые ими слова. Работы было много, я занималась всеми запросами, встречами и вела записи. Но команда была замечательной. Несмотря на напряженную работу, они находили время и пошутить, и объяснить мне что-то. Через год руководство компании передало работу с бюджетами в представительства, и я стала помогать руководителю команды отслеживать наши доходы и расходы. Но ей было некогда, и основная нагрузка по этой работе легла на меня. Кроме того, вместе с администратором другого представительства мне пришлось делать кое-какие закупки, что позволило нам добиться экономии. Несмотря на то, что иногда представительство казалось мне сумасшедшим домом и работы было действительно много, оглядываясь назад, я вижу, что это было счастливое время. Приходилось делать сотню дел, но все мы знали, когда работа сделана хорошо, и я понимала, что снимаю часть нагрузки со своих менеджеров, чтобы они могли работать еще лучше.

В прошлом году по ряду причин нас реорганизовали, и бюджеты вернулись в центр. Я не могла понять смысла происходящего, и все остальные тоже. Это было нечестно – после всего, что мы сделали, нас решили разукрупнить. Другие представительства это не затронуло. Где же справедливость? Теперь все в команде обсуждали, что их ждет, я чувствовала себя никому ненужной. В отношениях внутри команды появилась некоторая напряженность. Людей уже не так волновало, все ли сделано правильно, на все ли запросы дан ответ, мне не говорили, что надо сделать. Из-за всего этого мне приходилось больше «сидеть» на телефоне, много времени уходило на исправление ошибок других – в результате я сама стала допускать ошибки. Мне хочется думать о себе как о компетентном человеке, поэтому я волнуюсь из-за этих ошибок.

Я начала задумываться о будущем. В конце концов, работа находится достаточно далеко от дома – я еду двумя автобусами, а моя мама сейчас приболела. Все мы не молодеем. Я не хочу начинать все с начала с новой командой, особенно когда я понимаю, что все может повториться и опять будет очередная реорганизация. Поэтому думаю, что я, как хороший работник, смогу получить хорошие рекомендации и найти какую-нибудь работу поближе к дому».

Вопросы для анализа ситуации:

1) Какие факторы, повышающие мотивацию, можно выделить в данной ситуации?
2) Что выступает в качестве демотивирующих факторов?
3) На какие из выделенных факторов можно повлиять?
4) Как можно управлять мотивирующими и демотивирующими факторами?
5) К каким категориям с позиций различных теорий мотивации можно отнести выделенные мотивирующие и демотивирующие факторы?

Практическое занятие «Познавательная сфера личности профессионала»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Познавательная сфера личности профессионала»

1. Что такое внимание и каковы его физиологические основы?
2. Каковы критерии и функции внимания?
3. Охарактеризуйте свойства внимания.
4. Каковы виды внимания?
5. Какова структура процесса приема и переработки информации?
6. Какое значение имеют ощущения в жизни человека?
7. Чем отличается восприятие от ощущений и что объединяет эти процессы?
8. Охарактеризуйте свойства восприятия.
9. В чем особенности восприятия движения, пространства и времени?
10. Что такое иллюзии восприятия?
11. Что такое «память» и каковы особенности мнемических процессов?
12. Что такое «мнемотехника» и каковы приемы эффективного запоминания?
13. Охарактеризуйте виды памяти.
14. Чем характеризуется мышление как процесс?
15. Каковы формы мыслительной деятельности?
16. Охарактеризуйте виды мышления.
17. В чем отличия воображения как формы психического отражения от мышления?
18. Охарактеризуйте способы переработки прошлого опыта в воображении.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Познавательная сфера личности профессионала»

1. Выполнение микроисследования по диагностике особенностей собственных познавательных процессов;
2. Составление терминологического словаря.
3. Выполнение контрольных заданий.

Контрольная работа по теме «Психология познавательных процессов»

Задача № 1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

Задача № 2. Окончите следующие утверждения:

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем …
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что …
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек …
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для …
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе …
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и …

Задача № 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов:

а) умственные функции быстро деградируют; б) сенсорный опыт растет;

в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется;

г) нарушение интеллекта становится необратимым; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Одним из важных свойств восприятия является:
   а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность;
   д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. В восприятии отражаются:
   а) отдельные свойства вещей и явлений; б) целостные образы предметов и явлений;
   в) обобщенные понятия о предметах и явлениях; г) отдельные стороны действительности;
   д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Самой древней формой восприятия является:

а) зрительное; б) осязательное; в) слуховое; г) обонятельное; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. При поражении височной коры нарушается:
   а) восприятие цвета; б) слуховое восприятие; в) восприятие времени; г) обонятельное восприятие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задача № 4. Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
2. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
3. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Задача № 5. Выделите в приведенных фрагментах факторы, способствующие становлению произвольного внимания. Почему произвольное внимание присуще только человеку?

