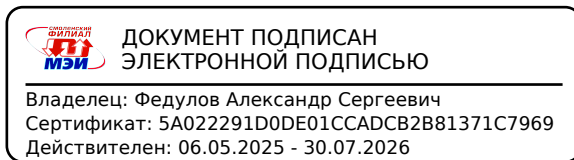


Направление подготовки 11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»
Профиль «Промышленная электроника»
РПД Б1.В.14 «Преобразовательная техника»



**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Смоленске**



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «НИУ
«МЭИ» в г. Смоленске
Д-р техн. наук, профессор
А.С. Федулов
« 10 » _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Преобразовательная техника
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

Направление подготовки (специальность): **11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»**

Профиль: **«Промышленная электроника»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Нормативный срок обучения: **4 года**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2026**

Смоленск

Программа составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», утвержденного ректором ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» Н.Д. Рогалевым 20.12.2023.

Программу составил:

Заведующий кафедрой

«Электроники и микропроцессорной техники»

д-р техн. наук, профессор

Якименко Игорь Владимирович
ФИО

«25» февраля 2026 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Электроники и микропроцессорной техники»

«25» февраля 2026 г., протокол № 7

Зам. заведующего кафедрой «Электроники и микропроцессорной техники»:

к.т.н., доцент кафедры

«Электроники и микропроцессорной техники»

Смолин Владимир Алексеевич

«05» марта 2026 г.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Ответственный в филиале по работе
с ЛОВЗ и инвалидами**

подпись

Зуева Елена Владимировна

ФИО

«05» марта 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности по направлению бакалавриата 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Преобразовательная техника» относится к вариативной части программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.05 «Высокочастотные электронные устройства», Б1.В.09 «Основы микропроцессорной техники», Б2.В.02(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Перечень дисциплин, знания, умения и навыки которых формируются параллельно с данной дисциплиной: Б1.В.13 «Силовые узлы устройств промышленной электроники», Б1.В.ДВ.04.01 «Сигнальные процессоры», Б1.В.ДВ.04.02 «Программируемые логические интегральные схемы».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б2.В.03(Н) «Научно-исследовательская работа», Б3.01 «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен аргументировано выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного	ПК-2.1 Аргументировано выбирает эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения	Знает: Как аргументировано выбирать эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения Умеет: Аргументировано выбирать эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения Владеет: Методами аргументированного выбора эффективной методики экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и

<p>функционального назначения</p>	<p>ПК-2.2 Реализует на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения</p>	<p>наноэлектроники различного функционального назначения</p> <p>Знает: Как реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения</p> <p>Умеет: Реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения</p> <p>Владет: Методами реализации на практике эффективной методики экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения</p>
-----------------------------------	--	--

Содержание дисциплины:

№	Наименование видов занятий и тематик, содержание														
1	<p>лекционные занятия 9 шт. по 2 часа (18 часов):</p> <p>Тема 1. Импульсные регуляторы постоянного напряжения.</p> <p>1.1 Регулятор первого типа (понижающий), второго типа (повышающий), третьего типа (инвертирующий). Принцип работы, временные диаграммы. Регулировочные и внешние характеристики импульсных преобразователей с непосредственной связью. Последовательно-параллельный преобразователь, конвертеры Кука и SEPIC.</p> <p>1.2 Метод усреднения в пространстве состояний. Построение непрерывной модели импульсного преобразователя.</p> <p>Тема 2. Синтез систем управления импульсных регуляторов напряжения.</p> <p>1.3 Ручная и машинная линеаризации непрерывной модели импульсного преобразователя. Передаточные характеристики импульсного преобразователя как объекта управления.</p> <p>1.4 Система управления по выходному напряжению. Двухконтурные системы управления.</p> <p>Тема 3. Однофазные неуправляемые выпрямители.</p> <p>1.5 Однополупериодная схема выпрямления с различными видами нагрузок. Двухполупериодный и мостовой выпрямители с различными видами нагрузок.</p> <p>1.6 Умножители напряжения: удвоитель напряжения, параллельная и последовательная схемы умножения.</p> <p>Тема 4. Многофазные выпрямители.</p> <p>1.7 Трехфазный выпрямитель со средней точкой. Трехфазный мостовой выпрямитель.</p> <p>Тема 5. Управляемые выпрямители.</p> <p>1.8 Мостовой управляемый выпрямитель с полным числом управляемых вентилях. Мостовой управляемый выпрямитель с неполным числом управляемых вентилях.</p> <p>Тема 6. Инверторы.</p> <p>1.9 Автономные инверторы. Инверторы, ведомые сетью.</p>														
2	<p>лабораторные работы 8 шт. по 4 часа и 1 шт. по 2 часа (34 часа):</p> <p>2.1 Исследование импульсного регулятора (4 часа).</p> <p>2.2 Синтез системы управления по выходному напряжению (4 часа).</p> <p>2.3 Синтез системы управления по среднему и пиковому току (4 часа).</p> <p>2.4 Умножители постоянного напряжения (4 часа).</p> <p>2.5 Трехфазные мостовой и нулевой выпрямители (4 часа).</p> <p>2.6 Аварийные режимы в трехфазных выпрямителях (4 часа).</p> <p>2.7 Управляемый выпрямитель (4 часа).</p> <p>2.8. Автономный инвертор тока (4 часа).</p> <p>2.9 Автономный инвертор напряжения (2 часа).</p>														
3	<p>практические занятия отсутствуют.</p>														
4	<p>расчетно-графическая работа «Проектирование импульсного регулятора с непосредственной связью».</p>														
5	<table border="0"> <tr> <td>самостоятельная работа студентов:</td> <td style="text-align: right;">час.</td> </tr> <tr> <td>5.1. Изучение материалов лекций</td> <td style="text-align: right;">36</td> </tr> <tr> <td>5.2. Подготовка к практическим занятиям</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>5.3. Подготовка к лабораторным работам</td> <td style="text-align: right;">36</td> </tr> <tr> <td>5.4. Расчетно-графическая работа</td> <td style="text-align: right;">20</td> </tr> <tr> <td>Всего:</td> <td style="text-align: right;">92</td> </tr> <tr> <td>5.5. Подготовка к экзамену</td> <td style="text-align: right;">36</td> </tr> </table>	самостоятельная работа студентов:	час.	5.1. Изучение материалов лекций	36	5.2. Подготовка к практическим занятиям	-	5.3. Подготовка к лабораторным работам	36	5.4. Расчетно-графическая работа	20	Всего:	92	5.5. Подготовка к экзамену	36
самостоятельная работа студентов:	час.														
5.1. Изучение материалов лекций	36														
5.2. Подготовка к практическим занятиям	-														
5.3. Подготовка к лабораторным работам	36														
5.4. Расчетно-графическая работа	20														
Всего:	92														
5.5. Подготовка к экзамену	36														

Текущий контроль: Письменный контрольный опрос по изученному теоретическому материалу и полученным практическим навыкам проводится на практических и лабораторных занятиях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Лекции	Интерактивная лекция (лекция-визуализация). Индивидуальные и групповые консультации по дисциплине.
2.	Практические занятия	Технология обучения на основе решения задач и выполнения упражнений.
3.	Лабораторная работа	Технология выполнения лабораторных заданий индивидуально. Технология выполнения лабораторных заданий в малой группе (в бригаде). Допуск к лабораторной работе.
4.	Консультации по курсовой работе (курсовому проекту)	Индивидуальные и групповые консультации.
5.	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Информационно-коммуникационные технологии (доступ к ЭИОС филиала, к ЭБС филиала, доступ к информационно-методическим материалам по дисциплине).
6.	Контроль (промежуточная аттестация: зачет или экзамен)	Технология устного опроса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации по настоящей дисциплине – экзамен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понижающий регулятор. Принцип работы, внешняя и регулировочная характеристики.
2. Повышающий регулятор. Принцип работы, внешняя и регулировочная характеристики.
3. Инвертирующий регулятор. Принцип работы, внешняя и регулировочная характеристики.
4. Последовательно-параллельный регулятор. Принцип работы, внешняя и регулировочная характеристики.
5. Система управления dc-dc преобразователя с обратной связью по напряжению. Структурная схема, принцип работы.
6. Система управления dc-dc преобразователя с обратной связью по пиковому току. Структурная схема, принцип работы.
7. Система управления dc-dc преобразователя с обратной связью по среднему току. Структурная схема, принцип работы.
8. Однофазный однополупериодный выпрямитель с активной и активно-емкостной нагрузками. Принцип работы, временные диаграммы.
9. Однофазный однополупериодный выпрямитель с активной и активно-индуктивной нагрузками. Принцип работы, временные диаграммы.