1. Характеризуя внимание человека, наряду с непроизвольным вниманием выделяют высшую, специфически человеческую его форму – произвольное внимание... Произвольное внимание возникает тогда, когда человек ставит перед собой определенные задачи, сознательные цели, что и обусловливает выделение отдельных предметов (воздействий) как объектов его внимания. (А.В. Петровский).

2. Как только у человека явилась способность отдаться труду, по существу своему непривлекательному, но необходимому как средство к жизни, явилось на свет и внимание произвольное... Очень слабо развитая у первобытного человека способность к продолжительному, непрерывному вниманию сделалась у нас очень значительной. (Т. Рибо).

3. Произвольное внимание «принципиально отлично от непроизвольного внимания, хотя ведет свое происхождение от него и хотя... оно использует механизм непроизвольного внимания. Это внимание обязано своим возникновением и развитием труду... Произвольное внимание есть акт нашей воли... результат активности нашей личности». (Т. Рибо).

Задача № 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Семантическая память – это такая память:

а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:

а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено:

а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4.Кратковременная память:

а) сохраняет информацию в пределах двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) короче оперативной; д) все ответы вер-

ны; е) все ответы неверны.

Задача № 7. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Память – форма … действительности, заключающаяся в ..., … и … … человеком данных своего опыта.
2. Различают три уровня памяти: сенсорную (или …), … и ... память.
3. ... память функционирует в течение четверти секунды.
4. Емкость и длительность … информации в долговременной памяти в принципе практически ... .

Задача № 8. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.
2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

Задача № 9. Объясните:

1. В чем заключается основное отличие образов представлений от образов восприятия и от понятий?
2. Почему восприятие нельзя сводить к простой сумме ощущений?
3. В чем основное отличие воображения от представлений памяти?

Задача № 10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Память:

а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность; в) всегда облегчает решение задачи; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Память обслуживает по преимуществу:

а) настоящее; б) прошлое; в) будущее; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:

а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г)привела к вознаграждению; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено:

а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Задача № 11. Обобщите приведенные высказывания. Выделите на их основе сущностные характеристики мышления.

1. Мышление и сознание... суть продукты человеческого мозга... функция мозга, отражение внешнего мира. (В.И. Ленин).
2. Мышление – это такая ступень сознания, которая заключается в целенаправленном, опосредствованном и обобщенном отражении человеком существенных свойств и отношений вещей, в творческом созидании новых идей, в постановке проблем и их решении. (А.Г. Спиркин).
3. Мышление не существует вне общества, вне накопленных им знаний и выработанных логических способов умственной деятельности. Человек не рождается, а становится субъектом мышления, овладевая языком, понятиями, логикой, представляющими собой продукт всей всемирной истории. (А.Г. Спиркин).
4. Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления является... измерение природы человеком, а не природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу. (Ф. Энгельс).

Задача № 12. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пытливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность,

интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

Задача № 13. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Чем более ... становится информация в результате многократного повторения, тем выше вероятность того, что она ... в памяти.
2. Процесс ... осуществляется уже на этапе сенсорной памяти, след консолидируется на стадии ... памяти и углубляется на стадии ... памяти.
3. ... память включает все те структуры, которые позволяют упорядочить познание мира.
4. Память – форма … действительности, заключающаяся в ..., … и … … человеком данных своего опыта.

Практическое занятие «Личностные особенности профессионала»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Личностные особенности профессионала»:

1. Какими теориями в настоящее время объясняют возникновение эмоций и чувств? Почему сильные эмоции могут вызвать обморок или даже смерь от страха (с точки зрения функционирования вегетативной нервной системы)?
2. Какие участки головного мозга отвечают за возникновение и функционирование эмоций?
3. Охарактеризуйте виды эмоций и эмоциональных состояний.
4. В чем заключается стресс как общая неспецифическая реакция организма?
5. Каковы причины возникновения стресса?
6. Охарактеризуйте виды стресса.
7. Можно ли сказать, что стресс имеет положительное значение для организма? Почему?
8. Охарактеризуйте физиологические реакции при стрессе.
9. Каковы способы снятия стресса?
10. Что такое воля как психический процесс?
11. Охарактеризуйте волевые процессы. Какие волевые свойства личности принято выделять в психологии?
12. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?
13. Раскройте понятие «личность» и его структуру с точки зрения отечественной психологии.
14. Как трактуется личность и ее структура с точки зрения психоаналитической школы в психологии (концепции З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера)?
15. Как рассматривается личность с точки зрения бихевиоризма, гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, концепции Э. Фромма?
16. Чем отличаются понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «роль»?
17. Какие теории и концепции темперамента Вы знаете?
18. К какому конституционному типу Вы себя относите?
19. Что такое «акцентуации черт характера»? Раскройте понятие «характер».
20. Что такое способности и какие виды способностей выделяются?
21. Что является врожденным и приобретенным в способностях?
22. Как Вы считаете, какова роль индивидуально-психологических особенностей человека в его успехе: социальном, профессиональном, личностном?
23. Какие компоненты в структуре сознания можно выделить?
24. Что такое «Я-концепция»? Что такое «самосознание» и какие компоненты входят в его структуру?

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Личностные особенности профессионала»

1. Составление терминологического словаря.
2. Разработка аннотированного каталога.
3. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога Интернет-ресурсов.
4. Составление таблицы «Виды стресса».
5. Выполнение исследования собственных личностных особенностей.
6. Выполнение контрольных заданий.

Практическое занятие по теме «Социально-психологические аспекты группового взаимодействия»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Социально-психологические аспекты группового взаимодействия»

1. Что такое «малая группа»? Количественные и качественные характеристики малой группы.
2. Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша?
3. Раскройте особенности явления «конформизма» в малой группе.
4. Охарактеризуйте стадии развития малой группы.
5. В чем заключаются отличия малой группы от команды?
6. Охарактеризуйте механизмы воздействия и механизмы понимания другого человека в процессе общения.
7. В чем заключается разница между лидерством и руководством?
8. Что такое «социальные роли»? Как они влияют на поведение людей?
9. Раскройте понятие «социальный интеллект».
10. Охарактеризуйте групповые феномены, влияющие на жизнедеятельность группы.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Социально-психологические аспекты группового взаимодействия»

1. Составление терминологического словаря.
2. Разработка каталога Интернет-ресурсов.

Практическое занятие по теме «Коммуникации в профессиональной деятельности»
Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Коммуникации в профессиональной деятельности»

1. Раскройте понятия общение, коммуникация.
2. Какова структура коммуникативного процесса?
3. Укажите функции и виды коммуникации.
4. В чем состоит суть вербальной коммуникации?
5. Какова структура общения?
6. В чем суть перцептивной стороны общения?
7. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
8. Каковы коммуникационные эффекты, повышающие эффективность общения?
9. Перечислите и охарактеризуйте функции и виды общения.
10. Обозначьте основные отличия деловых коммуникаций от повседневных.
11. Что такое «барьеры общения»? Охарактеризуйте барьеры общения.
12. В чем состоит полисенсорная природа невербальной коммуникации?
13. Функции невербальной коммуникации.
14. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на понимание невербального поведения.

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Коммуникации в профессиональной деятельности»

1. Составление терминологического словаря.
2. Обзор интернет-сайтов и составление каталога Интернет-ресурсов.
3. Анализ проблемной ситуации.
4. Выполнение контрольных заданий.
5.

Пример конкретной ситуации для анализа

Проанализируйте предложенные ситуации, указав, какие психологические барьеры используются для описания реакций:

1. «Муж хмуро ест борщ, приготовленный женой, время от времени отпуская критические замечания. Это ее наконец выводит из себя, и она говорит: «Ты что, целый вечер так надо мной издеваться будешь? Специально все делаешь, чтобы мне настроение испортить!»

2. «Дочь возвращается в 1:30 ночи, хотя обещала прийти в 12 часов. Мать ей говорит: «Я теперь знаю, что тебе совершенно нельзя верить. Какая ты бессовестная! Целый месяц ты никуда из дому не выйдешь!»

3. «У вас гости. Но ребенок мешает вам, отвлекая внимание гостей своими кувырками и прыжками на диване. «Ты что, не видишь, что нам всем это уже надоело? Иди в свою комнату и не вылазь оттуда, пока мы не закончим!»