10. Однофазный неуправляемый двухполупериодный выпрямитель со средней точкой с активной и активно-емкостной нагрузками. Принцип работы, временные диаграммы.
11. Однофазный управляемый двухполупериодный выпрямитель со средней точкой с активной нагрузкой. Принцип работы, временные диаграммы.
12. Умножители напряжения: удвоитель напряжения, параллельная и последовательная схемы умножения.
13. Трехфазный выпрямитель со средней точкой. Принцип работы, временные диаграммы, внешняя характеристика.
14. Трехфазный мостовой выпрямитель. Принцип работы, временные диаграммы, внешняя характеристика.
15. Автономные инверторы: мостовой, полумостовой, со средней точкой.
16. Ведомые сетью инверторы.

Типовые задачи

Тема 1. Импульсные регуляторы постоянного напряжения.

1.1 Построить непрерывную модель понижающего регулятора с непосредственной связью в режиме непрерывного тока дросселя.

Тема 2. Синтез систем управления импульсных регуляторов напряжения.

2.1 Провести ручную линеаризацию усредненной системы уравнений импульсного регулятора в окрестности стационарного режима. Получить в аналитическом виде передаточные характеристики «коэффициент заполнения – ток дросселя», «ток дросселя – выходное напряжение», коэффициент заполнения – выходное напряжение».

2.2 Определить частоты расположения нулей и полюсов заданной передаточной функции импульсного регулятора:

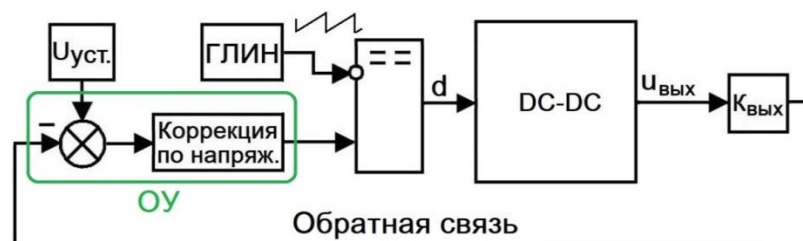
$$f(p) = \frac{0.01 \cdot p + 1.4 \cdot 10^4}{p + 760}$$

2.3 Построить асимптотические логарифмические частотные характеристики по заданной передаточной функции:

$$f(p) = \frac{5.4 \cdot 10^4 \cdot p + 7.7 \cdot 10^7}{p^2 + 3338 \cdot p + 1.3 \cdot 10^8}$$

2.4 Определить запасы устойчивости по амплитуде и фазе для импульсного преобразователя, охваченного отрицательной обратной связью по выходному напряжению. Выходное напряжение преобразователя равно 15 В, коэффициент $K_{\text{вых}}$ равен 2.5/15, напряжение на выходе ГЛИН нарастает от 0 до 3 В. Передаточная характеристика «коэффициент заполнения – выходное напряжение» преобразователя имеет вид:

$$f(p) = \frac{1.9 \cdot 10^4 \cdot p + 8.1 \cdot 10^9}{p^2 + 2834 \cdot p + 4.5 \cdot 10^8}$$



Структурная схема замкнутой системы управления dc-dc-преобразователем с обратной связью по напряжению

Тема 3. Однофазные неуправляемые выпрямители.

3.1 Рассчитать среднее значение выпрямленного напряжения однофазного неуправляемого выпрямителя в различных случаях:

а. мостовая схема выпрямления, активная нагрузка, действующее значение напряжения на вторичной обмотке трансформатора равно 24 В;

б. схема выпрямления с выводом нуля трансформатора, активная нагрузка, действующее значение напряжения на вторичной обмотке трансформатора равно 36 В;

в. схема выпрямления с выводом нуля трансформатора, активно-индуктивная нагрузка (выпрямленный ток непрерывен), действующее значение напряжения на вторичной обмотке трансформатора равно 48 В;

г. мостовая схема выпрямления, выпрямитель питается от сети ~220В/50Гц без трансформатора, активно-емкостная нагрузка, емкость конденсатора 470 мкФ, сопротивление нагрузки 100 Ом.

Тема 4. Многофазные выпрямители.

4.1 Определить действующее значение тока в линейных проводах симметричной трехфазной цепи по схеме треугольник для следующих значений параметров: $U_{л} = 380$ В, $R_{\phi} = 20$ Ом. Построить векторную диаграмму фазных и линейных токов.

Тема 5. Управляемые выпрямители.

5.1 Вычислите действующее значение фазных токов и коэффициент мощности в схеме трехфазного мостового выпрямителя с R-нагрузкой, если амплитуда входного фазного напряжения равна 250 В, его частота – 50 Гц, сопротивление нагрузки 10 Ом, угол управления 30° .

Тема 6. Инверторы.

6.1 Автономный инвертор напряжения с активно-индуктивной нагрузкой. Входное напряжение инвертора 100 В, индуктивность дросселя 47 мкГн, сопротивление нагрузки 10 Ом, коэффициент заполнения 0.5, частота коммутации 50 Гц. Определить действующее значение и амплитуду основной гармоники напряжения на нагрузке.

ЗАДАНИЕ НА РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКУЮ РАБОТУ

«Проектирование импульсного регулятора с непосредственной связью»

Расчет исходных данных РГР осуществляется в соответствии с № группой студента, и зависит от n — порядкового номера студента по журналу успеваемости.

1. Составить систему уравнений, описывающую непрерывную нелинейную модель силового контура в соответствии с номером в журнале.

2. Вывести выражения для расчета индуктивности дросселя, емкости конденсатора и максимального тока ключа. Рассчитать значения для заданного режима работы. Коэффициент пульсаций напряжения на конденсаторе принять равным 1%.

3. Проверить правильность расчета граничного значения дросселя и емкости конденсатора с помощью моделирования в MATLAB: собрать схему импульсного регулятора с разомкнутой системой управления, рассчитать коэффициент заполнения для граничного режима тока дросселя и задать его в блоке Pulse Generator. Подключить блок Pulse Generator к ключу, снять осциллограммы тока дросселя и выходного напряжения в установленном граничном режиме. Осциллограммы привести в отчете, обязательно должен быть виден масштаб по осям x и y.

4. После проверки правильности расчета граничного значения дросселя и конденсатора выбрать дроссель и конденсатор с необходимыми запасами из стандартного ряда номиналов. Принять запас равным 30%: 20% на разброс параметров и 10% на гарантированную работу в РНТ.

5. Построить непрерывную нелинейную модель преобразователя в MATLAB по уравнениям из п. 1. Коэффициент заполнения представить суммой стационарного и

малосигнального значений. Стационарное значение рассчитывается по режиму работы преобразователя (входное напряжение, ток нагрузки и т.д.), малосигнальное возмущение задается с помощью порта Open-loop Input. Снятие отклика системы производится с помощью порта Output Measurement.

Построить ЛЧХ «коэффициент заполнения – выходное напряжение» (если требуется синтезировать систему управления по выходному напряжению) или ЛЧХ «ток дросселя – выходное напряжение» и «коэффициент заполнения – ток дросселя» (если требуется синтезировать систему управления по среднему току).

6. Провести ручную линеаризацию системы уравнений нелинейной модели, рассчитать коэффициенты передаточной функции по управлению для одного из режимов, построить ЛЧХ, сравнить результаты ручной и машинной линеаризации (только для понижающего регулятора).

7. Добавить в непрерывную модель из п. 5 активное сопротивление дросселя и эквивалентное сопротивление конденсатора. Привести на одном графике (для одного из режимов работы) частотные характеристики силового контура с учетом и без учета паразитных сопротивлений, объяснить отличия. Паразитное сопротивление дросселя и ЭПС конденсатора можно определить по каталогу ru.mouse.com. При подборе дросселя следует учитывать ток насыщения дросселя, при подборе конденсатора – ток пульсаций. Желательно выбирать доступные по цене компоненты.

Синтез системы управления импульсного регулятора

8. Синтезировать звено коррекции контура напряжения (тока) при коэффициентах передачи датчика напряжения (тока), указанных в таблице. Привести на одном графике передаточную функцию звена коррекции, ЛЧХ силового контура до коррекции и после, ЛЧХ корректирующего звена для одного из режимов. Проверить работоспособность ключевой модели преобразователя с замкнутой скорректированной ОС в одном из режимов.