4. «Взрослая дочь разговаривает с матерью после своего достаточно шумного дня рождения. В квартире – горы грязной посуды, мусор на полу, запах табачного дыма. Обе очень устали, но дочь довольна праздником, мать – раздражена. Мать говорит: «Кому нужны эти шумные праздники? Неужели нельзя пригласить только пару самых близких друзей? А еще лучше – друга бы себе завела. Все-таки 25 лет исполнилось, а у тебя – только эти дурочки в подружках ходят. Вот и убирай сама все после своих друзей!» Дочь отвечает: «Кого хочу, того и приглашаю - мой день рожденья! Не порть мне праздник! Пошла бы куда-нибудь – все спокойнее было бы!»

Практическое занятие по теме «Психолого-педагогические аспекты конфликтов в профессиональной деятельности»

Контрольные вопросы для обсуждения на практическом занятии по теме «Психолого-педагогические аспекты конфликтов в профессиональной деятельности»

1. Охарактеризуйте понятие «конфликт».
2. Что выступает в качестве структурных компонентов конфликта?
3. Каковы причины возникновения конфликтных ситуаций?
4. Что выступает в качестве субъективных причин конфликта?
5. Как развивается конфликт? Каковы особенности протекания и развития конфликта?
6. Охарактеризуйте способы разрешения конфликтов?
7. Как вы считаете, какие способы разрешения конфликта наиболее эффективны? И от чего зависит выбор стратегии разрешения конфликта?

Задания для письменных самостоятельных работ по изучению темы «Психолого-педагогические аспекты конфликтов в профессиональной деятельности»

1. Составление терминологического словаря.
2. Обзор интернет-сайтов и составление каталога Интернет-ресурсов.
3. Разработка аннотированного каталога по теме.
4. Анализ проблемной ситуации.
5. Выполнение микроисследования «Диагностика конфликтности».

Пример конкретной ситуации для анализа
Ситуация «Конфликт в организации»

В типографии на собрании стоял вопрос об увольнении Сергея Воробьева.

До недавнего времени это был спокойный и уравновешенный человек. Работал в типографии уже около 15 лет мастером печатного цеха, знал дело до мельчайших подробностей, был высококвалифицированным специалистом. Коллеги уважали его за знания; кроме того, он был хорошим человеком: открытым, надежным, всегда готовым прийти на помощь.

Многое изменилось после того, как в семье у Воробьева произошли неприятности. Его бросила жена и вместе с детьми переехала к своему другу, просила оставить их в покое, подумать о будущем детей. Потеря самых близких людей – детей и жены – не из легких. Сергей все переживания держал в себе, замкнулся. На майские праздники типография не работала. Друзья решили помочь Сергею и предложили отпраздновать майские праздники вместе, как они часто делали. Стол, закуска, выпивка... Сергей запил, впал в депрессию.

Праздники закончились. После этого Сергей стал иногда появляться на работе в нетрезвом состоянии, но дело от этого не страдало. Начальник цеха знал о том, что Сергей приходит на работу пьяным, делал замечания, но смотрел на это «сквозь пальцы». Во-первых, потому, что это никак не отражалось на работе. Во-вторых, Сергей знал подход к каждому работнику, умел хорошо руководить, и работники его очень любили.

Как-то раз печатник Малышев пришел на работу в нетрезвом состоянии. На замечание начальника производства он ответил: «А почему это вы мне замечания делаете? Воробьеву можно, а мне нельзя?»

Задание для всех (начальника производства - за ним решающее слово, начальника цеха, мастера Сергея Воробьева):

Подготовьтесь к беседе и отметьте все плюсы занимаемой вами позиции. В ходе беседы вам предстоит найти решение этого конфликта совместно с остальными героями и сделать следующее:

1. сформулировать проблему;
2. написать альтернативные варианты и указать их плюсы и минусы;
3. выбрать оптимальный план действий.

Результаты текущего контроля по вышеуказанным в разделе 4 видам фиксируются с использованием трехбалльной системы (0, 1, 2) в виде контрольных недель - при принятой в филиале системе на 6-й и 12-й учебной неделе семестра, а также учитываются преподавателем при осуществлении промежуточной аттестации по настоящей дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – *зачет с оценкой во 2-м семестре.*

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

1. Основные положения психолого-педагогической теории деятельности.
2. Профессия как трудовая деятельность.
3. Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.
4. Сущность мыслительной деятельности.
5. Психологи как наука о психике. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологического знания.
6. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
7. Виды ощущений.
8. Понятие о внимании. Основные виды внимания.