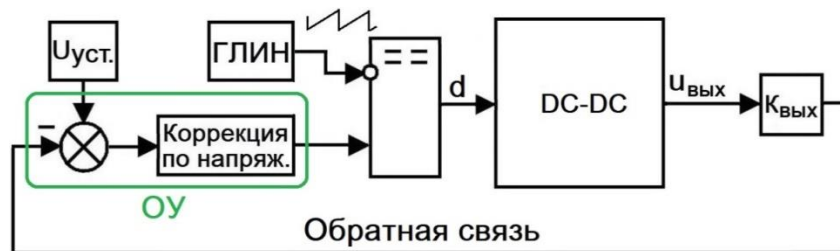


Рисунок 1 – Структурная схема замкнутой системы управления dc-dc-преобразователем с обратной связью по напряжению



Рисунок 2 – Структурная схема замкнутой системы управления dc-dc-преобразователем с обратной связью по среднему току

9. Обеспечить запас устойчивости по фазе не менее 40 градусов для худшего случая из 4 сочетаний входного напряжения и мощности на выходе преобразователя. Измерить и

указать в виде таблицы частоту единичного усиления, запасы по амплитуде и фазе для 4 режимов.

Отличия оценок пунктов 8 и 9: в пункте 8 звено коррекции синтезируется для одного из режимов работы на выбор, работоспособность ключевой модели проверяется только для режима, для которого синтезировалось звено коррекции. В пункте 9 надо синтезировать корректирующее звено с учетом всех 4 режимов.

№	1 преобразователь, система управления, диапазон входного напряжения, выходное напряжение, В	2 преобразователь, система управления, диапазон входного напряжения, выходное напряжение	Диапазон мощности на выходе, Вт	Частота коммутации, кГц	$K_{\text{ВЫХ}}, K_I$	Ампли- туда ГЛИН, В (для СУ по вых. напряже- нию)
1	повышающий, по среднему току, 4-8 15	понижающий, по выходному напряжению, 28-32 15	15-30	80	$2.5/V_{\text{out}}$ 0.1	3
2	последовательно- параллельный, по среднему току, 50-80 60	понижающий, по выходному напряжению, 21-27 12	25-45	40	$5/V_{\text{out}}$ 0.2	2
3	последовательно- параллельный, по среднему току, 50-100 80	понижающий, по выходному напряжению, 180-220 150	50-100	45	$4/V_{\text{out}}$ 0.3	3
4	повышающий, по среднему току, 40-60 100	понижающий, по выходному напряжению, 80-100 60	100-140	50	$3/V_{\text{out}}$ 0.4	1
5	последовательно- параллельный, по среднему току, 12-30 20	понижающий, по выходному напряжению, 18-22 15	25-35	70	$2/V_{\text{out}}$ 0.4	5
6	повышающий, по среднему току, 25-35 50	понижающий, по выходному напряжению, 45-50 30	25-35	65	$1/V_{\text{out}}$ 0.5	6
7	инвертирующий, по среднему току,	понижающий, по выходному напряжению,	40-60	60	$2.5/V_{\text{out}}$ 0.1	7

	30-50 -42	35-40 20				
8	повышающий, по среднему току, 10-20 35	понижающий, по выходному напряжению, 12-15 8	8-18	100	0.5/Vout 0.2	2
9	повышающий, по среднему току, 7-15 25	понижающий, по выходному напряжению, 25-35 18	12-20	150	3/Vout 0.2	3
10	инвертирующий, по среднему току, 12-15 -12	понижающий, по выходному напряжению, 10-14 5	5-12	75	2/Vout 0.3	5
11	повышающий, по среднему току, 9-16 24	понижающий, по выходному напряжению, 12-15 7	4-15	150	2.5/Vout 0.4	7
12	инвертирующий, по среднему току, 19-32 -25	понижающий, по выходному напряжению, 60-80 45	25-65	80	1/Vout 0.5	1
13	повышающий, по среднему току, 85-265 400	понижающий, по выходному напряжению, 120-150 90	100-150	75	2/Vout 0.2	1.8
14	последовательно -параллельный, по среднему току, 18-24 21	понижающий, по выходному напряжению, 40-50 25	30-50	70	4/Vout 0.1	1.8
15	инвертирующий, по среднему току, 48-96 -72	понижающий, по выходному напряжению, 52-60 36	50-80	80	5/Vout 0.3	2.8
16	повышающий, по среднему току, 24-36 48	понижающий, по выходному напряжению, 38-48 25	20-35	85	10/Vout 0.2	2.4

Критерии оценки выполнения РГР:

Пункты 1-8 для одного из преобразователей: «удовлетворительно».