9. Конфликты в организациях.
10. Способы переработки прошлого опыта в воображении.
11. Классификации профессий. Модель специалиста.
12. Характеристика основных видов деятельности.
13. Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы.
14. Характеристика процессов памяти.
15. Классификации и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
16. Карьера и карьерное самоопределение. Планирование карьеры. Карьерограмма.
17. Психические процессы и производительный труд. Ощущение и восприятие.
18. Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
19. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональные способности.
20. Характеристика трудовой мотивации и ее функций. Понятие «мотивация».
21. Классификация видов памяти.
22. Процесс мышления и принятия решения.
23. Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
24. Отрицательная и положительная мотивация. Удовлетворенность и неудовлетворенность профессиональной деятельностью.
25. Виды мышления.
26. Характеристика групповых феноменов.
27. Малая группа. Динамика развития малой группы.
28. Характеристика основных форм мышления.
29. Стресс. Виды стресса.
30. Структура и средства общения.
31. Коммуникация в профессиональной деятельности.
32. Темперамент (тип ВНД), конституция (тип телосложения), индивидуальный стиль эмоционального восприятия и реагирования.
33. Виды стресса. Стадии развития стресса.
34. Самоопределение и профессиональное самоопределение.
35.Типы темперамента и их характеристики.
36. Система профессионального образования.
37. Закон РФ «Об образовании».
38. Теории обучения и воспитания.
39. Современные интенсивные технологии обучения.
40. Формы обучения в высшей школе.

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок – "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено".

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисци-

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	плины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «пороговый».
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка «неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование
Для проведения лекционных занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для проведения практических занятий по дисциплине:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональным компьютерами с подключением к сети "Интернет" и доступом в ЭИОС филиала.

Программное обеспечение

При проведении **лекционных занятий** предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

При проведении **практических занятий** предусматривается использование программного обеспечения Microsoft Office (презентационный редактор Microsoft Power Point).

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;

- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается **доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. Нагорная А.Г. Педагогические технологии профессионального образования: учебное пособие / А.Г. Нагорная. – Смоленск: Издательство «Универсум», 2020. – 198 с. для РПД с 2020 г.

2. Нагорная А.Г. Психологические основы профессиональной деятельности: учебно-теоретическое пособие/А.Г. Нагорная. – Смоленск: филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2017. – 212 с.

2. Нагорная А.Г. Основы педагогики в высшей школе: учебно-теоретическое пособие/А.Г. Нагорная. – Смоленск: филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2017. – 244 с.

Дополнительная литература.

1. Дубровина О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие / О.И. Дубрвина. Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?pade=book&id=572184 (02.12.2019).

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (12.07.2018).

3. Арон И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Иошкар-Ола :Поволжский государствен-

ный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке - URL: https://biblioclub.ru/index.php?pade=book&id=476163 (02.12.2019).

4. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Мандель Б.Р. - Электронные текстовые данные. - М.: Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (12.07.2018).

5. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. – Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 (12.07.2018).

6. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640 (12.07.2018).

7.. Нуркова, В.В. Психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 2-е изд., доп. и перераб.,– М.: Юрайт, 2011. – 575 с.

8. Коноваленко, М.Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров по экономическим направлениям и специальностям / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко; РГТЭУ. – М.: Юрайт, 2013. – 468 с.

Список авторских методических разработок.

1. Нагорная А.Г. Комплект лекций по дисциплине «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» в формате мультимедийных презентаций, расположен на сайте кафедры, на кафедральных ресурсах в ауд.220.

2. Нагорная А.Г. Педагогические технологии профессионального образования: учебное пособие / А.Г. Нагорная. – Смоленск: Издательство «Универсум», 2020. – 198 с. для РПД с 2020 г.

2. Нагорная А.Г. Психологические основы профессиональной деятельности: учебно-теоретическое пособие/А.Г. Нагорная. – Смоленск: филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2017. – 212 с.

3. Нагорная А.Г. Основы педагогики в высшей школе: учебно-теоретическое пособие/А.Г. Нагорная. – Смоленск: филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске, 2017. – 244 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины.

1. Портал Академическая психология – практике [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.portal-psychology.ru/

2. Психологический портал тренингового центра [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.live-and-learn.ru/

3. Официальный сайт института психологии РАН [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе	Наименование и № документа, вводящего изменения	Подпись, Ф.И.О. внесшего изменения в данный экземпляр	Дата внесения изменения в данный экземпляр	Дата введения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10