Пункты 1-9 для одного преобразователя, пункты 1-6 для второго преобразователя:
 «хорошо».

Пункты 1-9 для одного преобразователя, пункты 1-9 для второго преобразователя:
 «отлично».

В филиале используется система с традиционной шкалой оценок — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее — пятибалльная система).

Применяемые критерии оценивания по дисциплинам (в соответствии с инструктивным письмом НИУ МЭИ от 14 мая 2012 года № И-23):

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему практическое задание. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «эталонный».
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнивший практическое задание, но допустивший при этом непринципиальные ошибки. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущего контроля. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «продвинутый».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, знакомому с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустившему погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившему другие практические задания из того же раздела дисциплины.. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «пороговый».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание (неправильное выполнение только практического задания не является однозначной причиной для выставления оценки «неудовлетворительно»). Как правило, оценка

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>«неудовлетворительно ставится студентам, которые не могут продолжить обучение по образовательной программе без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущего контроля.</p> <p>Компетенции на уровне «пороговый», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное и учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащённая:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; демонстрационным оборудованием: персональным компьютером (ноутбуком); переносным (стационарным) проектором.

Учебная аудитория для лабораторных работ, выполняемых в компьютерном классе, оснащённая:

- лабораторными стендами; персональными компьютерами; специализированной мебелью; доской аудиторной.

Для самостоятельной работы студентов используется помещение для самостоятельной работы, оснащённое:

- специализированной мебелью; доской аудиторной; персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС филиала.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере;
- используется специальная учебная аудитория для лиц с ЛОВЗ – ауд. 106 главного учебного корпуса по адресу 214013, г. Смоленск, Энергетический пр-д, д.1, здание энергетического института (основной корпус).

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены филиалом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. *Розанов, Ю.К.* Силовая электроника: учебник для вузов / Ю.К. Розанов, М.В. Рябчинский, А.А. Кваснюк. – М.: Издательский дом МЭИ, 2007.

2. *Воронин, П. А.* Силовые полупроводниковые ключи: семейства, характеристики, применение / П. А. Воронин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2005.

3. Электрические и электронные аппараты: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. А. Курбатова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Справочник по силовой электронике / Ю.К. Розанов, П.А. Воронин, С.Е. Рывкин, Е.Е. Чаплыгин; под ред. Ю.К. Розанова. – М.: Издательский дом МЭИ, 2014.
5. Мелешин В.И., Овчинников Д.А. Управление транзисторными преобразователями электроэнергии. – М.: Техносфера, 2011.

Дополнительная литература.

1. Анучин, А.С. Системы правления электроприводов: учебник для вузов / А. С. Анучин. – М.: Издательский дом МЭИ, 2015.
2. Бурман, А. П. Управление потоками электроэнергии и повышение эффективности электроэнергетических систем: учеб. пособие / А. П. Бурман, Ю. К. Розанов, Ю. Г. Шакарян. – М.: Издательский дом МЭИ, 2012.
3. Зиновьев, Г.С. Основы силовой электроники. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003.
4. Черных, И. В. Моделирование электротехнических устройств в MATLAB, SimPowerSystems и Simulink. – М.: ДМК Пресс; СПб.: Питер, 2008.
5. Герман-Галкин, С. Г. Виртуальные лаборатории полупроводниковых систем в среде Matlab-Simulink: учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2013.

Список авторских методических разработок.

Авторские методические разработки расположены по ссылке:
<https://drive.google.com/drive/folders/1oPV2KUMb8epwWrOLR-XTYMSBOB5xNKFy?usp=sharing>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ									
Номер изменен	Номера страниц				Всего страниц в	Наименование и № документа,	Подпись, Ф.И.О. внесшего	Дата внесения	Дата введения
	измене	замененн	новых	аннулиров					

ия	нных	ых		анных	документе	вводящего изменения	изменения в данный экземпляр	изменения в данный экземпляр	изменения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10